

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 101»

Принято на Педагогическом совете

МБДОУ д/с №101

протокол № 1

от 28.08.2023г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с 101

Майстерук Л.А.

Приказ № 404 от 28.08.2023 г.

**АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №101»**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов	Стр.
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
2.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1	<b>Пояснительная записка</b>	7
2.1.1	Цель и задачи Программы	7
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.2	<b>Планируемые результаты</b>	9
2.2.1	Целевые ориентиры	9
2.3	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	12
2.4	<b>Целевой раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений</b>	15
3.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
3.1	<b>Пояснительная записка</b>	15
3.2	<b>Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	16
3.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
3.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
3.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
3.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
3.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	26
3.3	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	28
3.4	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	30
3.5	<b>Программа коррекционно-развивающей работы</b>	32
3.5.1	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	32
3.5.2	<b>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи</b>	35
3.5.3	<b>Направления обучения детей по уровням речевого развития</b>	38
3.6	<b>Рабочая программа воспитания</b>	43
3.6.1.	<b>Пояснительная записка</b>	43
3.6.2	<b>Целевой раздел</b>	44
3.6.2.1	Цель и задачи рабочей программы воспитания	44
3.6.2.2	Уклад МБДОУ	51
3.6.2.3	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	54
3.6.3	<b>Содержательный раздел</b>	55
3.6.3.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	55
3.6.3.2	Особенности реализации воспитательного процесса	60
3.6.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	

	<b>воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания</b>	<b>62</b>
<b>3.6.4</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	<b>64</b>
<b>3.6.4.1</b>	<b>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>	<b>64</b>
<b>3.6.4.2</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>67</b>
<b>3.6.4.3</b>	<b>Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>	<b>68</b>
<b>3.6.4.4</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>	<b>72</b>
<b>3.6.4.5</b>	<b>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ</b>	<b>72</b>
<b>3.6.5</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>74</b>
<b>3.6.6</b>	<b>Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений</b>	<b>78</b>
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>81</b>
<b>4.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>82</b>
<b>4.2</b>	<b>Особенности организации предметно-развивающей среды</b>	<b>82</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>85</b>
<b>4.3</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>90</b>
<b>4.4</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>91</b>
<b>4.5.</b>	<b>Финансовые условия реализации программы</b>	<b>103</b>
<b>4.6</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	<b>104</b>
<b>4.7</b>	<b>Режим дня</b>	<b>105</b>
<b>4.8</b>	<b>Организационный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений</b>	<b>105</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций;

- Устав МБДОУ д/с № 101 города Таганрога.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации

предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Объем обязательной части адаптированной основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №101. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования детей с ОВЗ разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Список используемых сокращений**

МБДОУ д/с 101	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101».
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОО	Образовательная организация
ДОО	Дошкольная образовательная организация
НОО	Начальное общее образование
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
АООП	Адаптированная основная образовательная программа
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КП	Консультационный пункт
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ПМПк	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Пояснительная записка**

#### **2.1.1 Цель и задачи Программы**

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**Общие принципы и подходы к формированию программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ д/с №101 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;



- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и ФАООП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих состав групп воспитанников, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей).

## **2.2 Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **2.2.1 Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **2.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с №101 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ д/с №101, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ д/с №101 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с №101 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №101, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ФАОП ДО предоставляет МБДОУ д/с №101 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка младшего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка младшего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ д/с №101;

- внешняя оценка МБДОУ д/с №101, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ д/с №101 в процессе оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ д/с №101;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с №101 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ д/с №101 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2.4 Целевой раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений**

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание оптимальных условий для социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Углубить работу с воспитанниками по речевому направлению: овладение системой русского языка, основами грамоты;
2. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
3. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
6. Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я – концепции – творца» через проектную деятельность.
7. Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям настоящего и прошлого.
8. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и природе Донского края.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Пояснительная записка**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации – Ростовской области, местом расположения МБДОУ д/с №101 – г. Таганрог.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Воспитанник получает образование по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

## **3.2 Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

### **3.2.1 Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;



- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ д/с №101;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, руководителя по физической культуре) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов.

Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **3.2.2 Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и проектов. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала и драматизация.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные

средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **3.2.3 Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАООП ДО оставляет ДОО право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Педагог, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и

сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **3.2.4 Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в

разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об



окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **3.2.5 Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным

видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логопедической ритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **3.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют принятию им собственного.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **3.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица.

Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с №101 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ д/с №101 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

В Программе указан планируемый результат работы с родителями, который включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО, для успешной реализации Программы в детском саду созданы условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Об особенностях организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей консультируют специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с деятельностью ДОУ (для родителей воспитанников, поступающих в ДОУ, виртуальная экскурсия по детскому саду на сайте дошкольного учреждения), с результатами воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми на общих родительских собраниях;

- обучение родителей воспитанников конкретным методам приемам воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях с использованием ИКТ, буклетов, стенгазет;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми (участие в утренниках, праздниках, организация литературных гостиных, знакомство детей с профессиями мам и пап, изготовление атрибутов к мероприятиям, выпуск стенгазет).

Кроме того, поддерживается инициатива родителей, проявляющих желание поучаствовать в жизни детского сада:

- участие в конкурсах разного уровня («Семьей будь славен, Таганрог!», «Папа, мама, я – спортивная семья»),

- оформление выставок поделок и рисунков («Дары осени», «По страницам любимых произведений», Семейные традиции празднования Нового года).

- совместные проекты («Дизайн прогулочной площадки», «Таганрог – родина Чехова», «Мы помним, мы гордимся»).

Используются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, презентация методических пособий, семинары, мастер-классы, выставки, экскурсии выходного дня, проведение совместных тематических мероприятий, взаимодействие через Госпаблик ВК.

### **3.5 Программа коррекционно-развивающей работы**

#### **3.5.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии и дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и заикании, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;



- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ д/с №101 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### **3.5.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ д/с №101; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АООП ДО МБДОУ д/с №101; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип комплексного изучения** ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей** детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. **Принцип динамического изучения** детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения** ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этно-культурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с

пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми

приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

### **3.5.3 Направления обучения детей по уровням речевого развития**

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной

речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?, куда?, откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – «на, иди»).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: «кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)». Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с **начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное

плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – «на, под, в, из». Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов, приставок);

- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.

Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с **развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2- 3 сложных слов);



- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши);

- подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приехал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: «птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе».

Обучение детей с **нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочих процессов. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей **старшей** возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей **подготовительной к школе** группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи** (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети **среднего** дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети **старшего** дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети **подготовительной к школе** группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях

общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **3.6 Рабочая программа воспитания**

#### **3.6.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №101 (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых российским обществом правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ д/с №101 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО МБДОУ д/с №101. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3.6.2 Целевой раздел**

#### **3.6.2.1 Цель и задачи рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №101 – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;  
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### Задачи воспитания детей 4-5 лет

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	1. Развивать представления о родном городе, крае, стране, гражданско-патриотические чувства. 2. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России. 3. Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. 4. Знакомить с основными достопримечательностями города.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям. 4. Развивать уверенность в себе, желание следовать социально одобряемым нормам поведения.
Познавательное	Знание	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1. Формировать представление о здоровье, полезных привычках, укрепляющих здоровье. 2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 3. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. 4. Развивать умение элементарно описывать самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Трудовое	Труд	<p>1.Формировать у детей представления о профессиях.</p> <p>2.Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию.</p> <p>3.Способствовать развитию творческих способностей.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>1.Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (природе, предметам быта, игрушкам).</p> <p>2.Развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире и собственных творческих работах.</p> <p>3.Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4.Развивать желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>

#### Задачи воспитания детей 5-6 лет

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	<p>1.Развивать представления о родном городе, крае, стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>2.Поддерживать стремление узнавать о других городах Росси</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>1.Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2.Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3.Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные пробуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4.Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения осознания роста своих возможностей и стремление</p>
Познавательное	Знание	Развивать интерес к самостоятельному познанию

		объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>1.Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>2.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>3.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>4.Развивать умение элементарно описывать самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>
Трудовое	Труд	<p>1.Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные культурные и материальные ценности, необходимые современному человеку.</p> <p>2.Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому и ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных особенностей старших дошкольников.</p> <p>3.Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний, предпочтений.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>1.Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2.Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях</p>

		<p>искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3.Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4.Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>
--	--	--

### Задачи воспитания детей 6-7 лет

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	<p>1.Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, городу, региону, стране.</p> <p>2. Обогащать представления о родном городе, стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>3.Формировать представления о многообразии национальных особенностей людей, проживающих в родном городе, регионе, стране.</p> <p>4.Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>5.Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>1.Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2.Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4.Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.</p> <p>5.Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного</p>



		достоинства, стремления стать школьником.
Познавательное	Знание	Продолжать воспитывать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 2. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 3. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 4. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
Трудовое	Труд	1. Формировать представления о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни семьи, страны и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи различных видов труда и профессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и прочее. 4. Обеспечить освоение умений сотрудничества в современном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи
Этико-эстетическое	Культура и красота	1. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе

		<p>посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие и способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе обогащать представления об искусстве.</p> <p>3. Поддерживать проявление у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, рукоделия, проектной деятельности.</p>
--	--	---

### **Принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 3.6.2.2 Уклад МБДОУ

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ д/с №101, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с №101.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с №101).

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с №101. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д/с №101 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка в ДОУ сильно отличается от поведения ребенка дома. Без совместного обсуждения с воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**Культура поведения педагога** в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживает ему;
- обладает уравновешенностью и самообладанием, выдержкой в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- имеет внешнего вида, соответствующий статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 3.6.2.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

### 3.6.3 Содержательный раздел

#### 3.6.3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с ОВЗ представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формировать у ребенка с ОВЗ представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в



различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ д/с №101 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы, таких как:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- воспитание у детей с ОВЗ навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ОВЗ сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развивать любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.

3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечивать построение образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечивать условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- Закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;

- Укреплять опорно-двигательный аппарат;

- Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;

- Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы, таких как:

- формирование у ребенка с ОВЗ навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ОВЗ привычки следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»). Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям с ОВЗ видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы, таких как:

- ознакомление детей с ОВЗ с необходимостью постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка с ОВЗ бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставление детям с ОВЗ самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- обучение детей с ОВЗ уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка с ОВЗ, выражающееся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### 3.6.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Показатель особенностей, влияющий на организацию воспитательного процесса в ДООУ	Характеристика
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДООУ	Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Таганрога и Ростовской области. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации

	<p>детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и забавы народов Донского края;</li> <li>- слушание музыки и народных песен народов, проживающих в Таганроге, произведений Ростовских авторов и композиторов;</li> <li>- наблюдение в природе своего региона;</li> <li>- чтение рассказов, стихотворений наших известных земляков А.П. Чехова, Е.Я. Тараховской и других;</li> <li>- знакомство с народно-прикладным искусством: семикаракорский фарфор.</li> </ul>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные</p>	<p>Проекты: «Мой край Донской», «Детям – безопасная дорога», «Я – эколёнок»; ежегодные социальные акции и концерты: «Под флагом добра», «День древонасаждения», «Покормите птиц», «Сортируй отходы – береги природу!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Дарите книги с любовью», акции по безопасности дорожного движения «Засветись в темноте!», «Возьми ребенка за руку».</p> <p>Конкурсное движение на уровне РФ, региона и города.</p> <p>В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы «Смекалочка», «Богатырек», «Маска», «Волшебная палитра», «Умелые пальчики» для детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные</p>	<p>ДОУ принимает и планирует принимать участие в городском проекте для дошкольников ВФСК «Готов к труду и обороне», в международной акции по продвижению традиций чтения «Книжка на ладошке», Всероссийских конкурсах, проводимых Всероссийской газетой «Добрая дорога детства»</p>
<p>Ключевые элементы Уклада ДОУ</p>	<p>Уклад ДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ и строится на годовом тематическом планировании и Календаре дат.</p>
<p>Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ</p>	<p>Построение системы и установление долгосрочных взаимовыгодных связей с различными культурными, общественными организациями, учреждениями образования, предполагает формирование единого</p>

	воспитательного и образовательного пространства, даёт дополнительный импульс для решения воспитательных задач, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, заинтересованными в совместном решении задач воспитания.
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе инвалидностью	В ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности (для детей с речевыми нарушениями), в которых реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. В ДОУ могут воспитываться дети с инвалидностью. Для данной категории воспитанников разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ИПРА

### **3.6.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица.

Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы ДОО с родителями. Согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО, для успешной реализации Программы в детском саду созданы условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей консультируют специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с деятельностью ДОУ (для родителей воспитанников, поступающих в ДОУ, виртуальная экскурсия по детскому саду на сайте дошкольного учреждения), с результатами воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми на общих родительских собраниях;

- обучение родителей воспитанников конкретным методам приемам воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях с использованием ИКТ, буклетов, стенгазет;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми (участие в утренниках, праздниках, организация литературных гостиных, знакомство детей с профессиями мам и пап, изготовление атрибутов к мероприятиям, выпуск стенгазет).

Кроме того, поддерживается инициатива родителей, проявляющих желание поучаствовать в жизни детского сада:

- участие в конкурсах разного уровня («Семьей будь славен, Таганрог!», «Папа, мама, я – спортивная семья»),

- оформление выставок поделок и рисунков («Дары осени», «По страницам любимых произведений»).

- совместные проекты («Дизайн прогулочной площадки», «Таганрог – родина Чехова», «Мы помним, мы гордимся»).

### **3.6.4 Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.6.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ д/с №101 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.



4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений в соответствии с матрицей проектирования Уклада.

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>	<b>Деятельность участников образовательных отношений</b>
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения через работу общего собрания ДОУ, Педагогического совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают свое мотивированное мнение через работу советов родителей.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Программа воспитания.	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования и Программу воспитания. Родители (законные

	<p>ДОУ:  специфику  организации видов  деятельности;  обустройство  развивающей  предметно-  пространственной  среды;  организацию  режима дня;  разработку  традиций и  ритуалов ДОУ;  праздники и  мероприятия.</p>		<p>представители) принимают участие в проектировании части АООП ДО и Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений</p>
3.	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии со штатным расписанием.  Договор об образовании с родителями (законными представителями).  Договора о взаимодействии с социальными партнерами</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации и/или профессиональной переподготовки по необходимости.  Прохождение аттестации в установленные сроки.  При поступлении в ДОУ между родителями и ДОУ заключается договор.  Проектирование совместных мероприятий с организациями партнерами.</p>

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей другой группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

На уровне ДОО: проведение общих праздников (ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и взрослыми событиями); разработка и реализация образовательных проектов, мероприятий тематических дней и недель (совместные комплексы дел, в процессе которых решаются конкретные воспитательные и образовательные задачи); участие в акциях разного уровня (ежегодные акции, связанные со значимыми отечественными, международными, региональными и муниципальными событиями).

На уровне группы ДОО: участие в реализации общих ключевых дел ДОО.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей; наблюдение за поведением ребенка во время подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, педагогами; при необходимости – коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную с другими детьми работу в качестве хорошего примера для ребенка.

### 3.6.4.2 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МБДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

### 3.6.4.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности</b>
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовывать воспитательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в МБДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкция, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу по организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с творческой группой;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их профессиональной компетентности;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положения, инструкция, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы);</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с творческой группой;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет постановку воспитательных целей,</li> </ul>

	способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирует поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной);</li> <li>- проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни ДОУ;</li> <li>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- приобщает детей к здоровому образу жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит консультирование педагогов ДОУ при выборе воспитательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</li> </ul>

	детей; - оказывает психологическую поддержку педагогическим работникам в проектной деятельности по совершенствованию воспитательного процесса в ДОУ; - проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
Учитель-логопед	- участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ ДОУ; - организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; - обследует детей, определяет структуру и степень выраженности речевых дефектов у детей; - проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению речевых функций; - организует ведение необходимой документации.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (Педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога», наставничество)

Организуя образовательную деятельность, воспитатель и специалисты МБДОУ организуют работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками своей группы и работу с родителями (законными представителями).

Работа с **коллективом группы** предполагает:

- инициирование и поддержку участия группы в общих ключевых делах ДОУ, оказание необходимой помощи детям с ОВЗ в их подготовке, проведении;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел воспитателя с воспитанниками группы через различные виды деятельности, позволяющих с одной стороны,
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение утреннего приветствия как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольника, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки детской позиции в беседе, предоставления ребенку с ОВЗ возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива группы через игры на сплочение, семейные экскурсии, празднования в группе дней рождения детей;

- выработку совместно с воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОУ.

**Индивидуальная работа с воспитанниками предполагает:**

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор занятия), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для дошкольника, которую они совместно пытаются решить;

- индивидуальную работу с воспитанниками группы, направленную на решение индивидуальных проблем воспитанников;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), другими воспитанниками группы.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает:

- регулярное информирование об успехах и проблемах каждого ребенка и о жизни группы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ в регулировании отношений между ними, администрацией и специалистами ДОУ;

- организацию родительские собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников с ОВЗ.

#### **3.6.4.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для реализации Программы воспитания использовано практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания», М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 г., представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе представлены решения на уровне ДОУ по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативное обеспечение Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ:

- Программа развития МБДОУ д/с №101;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- годовой план работы ДОУ на учебный год;
- рабочие программы всех возрастных групп и специалистов ДОУ;
- должностные инструкции педагогов ДОУ;
- планы взаимодействия с социальными партнерами.



### 3.6.4.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне **уклада**: в ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений МБДОУ.

На уровне **воспитывающих сред**: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ д/с №101 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне **общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне **деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне **событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.6.5 Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы (далее – План). План является единым для ДОО. Наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### События МБДОУ д/с № 101 города Таганрога

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
сентябрь	4-5 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября День города Таганрога (второе воскресенье сентября)	Новоселье в новой группе Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Выставка фотографий «Я и город»
	5-6 лет	День города Таганрога (второе воскресенье сентября) День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе Выставка фотографий «Я и город» Выставка рисунков «Мой Таганрог» Экологическая акция «Сдай макулатуры – спаси дерево»
	6-7 лет	День знаний – 1 сентября День города Таганрога (второе воскресенье сентября) День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Выставка фотографий «Я и город» Выставка рисунков «Мой Таганрог» Викторина «Что мы знаем о Таганроге» Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
октябрь	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября День отца в России – третье воскресенье октября	Выставка фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой» Концерт шумового оркестра Проект «Папа может» Проект «Птичья столовая» изготовление кормушек
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября День отца в России – третье воскресенье октября	Выставка фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой» Концерт шумового оркестра Проект «Знатоки природы» Проект «Папа может» Проект «Птичья столовая» изготовление кормушек
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября День учителя – 5 октября День отца в России – третье воскресенье октября	Выставка фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой» Концерт шумового оркестра Проект «Знатоки природы» Конкурс рисунков «Школа моей мечты» Проект «Папа может» Проект «Птичья столовая» изготовление кормушек
ноябрь	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября	Выставка поделок «Осенняя фантазия» Выставка рисунков, посвященных Дню

		День матери в России – последнее воскресенье ноября	матери
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября Всемирный день приветствий – 21 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка поделок «Осенняя фантазия» Выставка рисунков, посвященных Дню матери Проект «Ежели вы вежливы»
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября Всемирный день приветствий – 21 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Выставка поделок «Осенняя фантазия» Проект «Ежели вы вежливы» Выставка рисунков, посвященных Дню матери Проект «Символы России»
декабрь	4-5 лет	Международный день художника – 8 декабря Новый год – 31 декабря	Выставка рисунков «Мир глазами детей» Выставка поделок «Символ года»
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря Международный день художника – 8 декабря Новый год – 31 декабря	Читательская гостиная «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен» Выставка рисунков «Мир глазами детей» Выставка поделок «Символ года»
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря Международный день художника – 8 декабря День Конституции Российской Федерации – 12 декабря Международный день чая – 15 декабря Новый год – 31 декабря	Читательская гостиная «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен» Выставка рисунков «Мир глазами детей» Беседа «Мои права и обязанности» Проект «Вкусная химия» Выставка поделок «Символ года»
январь	4-5 лет	Всемирный день «Спасибо» 11 января	Зимние забавы Мастерская «Волшебный сундучок» изготовление открыток
	5-6 лет	Всемирный день «Спасибо» 11 января День рождения А.П. Чехова – нашего земляка (29 января)	Мастерская «Волшебный сундучок» изготовление открыток Что значит «старый» новый год? (13-14 января) Выставка рисунков по произведениям А.П. Чехова
	6-7 лет	Всемирный день «Спасибо» 11 января День снятия блокады Ленинграда – 27 января День рождения А.П. Чехова – нашего земляка (29 января)	Мастерская «Волшебный сундучок» изготовление открыток Что значит «старый» новый год? (13-14 января) Выставка рисунков по произведениям А.П. Чехова
февраль	4-5 лет	День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5-6 лет	День Российской науки – 8 февраля	Проект «Занимательная химия»

		февраля Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	Проект «Такие разные слова» Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля День Российской науки – 8 февраля Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	Рисование «Сталинградская битва» Проект «Занимательная химия» Проект «Такие разные слова» Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
март	4-5 лет	Международный женский день – 8 марта 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Просмотр кукольного спектакля
	5-6 лет	Международный женский день – 8 марта 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Просмотр театральной постановки
	6-7 лет	Международный женский день – 8 марта 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Проект «Круговорот воды в природе» Просмотр театральной постановки
апрель	4-5 лет	Международный день птиц – 1 апреля День смеха – 1 апреля День Космонавтики – 12 апреля	Наблюдение за птицами Тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Выставка рисунков и поделок, посвященных дню космонавтики
	5-6 лет	Международный день птиц – 1 апреля День смеха – 1 апреля День Космонавтики – 12 апреля	Наблюдение за птицами Тематический «День Смеха» Выставка рисунков и поделок, посвященных дню космонавтики
	6-7 лет	Международный день птиц – 1 апреля День смеха – 1 апреля День Космонавтики – 12 апреля	Наблюдение за птицами Тематический «День Смеха» Выставка рисунков и поделок, посвященных дню космонавтики
май	4-5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая	Игра-поход «Когда мои друзья со мной» Рисование на тему «Салют победы»
	5-6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая День семьи – 15 мая	Игра-поход «Когда мои друзья со мной» Рисование на тему «Салют победы». Спортивный праздник
	6-7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Игра-поход «Когда мои друзья со мной»

		День Победы – 9 мая День славянской письменности и культуры – 24 мая	мной» Праздник, посвященный «Дню Победы» Спортивный праздник
июнь	4-5 лет	День защиты детей – 1 июня День памяти А.С. Пушкина – 6 июня День России – 12 июня	Праздник, посвященный «Дню защиты детей» Читательская гостиная «Читаем сказки Пушкина» Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России
	5-6 лет	День защиты детей – 1 июня День памяти А.С. Пушкина – 6 июня День России – 12 июня	Праздник, посвященный «Дню защиты детей» Читательская гостиная «Читаем сказки Пушкина» Конкурс рисунков «На неведомых дорожках» Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России
	6-7 лет	День защиты детей – 1 июня День памяти А.С. Пушкина – 6 июня День России – 12 июня День памяти и скорби – 22 июня	Праздник, посвященный «Дню защиты детей» Читательская гостиная «Читаем сказки Пушкина» Конкурс рисунков «На неведомых дорожках» Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России Рисунки «Завтра была война»
июль	4-5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Путешествие в сказку» 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню семьи, любви и верности Выставка фотографий «Моя семья»
	5-6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Путешествие в сказку» 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню семьи, любви и верности Выставка фотографий «Моя семья»
	6-7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Путешествие в сказку» 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню семьи, любви и верности Выставка фотографий «Моя семья»
август	4-5 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа	Спортивные игры и соревнования Флэшмоб – «Триколор» Проект «Сказка в кино»

5-6 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа	Спортивные игры и соревнования Флэшмоб – «Триколор» Проект «Сказка в кино» Выставка рисунков «Мой любимый мультфильм»
6-7 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа День освобождения г. Таганрога 30 августа	Спортивные игры и соревнования Флэшмоб – «Триколор» Проект «Сказка в кино» Выставка рисунков «Мой любимый мультфильм»

### **Основные формы и содержание деятельности**

**Проекты.** Проектная деятельность является самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, в которых предусмотрены различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое тематическое мероприятие.

**Совместные игры.** Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, квест-игры, игры-драматизации.

**Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, модели, лэпбуки, поделки для выставок, акций. Совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) изготавливают атрибуты для мероприятий.

**Выставки.** В МБДОУ проводятся тематические, информационные, фото-выставки, выставки декоративно-прикладного творчества

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей, выполненные совместно с родителями по различным направлениям.

**Акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 3.6.6 Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Введение дополнений и изменений в содержание работы образовательной области «Речевое развитие» носит дифференцированный характер и связано с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ТНР, дизартрией и другими дефектами.

Дополнительные технологии позволяют формировать у детей фонематическую сторону речи, способствуют профилактике возможных расстройств письменной речи, помогают ребенку успешно овладеть грамотой. В них более точно представлены задачи обучения, перспективное планирование коррекционной работы, конспекты фронтальных логопедических занятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие», учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех методик (технологий), которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможности педагогов, сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие», представлена ниже приведенными технологиями, используемыми в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

Содержание авторской технологии Н.В. Нищевой предусматривает последовательное изложение материала в зависимости от состояния речи детей, их интеллектуальных возможностей, познавательной активности, эмоционально-волевых особенностей. Содержание технологии представлено в таблице.

Раздел	Задачи
Звук	<ul style="list-style-type: none"><li>- выработка правильных артикуляционных навыков;</li><li>- развитие просодической стороны речи;</li><li>- формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;</li><li>- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.</li></ul>
Буква	<ul style="list-style-type: none"><li>- порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков;</li><li>- формирование фонематического восприятия навыка письма;</li><li>- усвоение графического изображения буквы;</li><li>- привлечение внимания детей к некоторым правилам правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова, безударные гласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, раздельное написание предлогов, большая буква в написании собственных имен.</li></ul>
Речь	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать способность к наблюдению за языком;</li><li>- привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;</li></ul>



- воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.
---

В предложенной системе обучения предусмотрен порядок изучения звуков от простых к более сложным, для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации, занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр.

Задачи и содержание коррекционного обучения представлены по периодам в перспективном планировании, к которому предлагаются конспекты фронтальных логопедических занятий по формированию звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте. Цель занятия определяет его структуру.

Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений.

Задачи каждого периода:

- воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия;
- воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;
- работа над предложением, составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, схемам;
- развитие просодической стороны речи;
- обучение грамоте;
- развитие психических процессов; слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополнено программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», авт. Лыкова И.А.

Реализация данной программы позволяет создать широкие возможности для накопления сенсорного опыта, развития у ребёнка эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Большое значение в программе имеет содержание, позволяющее приобщать детей к истокам народной культуры. Программа реализуется по трем направлениям: рисование, лепка, аппликация.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является проектная деятельность.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей

этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе МБДОУ д/с №101. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Информационно-образовательная среда МБДОУ д/с №101 включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

##### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с №101 (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ д/с №101 обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. МБДОУ самостоятельно проектирует предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ. При проектировании ППРОС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АООП МБДОУ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ д/с №101 обеспечивает и гарантирует:

- человеческое достоинство, чувства и потребности, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения и их максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы,

а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструктивной, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с №101 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

#### **4.2.1 Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода – игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры используются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пусики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр используются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты для обучения детей правилам пожарной безопасности, дорожного движения, здоровья и гигиены, правилам поведения вблизи железных дорог и другие. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые участвуют в создании насыщенной ППРОС, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с №101 обеспечивает условия для познавательной-исследовательского развития детей (имеются зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с №101 обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; в групповых помещениях имеются зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. В групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики, создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МБДОУ д/с №101 представлены: кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: компьютеры, специальные компьютерные программы, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и прочее; кабинет педагога-психолога, насыщенный оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ д/с №101, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

МБДОУ д/с №101 проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики.

В группах компенсирующей направленности имеются конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей); оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки; развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломки; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда включает:



- Игровые наборы для девочек: наборы по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Дворец Принцессы».

- Игровые наборы для мальчиков: мастерская, набор доктора, набор инструментов, набор пожарника и полицейского.

- Игрушки: различного размера, и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета включает:

- мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

- зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

- зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики).

- средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей).

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

- пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука.

- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **4.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н, с изменениями от 31.05.2011г. №448н.

Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-логопеды, педагог-психолог, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание МБДОУ д/с №101 включены следующие должности:

- учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное образование», профиль подготовки «Логопедия».

Педагоги, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП проходят профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагог-психолог – имеет высшее профессиональное образование в области «Психология» с получением квалификации «Педагог-психолог», по направлению «Психология».

- воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

В ДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования и осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактика синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

#### **4.4 Материально-техническое обеспечение Программы** **Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи**

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, способствующие выполнению обозначенных Программой целей и задач.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по АООП ДО и создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. ДООУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<b>Направления развития</b>	<b>Предметно-развивающая среда группы</b>	<b>Предметно-развивающая среда специализированных помещений</b>
Речевое развитие	<p><i>Центр «Будем говорить правильно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж или этажерка для пособий;</li> <li>- наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и</li> </ul>	<p>Коррекционный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенное зеркало;</li> <li>- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;</li> <li>- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт;</li> <li>- набор игрушек и предметных картинок для сопровождения</li> </ul>

	<p>согласных раннего онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики;</li> <li>- игрушки и тренажеры для развития дыхания;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по лексическим темам;</li> <li>- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>- настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (светофоры, флажки, разноцветные фишки);</li> <li>- настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы;</li> <li>- картотека словесных игр.</li> </ul>	<p>артикуляционной и мимической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</li> <li>- картотека материалов (картинки, речевой материал) для автоматизации и дифференциации звуков разных групп;</li> <li>- логопедический альбом для обследования речи;</li> <li>- предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>- сюжетные картинки и серии сюжетных картинок;</li> <li>- парные картинки;</li> <li>- опорные схемы для составления описания предметов и объектов;</li> <li>- лото, домино по изучаемым темам;</li> <li>- наборы пособий «Играйка» Н.В Нищевой;</li> <li>- игрушки и муляжи по лексическим темам;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>- картотека словесных игр;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>- коврограф В.В. Воскобовича;</li> <li>- разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках; слоговые таблицы.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Центр «Мы познаем мир»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол с емкостями для воды, глины, песка, резиновый коврик;</li> <li>- халатики, передники, нарукавники;</li> <li>- контейнеры с крышками для</li> </ul>	<p><i>Центр развития слухового восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие игрушки;</li> <li>- звучащие игрушки-заместители;</li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- аудио-картотека с записями звуков природы и окружающего мира.</li> </ul>

	<p>природного материала и сыпучих продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (вода, песок, глина, камни, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки);</li> <li>- сыпучие продукты (соль, сахарный песок), пищевые красители, мыло;</li> <li>- увеличительное стекло;</li> <li>- игрушечные весы, безмен, мерные кружки, емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля;</li> <li>- игрушки для игр с водой и песком;</li> <li>-энциклопедии;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- глобус, карты, макеты;</li> <li>- таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- дидактические игры по экологии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Центр математического развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал);</li> <li>- предметные картинки для счета;</li> <li>- комплекты цифр для магнитной доски и коврографа;</li> <li>- наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа;</li> <li>- комплект объемных геометрических фигур;</li> <li>- занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Центр сенсорного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- палочки Кюизенера;</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>- рамки-вкладыши Монтессори;</li> <li>- игрушки для развития тактильных ощущений;</li> <li>- «Волшебный мешочек» с различными наполнителями;</li> <li>- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</li> <li>- магнитная доска с комплектом фломастеров;</li> <li>- стол для песочной терапии.</li> </ul>
--	---	--

	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математическое пособие «Устный счет», математическое пособие «Часы», «Веселая геометрия»;</li> <li>- схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната);</li> <li>- «Волшебные часы» (времена года, части суток);</li> <li>- рабочие тетради;</li> <li>- часы, счеты;</li> <li>- задачи-шутки;</li> <li>- ленты широкие и узкие разных цветов, веревочки разной длины, толщины, разных цветов;</li> </ul> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор мелкий деревянный (настольный);</li> <li>- конструктор крупный пластмассовый (напольный);</li> <li>- конструктор «Лего» крупный и мелкий;</li> <li>- конструкторы «Магнитный», «Техно», «Сотовый» с различными способами соединения деталей.</li> </ul>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клеевые карандаши;</li> <li>- кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты;</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки;</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- доска для рисования мелом;</li> <li>- книжки-раскраски;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- схемы последовательного рисования.</li> </ul> <p><i>Музыкальный центр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкальные игрушки;</li> </ul>	<p><i>Коррекционный кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши, фломастеры, краски, восковые мелки;</li> <li>- кисти и контейнеры для краски;</li> <li>- трафареты по лексическим темам;</li> <li>- наборы настольного театра;</li> </ul> <p><i>Музыкальный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино, синтезатор;</li> <li>- мультимедийная установка;</li> <li>- музыкальный центр, комплект аудио- и видео- материалов;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- игровой материал: шкатулки, игрушки, микрофон;</li> <li>- атрибуты для ряженья: костюмы, маски, атрибуты для постановок</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие игрушки-заместители;</li> <li>- музыкальный центр и записи музыкальных произведений по программе, детский песенный репертуар;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Театрализованная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-атрибуты для ряженья: костюмы, маски;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- ширма;</li> <li>- различные виды театра: настольный, перчаточный, теневой, пальчиковый, набор персонажей для плоскостного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различных сказок;</li> <li>- декорации для спектаклей;</li> <li>- куклы БИ-БА-БО, пальчиковый театр, перчаточный театр;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие представлений о человеке в истории и культуре</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макеты;</li> <li>-энциклопедии;</li> <li>-дидактические игры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Игровая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Моя семья», «Мастерская», «Салон красоты», «Супермаркет», «Больница», «Моя улица»; «Библиотека», «Почта»;</li> <li>- детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;</li> <li>- игрушечные орудия труда;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- куклы, наборы одежды для кукол;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Кабинет педагога-психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры на развитие основных психических процессов;</li> <li>- дидактическое оборудование для сенсорного развития;</li> <li>- магнитофон и набор аудиокассет с записью релаксационной музыки;</li> <li>- картотека игр и упражнений для педагогов и родителей;</li> <li>- материалы для диагностики;</li> <li>- литература для педагогов и родителей;</li> <li>- игры на развитие эмоциональной сферы;</li> <li>- сенсорная тропа для ног.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки механические, образные;</li> <li>- контейнеры с различными видами конструкторов;</li> <li>- информационные стенды для родителей.</li> </ul>	
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Физкультурный уголок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие надувные, средние, малые;</li> <li>- массажные мячики разных цветов и размеров;</li> <li>- обручи, гимнастические палки;</li> <li>- ленты разных цветов на кольцах;</li> <li>- султанчики, кубики, кегли;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- массажные дорожки</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Физкультурный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное оборудование для основных видов движения;</li> <li>- пианино;</li> <li>- обручи разных размеров;</li> <li>- мячи разных размеров;</li> <li>- набивные мячи;</li> <li>- канат;</li> <li>- сетка волейбольная;</li> <li>- доска гладкая с зацепами;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- платочки, флажки, кубики, веревки, гантели, скакалки, мешочки;</li> <li>- кольцо баскетбольное;</li> <li>- ребристые дорожки,</li> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- маты;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- диски здоровья;</li> <li>- комплексы утренней гимнастики;</li> <li>- беговая дорожка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Медицинский блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды с информацией для родителей.</li> </ul>

#### **Методическое обеспечение диагностики**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

#### **Основное методическое обеспечение**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

5. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

7. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

14. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015.

15. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

16. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

17. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

18. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

19. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

20. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

21. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

22. Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. Нищева Н.В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
26. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
27. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30. Нищева Н.В. Веселые диалоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
31. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
32. Нищев В.М. Веселая считалки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
33. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
34. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
35. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
36. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. Нищева Н.В. Картоотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
38. Нищева Н.В. Картоотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
39. Нищева Н.В. Картоотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

6. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

#### **Специальная и методическая литература**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – Москва, Издательство Гном, 2018.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – Москва, Издательство Гном, 2018.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб., АКЦЕНТ, 2010.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. – Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе. – Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I-III периоды. – Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2002.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М. Просвещение, 2009.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. I-III период. – Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2006.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

9. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
21. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
26. Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
27. Нищева Н.В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2014.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
30. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

32. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
33. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
34. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
35. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
36. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
37. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
38. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
39. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое направление»**

1. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищев В.М. Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищев В.М. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое направление»**

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Гавришева Л., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
7. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). Центр Гармония, 2008.
8. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей седьмого года жизни. Центр Гармония, 2010.
9. Петрова В.А. Программа «Малыш». Центр Гармония, 2012.
10. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Хрестоматия «Музыкальные движения» для детей 7-го года жизни Центр Гармония, 2010.

#### **4.5 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ МБДОУ д/с №101 базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами МБДОУ на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий.

Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной

деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

#### **4.6 Планирование образовательной деятельности**

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

ДОУ реализовывает коррекционные программы и программы дополнительного образования. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.



Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом.

Все занятия, кружковая работа носят коррекционную направленность, реализуемую дифференцированно в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики.

Предусмотрена проектная и кружковая деятельность по развитию неречевых процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия слухового и зрительного, моторной координации).

Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

#### 4.7 Режим дня

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>		
	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b><i>Холодный период года</i></b>			
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.35-8.55	8.35-8.55
Занятия	9.05-9.30	9.45-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	9.50-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.15	10.15-12.30	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятие	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.40-16.45	16.05-16.55	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30
<b><i>Теплый период года</i></b>			
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.05	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.05-9.30	8.45-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	9.50-10.05	10.00-10.15	10.00-10.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.30-12.15	9.15-12.30	9.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.45	15.40-16.55	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.45-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30

#### **4.8 Организационный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

В содержании работы по образовательной области «Познавательное развитие» педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в МДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей).

Учитель-логопед и педагог-психолог осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем в развитии.

По рекомендации учителя-логопеда педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательной сферы ребенка с учетом лексической темы, изучаемой на данной неделе – один раз в неделю.

Индивидуальные образовательные маршруты обсуждаются и составляются по рекомендациям ПМПК. Маршрут разрабатывается на квартал, после чего вносятся коррективы с учетом динамики развития ребенка.

При разработке коррекционно-развивающей программы учитель-логопед и педагог-психолог учитывает задачи, определенные ФГОС ДО:

<b>Задачи работы учителя-логопеда</b>	<b>Задачи работы педагога-психолога</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной деятельности (активизация активного словаря, развитие грамматически правильной, связной, диалогической и монологической речи);</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое;</li> <li>- развитие познавательной деятельности;</li> <li>- развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности;</li> <li>- развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.</li> </ul>

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.