

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 101  
Протокол № 1  
От «29» 08 2019

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 101  
П.А.Майстерук  
Приказ № 349 от «28» 08 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ТЕРЕМОК»  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Воспитатель высшей категории Злобина Татьяна Викторовна

Воспитатель первой категории Комашня Анна Александровна

Воспитатель Кужиль Анна Леонидовна

г.Таганрог 2019 г.

## **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми

## **2.Содержательный раздел**

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности подготовительной группы в соответствии с образовательными направлениями

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста

2.3.Региональный компонент

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

## **3.Организационный раздел**

3.1.Материально- техническое обеспечение Программы

3.2.1.Организация жизнедеятельности в подготовительной группе ДОУ

3.2.2.Режим дня в подготовительной группе

3.2.3.Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей группы

3.2.4.План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников и мероприятий группы

3.3. Создание и обновление предметно-развивающей среды

3.4.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

## **Приложения**

Приложение 1. Инклюзивное воспитание. Коррекционный раздел направленный на воспитанников с девиантным поведением в ДОУ.

Приложение 2. Игра как средство и реализация норм поведения.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ детский сад № 101 г. Таганрога, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ряда дополнительных программ, методик, технологий.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом МБДОУ д/с 101 г. Таганрога,
- Локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 1 год для воспитанников в возрасте от 5 лет до 6 лет.

#### **1.1. Цель и задачи основной образовательной программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедические группы для детей с нарушением речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **Задачи:**

1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
2. формирование психологической готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
4. объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
5. оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

### **1.2. Принципы реализации программы**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. **Выполнение коррекционных**, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой.

### **1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как ЧеловекПаук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются

усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается

прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

## **Характеристика детей с ОНР**

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом.

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния.

### **Следствие:**

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

### **Уровни общего недоразвития речи**

**1 – й уровень речевого развития** – «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.

**2 – й уровень речевого развития** – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.



**3 –й уровень речевого развития** – появление развёрнутой фразовой речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико - грамматической сторон речи.

Основной контингент дошкольников шестого года жизни, направляемых в группу с ОНР, имеют третий уровень речевого развития.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [с'], ещё несформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в не сформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности лексико – грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуко-наполняемость слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичным является также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ - описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Особое внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок имеет достаточный запас словарных образов и умеет группировать предметы по признакам их соотнесённости, сформирован глагольный словарь, словарь прилагательных, использует в речи слова – синонимы и слова – антонимы, владеет понятием слово и умеет оперировать им, усвоил некоторые способы словообразования и на этой основе используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят, глаголы с различными приставками.

Ребёнок владеет навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Ребёнок умеет составлять простые предложения, сформировано понятие предложение и умение оперировать им, правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох, умеренный темп речи; речь ритмичная, интонационно выразительная, сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков и закреплено произношение всех указанных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Ребёнок умеет воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.

У ребёнка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 2 слогов, 1 слога, 3 слогов; имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях.

У ребёнка сформирован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков, сформирован навык, различая согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий, оперирует понятиями звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, буква, сформировано представление о том, чем звук отличается от буквы, знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении; бережно относится к предметному миру как результату

труда взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; участвует в разных видах труда повседневного и ручного труда; знает правила безопасности (ОБЖ). **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.** Проявляет разнообразные познавательные интересы; активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; рассказывает о себе, своей семье; знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к городу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** Стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально – эстетически откликается на проявления прекрасного; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнаёт некоторые известные произведения и достопримечательности; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным; проявляет творческую активность и самостоятельность; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; активен в театрализации, участвует в инструментальных импровизациях.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; имеет представления о некоторых видах спорта; уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; готов оказать элементарную помощь самому себе и другому.

## **II.Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

#### **ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

##### **Задачи развития игровой деятельности:**

- ✓ Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- ✓ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- ✓ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ✓ Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

#### **Развиваем ценностное отношение к труду.**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- ✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Задачи образовательной деятельности**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам худ. произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство  
Задачи образовательной деятельности:**

- ❖ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- ❖ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ❖ Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества  
Задачи образовательной деятельности:**

❖ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, уметь самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

❖ Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

**Продолжительность занятия 25 минут по 3 занятия по подгруппам понедельник - четверг, 2 занятия в пятницу.**

План составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Перспективное календарно-тематическое планирование**

## Перспективное планирование НОД

### группа компенсирующей направленности для детей с ОНР

#### Речевое развитие.

Месяц/ неделя	Программное содержание занятий				
	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая культура речи	Обучение грамоте	Чтение
<b>1 период обучения</b>					
Сентябрь 2 неделя	<p><b>«Игрушки»</b> Согласование с местоимениями «мой, моя, моё».</p> <p>Образование относительных прилагательных (дерево – деревянный).</p> <p>Один – много. Согласование существительного с числительным 1-3-5.</p> <p>Уменьшительно-ласкательный суффикс.</p>	<p>Описание игрушки по схеме. Составление предложений по картинкам.</p> <p>Загадки-описания</p>	<p>Звук и буква <b>А</b></p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Интонационное звучание в словах. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Фонетическая сказка.</p>	<p>Выделение звука <b>А</b> из ряда гласных звуков, из начала слова в ударной позиции.</p> <p>Определение места в слове.</p> <p>Соотнесение с буквой.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и графических навыков.</p>	<p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>В. Драгунский «Друг детства»</p> <p>Дж. Родари «Волшебный барабан»</p>
Сентябрь 3 неделя	<p><b>«Огород. Овощи»</b> Образование прилагательных от существительных (капуста-капустный).</p> <p>Согласование существительного с числительным 1-3-5.</p> <p>Предложно-падежное управление (Р.п., Т.п., П.п.) (мешок картошки, салат из капусты, суп с картофелем).</p> <p>Уменьшительно-ласкательный суффикс.</p>	<p>Описание овощей по схеме.</p> <p>Загадки-описания</p>	<p>Звук и буква <b>У</b></p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Интонационное звучание в словах. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Фонетическая сказка.</p>	<p>Выделение звука <b>У</b> из ряда гласных звуков, из начала слова в ударной позиции.</p> <p>Определение места в слове.</p> <p>Соотнесение с буквой.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и графических навыков.</p> <p>Анализ слов АУ, УА</p>	
Сентябрь 4 неделя	<p><b>«Сад. Фрукты-ягоды»</b> Образование прилагательных от существительных (апельсин-апельсиновый). Согласование</p>	<p>Описание фруктов и ягод по схеме.</p> <p>Загадки-описания</p>	<p>Звук и буква <b>О</b></p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Интонационное звучание в</p>	<p>Выделение звука <b>О</b> из ряда гласных звуков, из начала слова в ударной позиции.</p>	



	<p>существительного с числительным 1-3-5. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Уменьшительно-ласкательный суффикс.</p>		<p>словах. Подбор слов на заданный звук. Фонетическая сказка.</p>	<p>Определение места в слове. Соотнесение с буквой. Развитие зрительного восприятия и графических навыков.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p><b>«Деревья. Кустарники»</b> Образование прилагательных от существительных (осина – осинный) Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Образование сложных слов (лесоруб, белоствольная). Многочисленные слова (лист, серёжка).</p>	<p>Сравнительно – описательные рассказы (куст – дерево, сосна – ель)</p>	<p>Звуки <b>М-Мь</b> и буква <b>М</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонация звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.</p>	<p>Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов МА, АМ, МУ, слов МАМА, МЫ, УМ. Развитие зрительного восприятия и графических навыков.</p>	
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p><b>«Осень в лесу. Грибы»</b> Подбор признаков к предмету. Образование прилагательных от наречий. Родственные слова. Предложно-падежное управление (из-за, из-под). Образование притяжательных прилагательных (чей лист?). Синонимы, многочисленные слова (шляпка, ножка, лист). Сложные слова (подосиновик, подберёзовик).</p>	<p>Составление рассказа по картине «Звери готовятся к зиме» с использованием опорных картинок.</p>	<p>Звуки <b>Н-Нь</b> и буква <b>Н</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонация звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.</p>	<p>Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов НО, НА, слов ОН, ОНА. Развитие зрительного восприятия и графических навыков.</p>	<p>Я. Тайц «По грибы» В Даль «Война грибов с ягодами» р.н.с. «Война грибов»</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p><b>«Осень в городе»</b> Подбор признаков к предмету. Образование прилагательных от наречий. Родственные слова.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Осень на улицах города» с использованием опорных сигналов</p>	<p>Звук и буква <b>И</b> Артикуляция звука. Характеристика звука. Интонация звука в словах. Подбор слов на</p>	<p>Выделение звука <b>И</b> из ряда гласных звуков, из начала и середины слова в ударной позиции. Соотнесение с буквой.</p>	

	Предложно-падежное управление (из-за, из-под). Синонимы, многозначные слова (идет, льет).		заданный звук. Фонетическая сказка.	Развитие зрительного восприятия и графических навыков.	
Октябрь 4 неделя	<b>«Злаки. Хлеб»</b> Согласование слов в словосочетании в роде, числе и падеже. Подбор признаков и действий к предмету. Подбор антонимов. Падежное согласование: (В.п., Д.п., Р.п.)	Загадки-описания. Сравнительное описание (ячмень – пшеница, колос – початок)	Звук и буква <b>Ы</b> Артикуляция звука. Характеристика звука. Интонационное звучание в словах. Подбор слов на заданный звук. Выделение звука из ряда гласных звуков, определение места в слове в ударной позиции. Соотнесение с буквой. Фонетическая сказка.	Звук и буква <b>Ы-И</b> Дифференциация звуков на слух и в произношении. Дифференциация слов с заданными звуками. Анализ слогов Мы, Ми, слов Мышка, Мишка. Развитие зрительного восприятия и графических навыков.	
Ноябрь 1 неделя	<b>«Перелетные птицы»</b> Понятие «Перелетные птицы». Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья лапа). Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у). Сложные слова (перелетный, красногрудый).	Описание птиц по схеме. Загадки-описания	Звуки <b>Ф-Фь</b> и буква <b>Ф</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонационное звучание в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов Фа, Фи. Развитие зрительного восприятия и графических навыков.	
Ноябрь 2 неделя	<b>«Зимующие птицы»</b> Понятие «Зимующие птицы». Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья лапа). Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Предложно-падежное	Описание птиц по схеме. Загадки-описания	Звуки <b>В-Вь</b> и буква <b>В</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонационное звучание в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов Вы, Ви, слов Ива, Ванна. Развитие зрительного	

	управление (за, в, на, под, у). Сложные слова (белобокая, сизокрылый)			восприятия и графических навыков.	
Ноябрь 3 неделя	<b>«Дикие лесные животные»</b> Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья лапа). Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у). Сложные слова (рыжехвостая, косолапый, длинноухий, куцехвостый).	Описание животных по схеме. Загадки-описания	Звуки <b>Т-ТЬ</b> и буква <b>Т</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонарование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ТОК, ТИНА. Развитие зрительного восприятия и графических навыков.	
Ноябрь 4 неделя	<b>«Дикие животные жарких и холодных мест обитания»</b> Притяжательные прилагательные (чей хвост, чья лапа). Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у). Сложные слова (толстошкурый, ластиногий).	Описание животных по схеме. Загадки-описания	Звуки <b>Д-ДЬ</b> и буква <b>Д</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонарование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ДЫМ, ДИМА.	
<b>2 период обучения</b>					
Декабрь 1 неделя	<b>«Домашние животные»</b> Притяжательные прилагательные (чей хвост). Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Родственные слова (конь, конюшня, конюх)	Описание животных по схеме. Загадки-описания	Звуки <b>К-КЬ</b> и буква <b>К</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонарование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слова КОТ, КИТ.	

	Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у). Сложные слова (длинноухий, куцехвостый, длинногривый). Подбор глаголов к существительным.				
Декабрь 2 неделя	<b>«Домашние птицы»</b> Притяжательные прилагательные (чей клюв, чьи лапы). Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Родственные слова (птица, птичница, птичник) Предложно-падежное управление (за, в, на, под, у).	Описание птиц по схеме. Загадки-описания	Звуки <b>Г-Гь</b> и буква <b>Г</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонация звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ.	
Декабрь 3 неделя	<b>«Животный мир морей и океанов»</b> Образование множественного числа существительных. Притяжательные прилагательные (чей хвост, чьи лапы). Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Сложные слова (большеротый)	Описание животных по схеме. Загадки-описания	Звуки <b>Х-Хь</b> и буква <b>Х</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонация звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов АХ, ОХ, УХ, УХО, УХА, МОХ.	
Декабрь 4 неделя	<b>«Новый год»</b> Согласование существительных с местоимениями и числительными. Предложно-падежное управление (Р.п., В.п., П.п.) Предлоги (под, над, в, из, из-за, у). Подбор родственных слов (снег,	Загадки-описания. Рассказ-описание «Подарок Деда Мороза»	Звуки <b>П-Пь</b> и буква <b>П</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонация звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ПАПА, ПОНИ.	

	снежинка, снеговик, снегурочка). Образование сложных слов (белоснежный).				
Январь 2 неделя	<b>«Зима»</b> Образование приставочных глаголов от слова «лепить». Сложные слова (красногрудый снегирь, белобокая сорока) Родственные слова. Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п.) Предлоги (в, из, из-за, из-под). Образование причастий от глаголов.	Описание времени года по схеме. Загадки-описания	Звуки <b>Б-Бь</b> и буква <b>Б</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов БАК, БЫК, БОК, БИМ, БОМ.	
Январь 3 неделя	<b>«Посуда»</b> Согласование числительных с существительными 1-3-5. Уменьшительно – ласкательный суффикс. Образование прилагательных от существительных (глина – глиняный). Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п., Т.п.). Образование существительных значения вместимости (соль – солонка).	Загадки-описания. Сравнительное описание (стакан – чашка).	Звуки <b>С-Сь</b> и буква <b>С</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов СОМ, СИМА.	
Январь 4 неделя	<b>«Продукты»</b> Подбор признаков к предмету. Образование множественного числа существительных (котлета - котлеты). Согласование существительных с числительными и местоимениями (одна сосиска, моё молоко, много яиц). Предложно-падежное	Сравнительно-описательные рассказы (конфета-шоколадка, торт – пирожное)	Звуки <b>З-Зь</b> и буква <b>З</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЗИМА, ЗОНТ.	

	управление (Р.п., В.п., Т.п., П.п.) Предлоги (в, из, с, на)				
Февраль 1 неделя	<b>«Дом»</b> Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Предложно-падежное управление, предлоги (в, из, из-за, к, от). Образование прилагательных от существительных (кирпич-кирпичный). Сложные слова (многоэтажный, многоквартирный).	Загадки-описания. Описание своей комнаты	Звук <b>Ц</b> и буква <b>Ц</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слогов ЦА, ЦИ, слов ЦЫПА, ЦОК.	
Февраль 2 неделя	<b>«Мебель»</b> Согласование слов в словосочетаниях в роде, числе и падеже. Уменьшительно-ласкательный суффикс. Образование относительных прилагательных (дерево – деревянный). Образование прилагательных от словосочетаний (стол для обеда – обеденный).	Загадки-описания. Сравнительное описание (стол – стул).	Звук и буква <b>Ш</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ШИНА, ШУМ, УШИ.	
Февраль 3 неделя	<b>«Наша армия»</b> Согласование существительных с глаголами и прилагательными. Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п., Т.п.) Предлоги (в, из, от, по). Образование существительных обозначающих профессию по родам войск (танк – танкист). Многозначные слова (гусеница,	Составление рассказа на тему: «В каких войсках служили мужчины моей семьи».	Звук и буква <b>Ж</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки. Фонетическая сказка.	Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЖУК, ЖАБА, УЖИН.	

	дуло).				
Февраль 4 неделя	<p><b>«Человек. Семья»</b>          Образование множественного числа существительных (руки, уши).          Предложно-падежное управление (В.п., Т.п.) (моем руки, слушаем ушами).          Синонимы (друг, товарищ).          Многозначные слова (золотые руки, светлая голова).          Антонимы (добрый-злой, высокий-низкий, больной-здоровый)</p>	<p>Загадки-описания.          Описание ребенка группы</p>	<p>Звук и буква <b>Ч</b>          Артикуляция звуков.          Характеристика звуков.          Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.          Фонетическая сказка.</p>	<p>Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова.          Дифференциация звуков.          Соотнесение с буквой.          Анализ слов ЧАСЫ, ЧИХ.</p>	
Март 1 неделя	<p><b>«8 марта»</b>          Образование уменьшительно-ласкательных слов.          Предложно-падежное управление (Д.п., Т.п.).          Предлоги (для, от, к).          Многозначные слова (золотые руки, золотое сердце, золотая голова)          Образование сложных слов (голубоглазая, черноволосая).          Согласование слов в словосочетаниях.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Что умеет моя мама»</p>	<p>Звук и буква <b>Щ</b>          Артикуляция звуков.          Характеристика звуков.          Интонирование звуков в словах. Подбор слов на заданные звуки.          Фонетическая сказка.          Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова.          Дифференциация звуков.          Соотнесение с буквой.          Анализ слов ЩУКА, ЩИТ.</p>	<p>Выделение звуков из ряда других звуков.          Выделение звуков из состава слова.          Дифференциация звуков.          Соотнесение с буквой.          Анализ слов ЩУКА, ЩИТ.</p>	
Март 2 неделя	<p><b>«Профессии»</b>          Подбор глаголов к существительным. Предложно-падежное управление (Д.п., Т.п.).          Подбор слов со сходным значением (варит, жарит, печет).          Подбор синонимов (летчик – пилот, врач – доктор).          Образование профессии от вида деятельности (печет – пекарь,</p>	<p>Рассказ – рассуждение «Кем я хочу быть»</p>	<p>Звуки <b>Л-Ль</b> и буква <b>Л</b>          Артикуляция звуков.          Характеристика звуков.          Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова.          Дифференциация звуков.          Соотнесение с буквой.          Анализ слов УГОЛ, УГОЛЬ</p>		

	стеклит – стекольщик, сапоги шьет – сапожник).				
Март 3 неделя	<b>«Одежда. Головные уборы»</b> Согласование числительных с существительными 1-3-5. Уменьшительно – ласкательный суффикс. Образование прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску – полосатая ткань). Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п.) Многозначные слова (шляпка, поля, перо). Предлоги (по, на, с).	Загадки-описания. Описание одежды по схеме. Сравнительное описание (платье-пальто).	<b>Звук ј и буква Й</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЧАЙ, МАЙКА.		
Март 4 неделя	<b>«Обувь»</b> Согласование числительных с существительными 1-3-5. Уменьшительно – ласкательный суффикс. Образование прилагательных от существительных (сапоги из резины – резиновые сапоги). Многозначные слова (носок, язык, узел).	Загадки-описания. Сравнительное описание (сандалии – сапоги)	<b>Звуки Р-Рь и буква Р</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов РОВ, РЕВ.	<b>Звуки Л – Р, Ль – Рь</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Анализ слов ЛОВ – РОВ, ЛЁВА - РЕВА	
<b>3 период обучения</b>					
Апрель 1 неделя	<b>«Весна»</b> Предлоги (за, перед, от, из-за, к, у, между, через). Согласование существительных и прилагательных: ручей – быстрый, глубокий. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один скворец, много цветов, мой. Падежное согласование: (В.п.,	Загадки-описания. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Весна»	<b>Звуки Ль-ј</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Анализ слов ЛЯМКА, ЯМКА.		



	Д.п., Р.п.) Подбор глаголов к существительным (ручьи текут, почки распускаются).				
Апрель 2 неделя	<b>«Космос»</b> Согласование числительных с существительными 1-3-5. Образование прилагательных от существительных (пришелец из космоса – космический пришелец, грунт с Марса – марсианский грунт). Многозначные слова (летит ракета – летит время). Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п.) Образование сложных слов: летит в космосе – космолет, с иной планеты – инопланетянин.	Загадки-описания. Составление рассказа по готовому началу: «Однажды Незнайка с друзьями отправились в космическое путешествие на Марс. Летели они на космической ракете и вдруг...»	Звуки <b>Л – Р, Ль – Рь</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков. Анализ слов ЛОВ – РОВ, ЛЁВА - РЕВА		
Апрель 3 неделя	<b>«Улица. Транспорт»</b> Предлоги (за, перед, от, из-за, к, у, между, через). Сложные слова (площадь около вокзала – привокзальная площадь). Подбор синонимов (быстрый, скорый, стремительный). Подбор глаголов к существительным. Образование приставочных глаголов от слова «ехать». Образование причастий от глаголов (объехавший, подъехавший).	Описание пути от дома до детского сада. Описание транспорта по схеме. Загадки-описания.	Звук и буква <b>Э</b> Артикуляция звука. Характеристика звука. Выделение звука из ряда гласных звуков, из начала слова в ударной позиции. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЭХ, ЭХО.		
Апрель 4 неделя	<b>«Приборы»</b> Согласование слов в словосочетании в роде, числе и	Загадки-описания. Сравнительное описание (холодильник –	Звук <b>јэ</b> и буква <b>Е</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков.		

	<p>падеже. Подбор признаков и действий к предмету. Подбор антонимов. Сложные слова (соковыжималка, кофеварка, мясорубка, овощерезка, пылесос).</p>	<p>микроволновая печь, пылесос – фен, телевизор – лампа)</p>	<p>Дифференциация со звуком Э. Выделение звука из ряда других звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЭХО, ЕХАЛ.</p>		
<p>Май 1 неделя</p>	<p><b>«Инструменты»</b> Согласование числительных с существительными 1-3-5. Уменьшительно-ласкательный суффикс. Предложно-падежное управление (Р.п., Д.п., П.п.) Предлоги (по, на, с) Подбор глаголов к существительным: молоток – забивает, стучит.</p>	<p>Составление предложений по картинкам</p>	<p>Звук <b>jo</b> и буква <b>Ё</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Дифференциация со звуком О. Выделение звука из ряда других звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов НОС, НЁС.</p>		
<p>Май 2 неделя</p>	<p><b>«Растения садовые и луговые»</b> Согласование слов в словосочетании в роде, числе и падеже. Подбор признаков и действий к предмету. Подбор антонимов. Родственные слова (луг – лужайка – лужок, сад – садовод – посадка – рассада). Падежное согласование: (В.п., Д.п., Р.п.). Малознакомые слова (клумба, бордюры, почва)</p>	<p>Загадки-описания. Сравнительное описание (репейник – роза, ромашка луговая – ромашка садовая)</p>	<p>Звук <b>ju</b> и буква <b>Ю</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Дифференциация со звуком У. Выделение звука из ряда других звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов ЛУК, ЛЮК.</p>		
<p>Май 3 неделя</p>	<p><b>«Насекомые»</b> Образование множественного числа существительных. Притяжательные прилагательные (чьи лапы, чьи крылья).</p>	<p>Загадки-описания. Сравнительное описание (пчела – муха)</p>	<p>Звук <b>ja</b> и буква <b>Я</b> Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Дифференциация со звуком А. Выделение звука</p>		

	Согласование числительных с существительными 1-3-5 Уменьшительно – ласкательный суффикс. Сложные слова (пучеглазый, ярkokрылая, бесшумный).		из ряда других звуков. Соотнесение с буквой. Анализ слов МАЛ, МЯЛ.		
Май 4 неделя	<b>«Явления природы»</b> Образование множественного числа существительных. Сложные слова (разноцветная) Подбор к существительным глаголов и прилагательных. Согласование числительных с существительными 1-3-5 Образование причастий от глаголов (гремящий, летящая, парящая, падающий).	Загадки-описания. Пересказ рассказа «Гроза» (КП «Учимся говорить правильно»	<b>Ь и Ъ</b> знаки Дифференциация значений знаков. Анализ слов		

**Познавательное развитие**  
**Развитие математических представлений.**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель и задачи	Конспект занятия	Дата проведения
Сентябрь	I	Занятие 1	Диагностика.	Диагностика математических навыков на начало учебного года.	
	II	Занятие 2	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Сентябрь.	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 20
	III	Занятие 3	Число и цифра 2. Знаки «+», «=».	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 23
	IV	Занятие 4	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 26
Октябрь	I	Занятие 5	Числа и цифры 1-4. Квадрат.	Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 29
	II	Занятие 6	Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших. Октябрь .	Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь .	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 31
	III	Занятие 7	Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче,	Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление	Е.В.Колесникова. Методическое пособие.

			самый короткий.	последовательности.	Стр. 34		
	IV	Занятие 8	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=».	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 36		
	V	Каникулярная неделя. Неделя игры и игрушки.					
Ноябрь	I	Занятие 9	Числа и цифры 4,5,6.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 38		
	II	Занятие 10	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь.	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 40		
	III	Занятие 11	Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 43		
	IV	Занятие 12	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 45		
Декабрь	I	Занятие 13	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 48		

	II	Занятие 14	Числа и цифры 1- 8. Декабрь.	Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 50		
	III	Занятие 15	Сложение числа 8 из двух меньших.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 52		
	IV	Занятие 16	Примеры на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 54		
	V	Каникулярная неделя. Музыка вокруг нас					
Январь	I	Каникулы					
	II	Занятие 17	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 56		
	III	Занятие 18	Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Январь.	Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 58		
	IV	Занятие 19	Часть и целое.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 60		
Февраль	I	Занятие 20	Число 10. Трапеция. Различия.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие.		

					Стр. 63		
	II	Занятие 21	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 65		
	III	Занятие 22	Февраль.	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 66		
	IV	Занятие 23	Математические загадки.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 69		
Март	I	Занятие 24	Решение примеров.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 71		
	II	Праздничный день					
	III	Занятие 25	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 73		
	IV	Занятие 26	Март. Четырехугольник, шестиугольник.	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 75		

	V	Занятие 27	Математические задачи.	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 77	
Апрель	I	Занятие 28	Математически загадки. Дни недели. Времена года.	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 79	
	II	Занятие 29	Повторение.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 81	
	III	Занятие 30	Апрель. Повторение.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 83	
	IV	Занятие 31	Повторение.	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 85	
Май	I	Занятие 32	Повторение.	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 87	
	II	Занятие 33	Май. Повторение.	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 88	



	III	Занятие 34	Повторение пройденного за год.	Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие.	
	IV	Занятие 35	Математический КВН для дошкольников.	Выявление лучшего "математика" среди детей старшей группы.		
		Занятие 36	Диагностика.	Диагностика математических навыков на конец учебного года.		

### Художественно-эстетическое развитие.

Месяц	Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация/конструирование
Сентябрь	2	Веселое лето (1,22)	Наши любимые игрушки(1,24)	Цветные ладошки(1,26)
	3	Вкусные дары осени: овощи. (2,412)	Корзинка овощей (2,502)	Что нам осень принесла (коллективная работа, овощи) (2,546)
	4	Вкусные дары осени: фрукты. (2,415)	Фрукты.(2,504)	Что нам осень принесла (коллективная работа, фрукты) (2,547)
Октябрь	5	Осенние листочки (1,52)	Листья танцуют и	Листочки в окошке (1,50)

			превращаются в деревья (1,48)	
	6	В грибном царстве, лесном государстве (2,417)	Грибы в корзинке (2,503)	Осенняя ветка (2,553)
	7	Осенние картины (1,58)	Филимоновская игрушка "Петушок" (2,508)	Чайный сервиз (2,552)
	8	Нарядные лошадки по мотивам дымковской игрушки. (1,64)	Лошадки по мотивам дымковской игрушки.(1, 62)	Осенняя ветка (2,553)
<b>Ноябрь</b>	9	Летят перелетные птицы(2,433)	Косматый мишка по мотивам богородской игрушки.(1,66)	Золотые березы(1,70)
	10	Лиса-кумушка и лиса-голубушка (1,76)	Пернатые, мохнатые, колючие..(1,72)	Птица-говорун(пригласительная открытка) (2,561)
	11	Сорока- белобока (2,438)	Учимся лепить зайцев (2,516)	Царство диких зверей (2,558)
	12	Сова- совушка(2,442)	Ничего себе картина, ничего себе жара!"(1,84)	Медвежонок(2,554)
<b>Декабрь</b>	13	Синички(2,440)	Снежный кролик(1,90)	Кошечки,собачки(2,569)
	14	Птичий двор (2,435)	Улитка (2,512)	Астра(2,560)
	15	Еловые веточки(рисование с натуры)(1,102)	Елочка(2,517)	Елочки-красавицы(1,104)
	16	Снегири на ветке рябины(2,444)	Спешит на елку Дед Мороз(2,520)	В лесу родилась елочка(2,564)
<b>Январь</b>	17		Каникулы	
	18	Песни метели(2,458)	Мы поедem, мы помчимся..(1,110)	Где-то на белом свете(1,112)
	19	Весело качусь под гору в сугроб(1,118)	Зимние забавы(1.116)	Заснеженный дом(1,114)
	20	Что любит собачка(2,461)	Крямнямчики(1,146)	Старичок-лесовичок(2,571)
<b>Февраль</b>	21	Я и мой дом(2,450)	Муравьишки в муравейнике(1,128)	Двухэтажное здание(2,624)
	22	Натюрморт (посуда)	Ходит Дрема возле дома(1,132)	Шахматное плетение коврика(2,628)
	23	Папин портрет(1,138)	Кораблик для папы(2,528)	Алые паруса(2,582)
	24	Моя семья(2,476)	Вывески(2,526)	Овечка с ягненок(2,576)
<b>Март</b>	25	Милой мамочки портрет(1,144)	Сувенир для мамы(2,530)	Весенний букет(1,148)
	26	Искусство гжельских мастеров(2,482)	Дедушка Мазай и зайцы(1,158)	Цветок(2,584)
	27	В подарок маме корона с	Водоноски у колодца(1,162)	А водица далеко, а ведро

		цветами(2,478)		велико..(1,164)
	28	Что за звездочки резные на пальто и на платке(2,477)	Лепим букву Р (2,532)	Башмак в луже(1,160)
<b>Апрель</b>	29	Весеннее небо(1,170)	Весенний ковер(1,168)	Нежные подснежники(1,172)
	30	Космический сон(2,492)	Космодром(2,534)	Космическая птица(2,592)
	31	Легковой автомобиль(2,446)	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет(1,178)	Стрекоза(2,595)
	32	Превращения камешков(1,192)	Чудесные раковины(1,194)	Наш аквариум(1,196)
<b>Май</b>	33	Праздники		
	34	Зеленый май(1,198)	Мы на луг ходили, мы лужок лепили(1,202)	Цветы луговые(1,200)
	35	Одуванчики в траве(2,495)	Пластический этюд "Паук Пафнутий"(2,539)	Нарядные бабочки(1,206)
	36	Цветет сирень под весенним дождем(2,497)	Яблонька(2,541)	Веточка яблони(2,596)

### Социально-коммуникативное развитие

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Правила этикета». Беседа «Этикет в детском саду».  Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией

«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».  Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Определить понятие "дружба", закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Дружелюбные товарищи». Беседа «Правила поведения в игре».  Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».  Беседа «Что значит быть отзывчивым».  Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и исправлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».  Беседа «Правила поведения на занятии».

<p>«Положительные моральные качества»</p> <p>«Этические представления»</p>	<p>Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.</p> <p>Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.</p> <p>Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.</p>	<p>Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».</p> <p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».</p> <p>Беседа «Обещал - значит, выполни».</p> <p>Беседа «Дал слово - держи».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		
<p>«Культура поведения»</p>	<p>Закреплять словесные формы выражения благодарности.</p> <p>Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).</p>	<p>Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».</p> <p>Беседа «Эти добрые словечки».</p> <p>Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.</p>
<p>«Положительные моральные качества»</p> <p>«Этические представления»</p>	<p>Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.</p> <p>Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.</p>	<p>Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».</p> <p>Беседа «Как мы заботимся об окружающих».</p> <p>Беседа «Что я думаю о себе и других».</p> <p>Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>«Культура поведения»</p>	<p>Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.</p> <p>Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.</p>	<p>Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».</p>

<p>«Положительные моральные качества» «Этические представления»</p>	<p>Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. Формировать представление о скромности как положительной черте характера. Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.</p>	<p>Беседа «Скромность и хвастовство», Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». Беседа «Кого мы называем скромным». «Этичные и неэтичные поступки».</p>
<p><b>Февраль</b></p>		
<p>«Культура поведения»</p>	<p>Познакомить с правилами телефонного этикета.  Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.</p>	<p>Беседа «Как разговаривать по телефону».  Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».</p>
<p>«Положительные моральные качества» «Этические представления»</p>	<p>Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные». Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.</p>	<p>Беседа «Когда и в чем нужна смелость».  Беседа «Посмотрим на себя со стороны».  Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».</p>
<p><b>Март</b></p>		

«Культура поведения»	<p>Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.</p> <p>Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.</p>	<p>Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».</p>
«Положительные моральные качества»	<p>Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.</p> <p>Обсудить с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.</p> <p>Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.</p>	<p>Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Беседа «Честность и справедливость».</p>
«Этические представления»		
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.</p>	<p>Беседа «Другу приятно доброе слово».</p> <p>Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>

«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.  Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».  Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».  Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
«Этические представления»		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.  Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».  Беседа «Недружеское поведение».  Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.  Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».  Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой». С. Михалков «Дельный совет»,
«Этические представления»		



## Образовательная область познание (Природный мир)

Неделя Месяц	НОД	Задачи
<b>Сентябрь</b> I неделя	Мониторинг	
<b>II неделя «Во саду ли в огороде»</b> Здоровье. Мир природы.	1.«Витамины укрепляют организм» 2.«Овощи и фрукты»	1.Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать память, мышление. Воспитывать культуру питания, чувство меры. 2.Уточнить представления детей об овощах и фруктах, способах их использования в пищу. Закрепить представления об их значении для здоровья. Научить делать салат. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
<b>IV неделя «Золотая осень»</b>	1.«Волшебница-осень» 2. «Беседа о лесе»	1.Обобщить и систематизировать знания детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки. Учить понимать закономерности явлений природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе. 2.Дать детям представление о том, что лес-это сообщество растений и животных. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Развивать внимательность, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.
<b>Октябрь</b> I неделя «Хлеб всему голова»	1.«Хлеб всему голова» 2. «Мои друзья»	1.Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Развивать мышление, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. 2.Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Развивать мышление, речь. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.
<b>II неделя «Деревья и кустарники»</b>	1.«Рассматривание веток тополя, березы, ели» 2.«Сохрани свое здоровье сам»	1.Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по запаху коры, особенностям почек, их расположению. Формировать разные исследовательские действия. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 2.Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Развивать мышление, память. Прививать любовь к физическим упражнениям, массажу
<b>Ноябрь</b> I неделя	1.«Беседа о перелетных и зимующих птицах»	1.Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать их по существенному признаку. Продолжать учить классифицировать на зимующих и перелетных. Развивать

<b>«Снова птицы в стаи собираются»</b>	2. «Безопасность на природе»	мышление, память. Воспитывать желание помогать птицам зимой. 2. Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
<b>III неделя «Звери готовятся к зиме»</b>	1. «Дикие животные» 2. «Слушай во все уши!»	1. Учить классифицировать диких животных по внешнему виду, способу передвижения, по среде обитания; устанавливать связь животных с условиями среды, зависимость их образа жизни от сезонных изменений. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным. 2. Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Развивать мышление, память. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
<b>Декабрь I неделя «Домашние животные»</b>	1. «Домашние и дикие животные» 2. «Умеешь ли ты обращаться животными?»	1. Уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии животных и их связи со средой обитания. Активизировать словарный запас. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их. 2. Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться. Воспитывать бережное отношение к животным.
<b>III неделя «Готовимся к новому году» Безопасность.</b>	1. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» «Воздух-невидимка»	1. Рассказать детям, как правильно украшать елку и как вести себя возле наряженной елки, чтобы не случилось пожара. Познакомить со сказкой «Снежинка». 2. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать память, мышление. Воспитывать любознательность.
<b>Январь I неделя «Пришла зима»</b>	1. «Зимушка-зима» 2. «Здоровье и болезнь»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность. 2. Рассказать о профилактике заболеваний. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
<b>II неделя «Страна в которой я живу»</b>	1 «Моя страна» 2. «Дом под крышей голубой»	1. Дать детям представление о России, как о стране; познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном. Воспитывать патриотические чувства. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и не живой природы. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.
<b>Февраль I неделя «Профессии»</b>	1. Кем ты будешь, когда станешь взрослым? 2. «Труд взрослых»	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к людям разных профессий. 2. Расширить представления детей о труде взрослых. Показать важность и значение каждой специальности для других людей, для всей страны. Воспитывать уважение к труду.
<b>III неделя «Защитники Отечества»</b>	1. «Наша армия сильна» «Наши руки»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.

		Развивать память, воображение. Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, учить, сознательно относиться к развитию своей руки; учить изображать предметы символами. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
<b>Март</b> <b>I неделя</b> <b>«Моя семья»</b>	«Я и моя семья» 2.«Подружитесь с зубной щеткой»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. 2.Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной пасте и детской зубной щетке, подвести к пониманию их назначения и функции. Познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).
<b>III неделя</b> « <b>Наши мамы</b> »	«Игры во дворе» «Мамин праздник»	1.Познакомить детей с историей праздника 8 Марта. Развивать память, мышление. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса, умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. Развивать память. Воспитывать интерес к окружающему миру.
<b>Апрель</b> <b>I неделя</b> « <b>Весна пришла</b> »	.«Кто больше всех радуется весне?» «Знаешь ли ты свой адрес?»	1.Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. Воспитывать интерес к окружающему миру. 2.Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Развивать мышление, память. Воспитывать наблюдательность.
<b>III неделя</b> « <b>Космос</b> »	1.«Этот загадочный космос» 2.«Культура поведения»	Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уважение к этой профессии. 2.Дать детям представление об особенностях человека. Развивать эмоциональный мир. Воспитывать культуру общения.
<b>Май</b> <b>I неделя</b> « <b>Насекомые</b> »	1. «Насекомые» 2. «Осторожно насекомые»	1.Рассказать об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к природе. 2.Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. воспитывать интерес к наблюдению за насекомыми, бережное отношение к природе
<b>III неделя</b> « <b>День победы</b> »	1.«Этот День Победы.» 2.«Что такое героизм?»	1.Познакомить детей с историей этого праздника. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать им приятное (нарисовать и подарить открытку, подарить цветы). 2.Формировать представление о героизме; уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы ВОВ; воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание быть такими же смелыми.

### Методическое обеспечение:

1. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом

"Цветной мир"2014.- 216 с.

2. 2.Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:ТЦ"Учитель",2005.-666с.
3. Гомзяк О.С «Развитие связной речи у шестилетних детей», М., 2007г.
4. Гомзяк О.С «Говорим правильно» (1,2,3 период), М., 2007г.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. .- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256с.
6. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендации для родителей дошкольников с ОНР.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
15. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.
18. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
19. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
21. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» ( с 4 до 7лет), С-П, 2007г.

22. Нищева Я. В. Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
23. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., Аркти, 2002.
24. Филичева, Т.Б. Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.
25. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. — СПб. ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
26. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Владос, 2000.
27. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М.А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь. — СПб. Каро, 2006.
28. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 – 3 период обучения / С.П. Цуканова, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Принято на  
Педагогическом совете МБДОУ д/с № 101  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 101  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Майстерук  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа  
старшей группы «Теремок»  
компенсирующей направленности  
в соответствии с ФГОС  
на 2019/2020 учебный год**

Составители:  
(учитель - логопед высшей категории) Жданова О.А.  
(воспитатель высшей категории) Комашня А.А.  
(воспитатель высшей категории) Злобина Т.В.

г. Таганрог 2019 г.

