

Леворукость – индивидуальность или проблема?

Учитель-логопед Жданова О.А.

19.12.2023

Ребенок не может определиться с тем, какой же рукой он рисует, кушает и вырезает? Как же быть с определением ведущей руки? Существует несколько тестов, которые помогут Вам с решением этой задачи.

Первая проба это переплетение пальцев рук. Предложите ребёнку сложить руки в замок. Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Считается, что у правой сверху ложится большой палец правой руки, у левой – левой.

Затем выполняем задание «Поза Наполеона». Предложите ребёнку сложить руки на уровне груди. Принято считать, что у правой правая кисть лежит сверху на левом предплечье, а у левой наоборот.

Несколько заданий, подобранных из обученных и необученных движений позволят более точно выяснить, какой же рукой ребенок предпочитает работать.

Эта система включает игровые задания, подобранные с учётом способов манипулирования, свойственных детям дошкольного и младшего школьного возраста. Бытовые, часто используемые действия дети выполняют обеими руками, что затрудняет выделение ведущей руки. Для того чтобы результаты тестирования были объективными, постарайтесь соблюдать следующие условия:

1. Лучше, чтобы ребёнок не знал, что вы что-то проверяете, поэтому предложите ему позаниматься или поиграть.

2. Это должна быть игра по правилам: взрослый должен сидеть строго напротив ребёнка, а все приспособления, пособия, предметы следует класть перед ребёнком на середину стола, на равном расстоянии от правой и левой руки. Лучше, если коробочки, бусины, мяч, ножницы и остальные предметы будут разложены рядом со столом на низком столике, чтобы ребёнок не видел их, не отвлекался.

Во всех заданиях ведущей рукой следует считать ту, которая выполняет более активные действия.

1. «РИСОВАНИЕ»

Положите перед ребёнком лист бумаги и карандаш, предложите ему нарисовать то, что он хочет. Не торопите ребёнка. Проследите за тем, чтобы ребёнок правильно и удобно держал ручку или карандаш, не напрягался при выполнении задания, правильно сидел.

Предложите, если что-то не получилось, воспользоваться ластиком, это действие тоже фиксируем.

2. «КОРОБОЧКИ»

Для выполнения этого задания можно использовать спичечный коробок или коробочки со счётными палочками. Ребёнку предлагают несколько коробков, чтобы повторение действия исключало случайность в оценке этого теста.

Задание: «Найди спичку (фигуру) в одной из коробочек». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробочки.

3. «КЛУБОК»

Предложите ребенку намотать нитку на клубок или катушку, фиксируем, какой рукой ребенок совершает активные движения.

4. «МЯЧ»

Нужен небольшой мяч (теннисный), который можно бросать и ловить одной рукой. Мяч кладётся на стол прямо перед ребёнком, и взрослый просит бросить ему мяч. Задание нужно повторить несколько раз. Можно бросить мяч в цель, например, в корзину, ведёрко, круг.

5. «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ»

Все карточки (10-15штук) ребёнок должен взять в одну руку, а другой (как правило, эта рука ведущая) раскладывать карточки. Можно использовать карточки детского лото.

Карточки стопкой нужно положить строго на середину стола перед ребёнком и только после этого ещё раз сформулировать задание: «Возьми все карточки в одну руку, а другой разложи их перед собой». Для того, чтобы ребёнку было интереснее, попросите его называть то, что нарисовано на карточках.

6. «БУСЫ»

Предложите ребёнку нанизывать бисер или пуговицы на иголку с ниткой или шнурок.

7. «БАНОЧКИ»

Ребёнку предлагают открыть несколько флаконов, баночек (2-3 штуки) с завинчивающимися крышками. Учтите, ребёнок может держать флакон или баночку за крышку, а крутить сам пузырёк.

8. «ПОЛОСКИ»

Предложите ребенку разрезать лист бумаги на полоски, затем полоску на мелкие кусочки.

9. «БАРАБАН»

Предложите ребенку постучать палочкой по барабану, по коробке или банке из-под кофе. Фиксируйте, какой рукой он это делает.

10. «ЛЮЖКА И ВИЛКА»

Фиксируем, какой рукой ребенок ест, можно предложить «покормить» куклу или игрушечного мишку кашей.

Для того чтобы не держать в уме результаты выполнения заданий, удобно занести их в такую таблицу:

№	Задание	Рука					
		Л	П	Л	П	Л	П
1	Рисование						

2	Коробочки								
3	Клубок								
4	Мяч								
5	Разложи картинки								
6	Бусы								
7	Баночки								
8	Полоски								
9	Барабан								
10	Ложка и вилка								

Если при выполнении задания ребёнок активнее работает левой рукой, то ставится знак «+» в графу «Левая рука», при предпочтении правой – в графу «Правая рука».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Учтите данные о семейной леворукости. Если в семье у ребёнка есть леворукие родственники – родители, братья, сёстры, бабушки, дедушки, нужно поставить «+» в графу «Левая рука», если нет – в графу «Правая рука». Если вы получили больше семи плюсов в графе «Левая рука», то, скорее всего ребёнок леворукий.

Внимательно проанализируйте результаты. Если вы получили все плюсы в графе «Левая рука» за задания 2-10, а за первое задание – рисование плюс будет стоять в графе «Правая рука», то это означает, что бытовые действия ребёнок действительно может лучше выполнять левой рукой, а графические – правой. В этом случае, выбирая руку для письма, следует учесть преимущество правой руки в выполнении графических заданий.

А как быть, если ребёнок одинаково хорошо владеет и правой, и левой руками?

Нередко он начинает писать и правой, и левой руками, иногда рисует левой, а пишет правой или переключает ручку из одной руки в другую, попеременно используя правую и левую руки, что сильно затрудняет процесс формирования навыков письма. Часто взрослые – и педагоги, и родители – придерживаются такой позиции: «какую руку чаще использует, той пусть и пишет». Но одно дело – выполнять привычные бытовые действия, другое – писать. Существуют даже специальные термины: «графическое функциональное превосходство» (т.е. бывают «графические левши» и «графические правши») и «бытовое функциональное превосходство».

Для того, чтобы точно знать, какой руке отдать предпочтение в письме, нужно сделать несколько тестов на графо-моторное предпочтение. В этом вам и вашему ребёнку поможет учитель-логопед.