

Консультация для родителей «Что будет, если с ребенком не играть?»

22.12.2023

Воспитатель Гаврилова Т.В.

Действительно, а что же тогда может случиться?

Взрослые часто недооценивают роль игры в жизни ребенка. Возможно они не знают, что для детей игра - это важная работа? А может просто позабыли какими они были сами в детстве?

В последнее время есть *тенденция выращивать из детей "эмоционально-примитивных интеллектуалов"*. Детей чуть ли не с рождения занимают разными науками. Общение со сверстниками, с родителями и игры уходят из жизни такого ребенка. Родители против "бесполезных" занятий, так как они не понимают все важности игры для будущей жизни ребенка. Есть и другая крайность - это *дети, которые предоставлены сами себе*. Родители по тем или иным причинам отмахиваются от них, когда те пытаются затянуть их в игру. Если нет других взрослых, которые станут поддерживать с ними общение и учить играть, то в будущем они могут стать не адаптированными к взрослой жизни.

Так что же будет, если с ребенком не играть?

Если ребенок постоянно занят "умными" занятиями в ущерб игре, то его игровая деятельность будет носить примитивный характер. И тогда из него в будущем может *вырасти отличный исполнитель чужой воли, который не умеет мыслить и действовать самостоятельно, полноценно общаться с людьми*.

Ведь именно в игре ребенок учится *моделировать множество вариантов жизненных событий, справляться с трудностями, понимать разные роли, познавать самые разные жизненные явления*.

Ребенку, который не играл в игры в детских коллективах, будет сложно строить отношения с другими людьми, так как именно в таких игровых моментах *дети проигрывают будущие совместные радости и сложности, и учатся справляться с ними*. Дети, которых не учили играть, подрастая любят *целыми днями смотреть*

телевизор, телефон, играть в компьютерные игры, им неинтересно учиться, они плохо ладят со сверстниками и часто не имеют друзей.

Без детских игр мир ребенка узок и примитивен, мотивация к познанию не сформирована, строить отношения с окружающими он не научен.

Не забывайте, что игра - это не развлечение, а необходимый этап полноценного развития ребенка.

Этапы развития игры у детей

* Первые игры малыша - это имитация и подражание взрослым. Укачать зайчика, к примеру, или натирать тряпочкой полы.

* К третьему году жизни малыш уже способен к более сложным занятиям - ролевым играм. Когда малыш имитирует действия взрослого, он не задействует свою фантазию. Например, он завел машинку, и она поехала. Но вот если он поднимает машинку с пола и наделяет ее новым смыслом (она становится ракетой и летает в его руке по комнате) - это новый более сложный уровень игры.

Чтобы ребенок переходил от имитации к ролевым и сюжетно-ролевым играм, ему необходима помощь взрослого. Именно он на первых порах будет показывать малышу более сложные игры.

* В сюжетно-ролевых играх ребенок уже может одну игровую ситуацию плавно переводить в другую, создавая тем самым целую цепь связанных между собой жизненных ситуаций. Например, кукла Маша проснулась утром, пошла умываться, за столом съела кашку, отправилась гулять на улицу, а по дороге домой зашла с мамой в магазин и купила яблок к полднику и т.п.

Такая игра является основой будущего сложного поведения и общения ребенка в социуме. Хорошо если ребенку позволяют проигрывать многие жизненные ситуации на протяжении всего дошкольного возраста.

* Дошкольники снова усложняют сюжетно-ролевую игру. Теперь они могут изменять привычную цепь игровых событий, видеть не один вариант, моделировать несколько возможных путей развития событий. Это творческие сюжетные игры.

Освоив такую игру, ребенок получает хорошие шансы стать самодостаточной личностью, имеющей свое мнение и могущей справляться с разными жизненными ситуациями. Чем больше ребенок играет, тем больше заготовит "наработок" для будущей жизни.

Почему родители могут испытывать трудности, играя с детьми?

Дети играют, живя в настоящем, а взрослым трудно играть, потому что они находятся либо в прошлом, либо в будущем. Игра способна вернуть нам настоящее, ощущение ценности каждого момента жизни.

Естественно испытывать раздражение, когда вы не знаете, как играть, и не готовы это делать. Почему у родителей не получается играть? Нет для этого ресурса? Например, взрослые перегружены, у них слишком много обязанностей, они устали, особенно когда семье некому помочь. Или просто не знают, как играть с маленьким ребенком, какие игры бывают. Не догадываются, что игре тоже нужно учиться. Когда родитель понимает игру не абстрактно, а конкретно (такие-то действия приведут к тому, что ребенок будет играть самостоятельно), то это мотивирует, дает стимул играть.

Попробуйте следовать нескольким правилам, которые уже помогли другим родителям.

1. Учитывайте свое состояние

Лучше не играть, если вы устали, озабочены, расстроены. Игра — это контакт, который требует сил. Это не механическое действие, а эмоциональное включение, выстраивание отношений. Чтобы играть, нужен ресурс. Когда он есть, игра с ребенком перестает раздражать.

Иногда, чтобы начать играть с малышом, сперва надо разрешить себе не играть. И подумать: зачем мы играем? Почему? Каким образом? Собрать информацию об этом — сейчас очень многие психологи пишут о важности игры, существуют кружки и группы, где с детьми целенаправленно играют.

Знание о том, что такое игра, зачем она нужна, расширяет понимание возможностей разных ее вариантов — и тогда для взрослого игра превращается из

рутины в такое же приключение, как и для ребенка. Чтобы научиться играть, нужен ресурс. Но когда вы научились, игра сама становится ресурсом.

2. Отделяйте игру от обучения

Родители часто думают, что игра — это «про пользу», но на самом деле игра — это «про процесс». Результат и польза игры раскрываются значительно позже. В этом ее отличие от обучения, в котором есть задачи, нормы, опоры и результаты. В игре же все устроено иначе, это спонтанное и интуитивное дело. Тут тоже есть опоры и границы, но они не очевидны, о них нужно знать. Причем по мере взросления ребенка они меняются. Неизменным остается одно — игра дарит радость, удовольствие, много эмоций.

Есть разные варианты участия взрослого в игре. Не всегда нужно играть долго, специально выделяя для этого время, — возможен и вариант «игра между делом». Чем младше ребенок, тем больше ему игры требуется со взрослым. Задача мамы — не придумывать игру для ребенка, а поддержать его игру, «подбросить игровых дровишек». Но это возможно только тогда, когда взрослый знает игру, соотносит ее с возрастом ребенка.

3. Учитывайте возраст ребенка и язык его игры

До 3 лет игры как таковой нет — специалисты называют ее предметно-манипулятивной деятельностью, отобразительной игрой. То есть ребенок отображает то, что видит вокруг, оперируя игрушками.

Родителям малыша от 1 до 3 лет важно учиться игровому взаимодействию. Оно начинается тогда, когда родитель может «оживить» простые предметы: у него и вилки разговаривают, и ложки поют, и шапка зовет гулять. Для малыша весь мир одушевленный, живой, и чтобы играть с ребенком, надо это понимать.

Игра — это язык, на котором говорит ребенок. Если взрослые понимают этот язык или готовы его выучить, то даже кризисные моменты переносятся легче и понятнее. Например, почему ребенок плачет из-за того, что забыл свою машинку в детском саду? Почему это так важно для него? Потому что машинка — персонаж его жизни, часть его самого, она для него живая. И обесценивать эту часть, призывать его

не расстраиваться, значит, показывать, что вы ребенка не понимаете, и, следовательно, не можете помочь пережить трагедию.

Ребенок не мыслит категориями пользы. Почему ребенок охотнее идет на улицу, если его зовут варезки? Варезки могут хихикать, шутить, говорить с ребенком на одном языке — это же не мама, которая объясняет, что прогулки полезны.

Почему в кризисных ситуациях, когда с ребенком трудно договориться, помогает игра? Она всегда происходит в воображаемом мире, а не в реальном (где важно съесть всю кашу, потому что это полезно). В игру дети попадают через шкаф, как в Нарнию, или через кроличью нору, как в Страну чудес, — то есть с помощью воображения и фантазии. В игровом, сказочном пространстве все события, процессы и персонажи имеют символическое значение, и несъеденная каша может оказаться волшебным зельем, которое дает богатырскую силу! И она быстро съедается, ведь богатырская сила очень и очень нужна.

4. Регулярно выделяйте время для игры

Выделите комфортное для себя время игры. Кто-то может играть 5–15 минут, а кто-то — полтора часа, определите свою меру. Если заранее выделить время для игры в течение дня, процесс будет не таким утомительным. Легче играть, когда настраиваешься заранее, когда игра не сбивает внутренний ритм родителя, его планы. Делать это лучше регулярно, вырабатывая привычку.

5. Играйте, если ребенок вас приглашает, — и не вмешивайтесь, если нет

Маленькому ребенку играть со взрослым необходимо. Но чем старше он становится, тем самостоятельней он в своей игре. В самостоятельную игру не надо вмешиваться, как бы нам этого ни хотелось. В игре проявляется собственная инициатива детей, а мы в их жизнь и так много вмешиваемся, многое контролируем и определяем — хотя бы в игре у ребенка должен быть опыт самостоятельности, опора на себя. В самостоятельной игре он себя узнаёт, понимает и выражает.

Ученые считают, что игра – это мост между мирами ребенка и взрослого. Это ключ к пониманию детского мира. Желая каждому взрослому найти свой «золотой ключик» к душе своего ребенка!