

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 101  
Протокол № 1  
От « 29 » 08 2019

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 101  
Л.А.Майстерук  
Приказ № 29 от « 29 » 08 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «РОДНИЧОК»**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
Воспитатель Мокина Ирина Олеговна

г.Таганрог 2019 г.

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет
- 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Цели и задачи образовательной деятельности подготовительной группы в соответствии с образовательными направлениями
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **3.Организационный раздел**

- 2.1. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.2.1. Организация жизнедеятельности в подготовительной группе ДОУ
  - 3.2.2. Режим дня в подготовительной группе
  - 3.2.3. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной к школе группы
- 3.2.4. План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников и мероприятий группы
- 3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ д/с № 101.
- ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основу рабочей программы составляет материал комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 101 Ростовской области, города Таганрога.

**Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:**

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

воспитанников от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**В рамках реализации основной образовательной деятельности ДОО применяются парциальные программы и технологии:**

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
- Т.П.Гарнышева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Т.А. Шорыгин «Беседы о правилах дорожного движения».
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки».
- Н,В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы:**

**Целью Рабочей программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

#### **Задачи реализации Рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Задачи:**

<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>2) Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</li> <li>3) Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития;</li> <li>4) Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.</li> <li>5) Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</li> <li>6) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>7) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>8) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с</li> </ol>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</li> <li>2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.</li> <li>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> </ol>

<p>их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p><b>9)</b> Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p><b>10)</b> Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p><b>11)</b> Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>		
--	--	--

### 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не



переохладяясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать

состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи

между различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем **памяти**, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения.

**Речевые** умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми.

### **Социально – коммуникативное развитие**

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

### **Познавательное развитие.**

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов; осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых черт характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

### **Речевое развитие.**

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

#### **Художественно – эстетическое развитие.**

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

#### **Художественная литература.**

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремится к созданию выразительных образов.

### **Музыка.**

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении характера музыкальных образов и средств их выражения.

### **Физическое развитие.**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в подготовительной группе в соответствии с образовательными направлениями.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: п.3 ст.18 и п.5 ст.14 Закона Российской Федерации “Об образовании”; п.19 “Типового положения о дошкольном образовательном учреждении”; временными стандартами в области дошкольного образования, государственного и муниципального заказа; запросами родителей (законных представителей); исходя из статуса, вида, возможностей детского сада.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и задачами программы «Детство».

**Цель:** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, обеспечение готовности к школьному обучению Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
2. Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей, взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, и



- обучения развития детей;
6. Обеспечения преемственности между ДООУ и школой;
  7. Осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста;
  8. Представление возможности посещения Учреждения детьми социума и приобщение их родителей к образовательному процессу.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет.

Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий, представленных ниже в таблице.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого всестороннее развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Образовательное направление	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Т.Г. Кобзева - Организация деятельности детей на прогулке – Подготовительная группа, - Издание 3-е. – Волгоград.
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова – Математика для детей 6-7 лет, - Издание 4-е. – Творческий центр Сфера.
Речевое развитие	Е.В. Колесникова – Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, - Издание 4-е.
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду – Подготовительная к школе группа – Издательский дом «Цветной Мир» – Москва, 2015г. И.А. Лыкова – Конструирование в детском саду – Подготовительная к школе группа – Издательский дом «Цветной Мир» – Москва, 2016г.
Физическое развитие	Т.Г. Кобзева - Организация деятельности детей на прогулке – Подготовительная группа, - Издание 3-е. – Волгоград.

Особенностью осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, Донском крае, непосредственном окружении ребенка, и

готовности включиться в практическую деятельность по их развитию. Формирование представлений об истории, культуре, природе Донского края раскрывается через все образовательные области как в образовательном процессе, так и в совместной деятельности в форме экскурсий, целевых прогулок, посещения музеев, картинной галереи, праздников, досугов, развлечений, которые обеспечивают овладение детьми конкретным типом культуры. Большое значение

### 2.3.Взаимодействие с семьёй.

**Цель:** создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

- 1.Создания благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и д/с на основе ФГОС ДО.

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание. 2.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
Октябрь	1.Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Азбука дорожного движения» 3.Выставка поделок
Ноябрь	1.Консультация «Игра как средство физического, нравственного и духовного здоровья и гармонично-развитой личности». 2.Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». 3.Беседа «Одежда детей в группе». 4.Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка любимая!»

<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй зимушка зима!»</li> <li>2. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой»</li> <li>3. Подготовка к новомуднему празднику.</li> <li>4. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</li> <li>6. Выставка поделок</li> </ol>
<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения».</li> <li>2. Родительское собрание «Готовность детей к школе».</li> <li>3. Памятка для родителей «Чаще читайте детям».</li> </ol>
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>2. Соревнование-сорязание, посвященное празднику 23 Февраля.</li> <li>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт»(к празднику Масленица).</li> <li>4. Фото выставка «Мой Таганрог. Там, где мы были».</li> </ol>
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».</li> <li>2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна- красна снова в гости к нам пришла!».</li> <li>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> <li>4. Папка передвижка со стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам, скажем добрые слова!».</li> <li>5. Просмотр видеофильма «Экскурсия по родному краю»</li> </ol>
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Взаимоотношения в семье».</li> <li>2. Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики».</li> <li>3. Родительское собрание.</li> <li>4. Видеоэкскурсия «Достопримечательности г. Таганрога»</li> </ol>
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Воспитание культуры поведения».</li> <li>2. Родительское собрание (подведение итогов за год)</li> <li>3. Подготовка к празднику «День Победы!»</li> </ol>

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащенности образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий, спальная, умывальная и приемная (раздевалка)комнаты. Площадь группового помещения составляет 140 кв.м, на одного ребенка приходится 2 кв.м.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, познавательные, уголки природы, уголки всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м. от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания.

На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены игровые комплексы, цветники.

### 3.2. Организация жизнедеятельности в подготовительной группе

#### 3.2.1. Режим дня

	Режимные моменты	Время проведения
	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	6.30-8.25
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
	НОД (непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам )	9.00-10.05
	Второй завтрак	10.05-10.15
Первая половина дня	НОД (непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе)	10.20-11.25
	Подготовка и выход на прогулку, прогулка	11.25-12.20
	Возвращение с прогулки	12.20-12.40
	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-15.00
	Подготовка к дневному сну, сон	
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.30
Вторая	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
	Игры, досуги, деятельность по интересам. Занятия в кружках.	15.55.-16.50

	Подготовка и выход на прогулку, прогулка	16.50-18.00
	Возвращение с прогулки Игры, уход детей домой	18.00-18.30

**3.2.2. Планирование образовательного процесса в подготовительной группе в соответствии с образовательными направлениями.  
Сетка занятий на 2019-2020 учебный год**

Понедельник	10.15-10.45 10.50-11.20 Математика 11.25-12.05 Лепка 12.10-12.40 Музыка
Вторник	10.50-11.20 Грамота, чтение 11.25-12.05 Развитие речи 12.10-12.40 Физкультура
Среда	10.15-10.45 10.50-11.20 Математика 11.25-12.05 Природный мир 12.10-12.40 Музыка
Четверг	10.15-10.45 10.50-11.20 Рисование 11.25-12.05 Развитие речи 12.10-12.40 Физкультура
Пятница	9.00-9.30 Конструирование Физкультура (У)

**Социально-коммуникативное развитие**  
*Игровая деятельность.*

Месяц	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры
Сентябрь	Магазин канцтоваров. Едем в школу. Школьный урок. Овощи-фрукты в магазине. Семья. Всей семьей едем в зоопарк. Кафе г. Таганрога. Магазины г. Таганрога.	Природа и человек. Наоборот. Назови растение с нужным звуком. Что растет в лесу? Что изменилось? Назови три предмета. Добавь слог. Скажи по-другому. Мое облако. Найди листок, как на дереве. Закончи предложение. Не ошибись. Летает – не летает. Кто больше знает? Найди предмет той же формы. Отгадай, что за растение. Похож – не похож. Что за птица? Угадай что в мешочке. Придумай сам. Отгадай-ка! Вершки и корешки. Лесник. Бывает – не бывает. Что это такое?
Октябрь	Путешествие на самолете по родной стране. Мы пожарные. Спасатели. Травмпункт. Аптека. Магазин. Супермаркет. Салон красоты.	Узнай, чей лист. Расскажи без слов. Найдите, что опишу. К названному дереву беги. Похож – не похож. Летает – не летает. Что растет в лесу? Назови три предмета. Отгадываем загадки. Что вокруг нас. Что за птица? Скажи, что ты слышишь. Кто же я? Лесник. Найди пару. Исправь ошибку. Так бывает или нет.
Ноябрь	Магазин художественных промыслов. Будущие спортсмены. Физкультурное занятие.	Вспомни разные слова. Стоп! Палочка, остановись. Лесник. Кто где живет? Назови птицу с нужным звуком. Третий лишний (птицы). Птицы (звери, рыбы). Кому что нужно? Какая? Какой? Какое? Где что можно делать? Когда это бывает? Какое время года? Какое что бывает? Ищи. Кто больше слов придумает. Придумай другое слово. Кто больше слов вспомнит. О чем я сказала? Как сказать по-другому? Что это значит?
Декабрь	Детское телевидение. К малышам приехал цирк. Кругосветное путешествие. Встречаем гостей. Новый год в семье.	Природа и человек. Добавь слог. Закончи предложение. Летает – не летает. Придумай сам. Отгадай-ка! Что за птица? Сколько предметов?
Январь	Путешествие в страну игрляндию. Зоопарк. Путешествие в зимнее царство.	Отгадайте загадки. Мое облако. Вчера, сегодня, завтра. Исправь ошибку. Кому что нужно. Что это такое? Кто ты? Не зевай (птицы зимующие, перелетные). И я. Дополни предложение. Так бывает или нет? Где я был? Это правда или нет? Найди противоположное слово. Надо сказать по-другому. Вспомни разные слова. Кто найдет короткое слово? Что вокруг нас? Кто же я? Говори, не задерживай.

		Отгадай слово.
Февраль	Мы едем в музей. Кругосветное путешествие. Мы - пожарные. Библиотека.	Стук да стук, найди слово, милый друг. Какое время года? Отгадайте что за растение? Где что можно делать? Какое что бывает? Придумай другое слово. Путешествие. Кто где живет? О чем я сказала? Что это за птица? О чем еще так говорят?
Март	Семья. День рождения мамы. Дочки – матери. Прогулки по весеннему лесу.	Когда это бывает? Закончи предложение. Придумай сам. Придумай другое слово. Да – нет. Наоборот. Добавь слог. Назови три предмета. Путешествие. Найди предмет той же формы. Угадай, что в мешочке. Что это за птица? Кто (что) летает?
Апрель	Больница. Покорители космоса. Путешествие в...(Африку, и т. д.). Путешествие по России.	Загадай, мы отгадаем. Природа и человек. Что это за насекомое? Похож – не похож. Кто больше слов придумает? Охотник. Лесник. Кто где живет? Отгадайте загадки. Помнишь ли ты эти стихи? Сколько предметов? Ищи. Кто больше слов придумает?
Май	Семья. Первое сентября.	Что это значит? Вершки – корешки. Скажи, что ты слышишь? Что происходит в природе? Хорошо – плохо. Кто знает, пусть продолжит. Кто больше вспомнит. Что это такое? Это правда или нет? Наоборот.

### Познавательное развитие.

*Ребенок и окружающий мир.*

#### Природный мир.

Месяц	Темы
Сентябрь	1. Планета Земля в опасности. 2. Что такое природа? Живая и неживая природа.
Октябрь	1. Лекарственные растения-средства оздоровления организма человека. 2. Почему белые медведи не живут в лесу?
Ноябрь	1. Беседа о кроте. 2. Беседа об осени (обобщающая).
Декабрь	1. Беседа о лесе. 2. Волк и лиса – лесные хищники.

Январь	1.Сравнение диких и домашних животных. 2.Беседа «Что мы знаем о птицах?»
Февраль	1.Рассказ об экологических пирамидах. 2.Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»
Март	1.Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». 2.Беседа «Кто живет в воде».
Апрель	1.Беседа о дождевых червях. 2.Красная книга-сигнал опасности.
Май	1.Знакомство со свойствами воздуха. 2.Диагностика.

### Социальный мир.

Месяц	Темы
Сентябрь	1.День знаний. 2.Таганрог
Октябрь	1.Кому, что нужно для работы. 2.Чем пахнут ремесла?
Ноябрь	1.Путешествие Буратино. 2.День матери.
Декабрь	1.Беседа о транспорте. 2.Правила дорожного движения.
Январь	1.Русские традиции (Рождество). 2.Чеховские места в городе Таганроге.
Февраль	1.Наши добрые сказки. 2.День защитника Отечества.
Март	1.Умные машины. 2.О пользе общения друг с другом.
Апрель	1.День космонавтики. 2.Труд взрослых.
Май	1.День Победы. 2.Диагностика.



### Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Темы
Сентябрь	1. Занятие 1. 2. Занятие 2. 3. Занятие 3. 4. Занятие 4.
Октябрь	1. Занятие 5. 2. Занятие 6. 3. Занятие 7. 4. Занятие 8.
Ноябрь	1. Занятие 9. 2. Занятие 10. 3. Занятие 11. 4. Занятие 12.
Декабрь	1. Занятие 13. 2. Занятие 14. 3. Занятие 15. 4. Занятие 16.
Январь	1. Занятие 17. 2. Занятие 18. 3. Занятие 19. 4. Занятие 20.
Февраль	1. Занятие 21. 2. Занятие 22. 3. Занятие 23. 4. Занятие 24.
Март	1. Занятие 25. 2. Занятие 26. 3. Занятие 27. 4. Занятие 28.
Апрель	1. Занятие 29. 2. Занятие 30. 3. Занятие 31.

	4. Занятие 32.
Май	1. Повторение. 2. Повторение. 3. Повторение. 4. Диагностика.

### Речевое развитие.

Месяц	Темы
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Лиса и козел». 2. Рассказывание по картинке «В школу» 3. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». 4. Коллективное рассказывание.
Октябрь	1. Пересказ рассказа В.Бианки «купание медвежат». 2. Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные». 3. Рассказывание на тему «Первый день Таня в детском саду». 4. Рассказывание на заданную тему.
Ноябрь	1. Пересказывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца». 2. Пересказывание сказки на тему «День рождения зайца». 3. Сравнение и описание предметов. 4. Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».
Декабрь	1. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». 2. Рассказывание по картинке «Вот так покатался». 3. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». 4. Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»
Январь	1. Пересказ сказки «У страха глаза велики». 2. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял». 3. Рассказывание по картинке «Дети Севера». 4. Рассказывание по картине «Друзья» («звучащее слово» , автор Г.А.Тумакова).
Февраль	1. Рассказывание по серии сюжетных картинок. 2. Рассказывание на тему из личного опыта «как мы играем зимой на участке» 3. Описание предметных картинок. 4. Рассказывание по сюжетным картинкам.

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание по серии сюжетных картин.</li> <li>2. Рассказывание оп картине «Подарки маме к 8 Марта».</li> <li>3. Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Еж».</li> <li>4. Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумывание сказки на заданную тему.</li> <li>2. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».</li> <li>3. Рассматривание пейзажной картины.</li> <li>4. Рассказывание по картинке «Если бы мы были художниками».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».</li> <li>2. Рассказывание по картине.</li> <li>3. Рассказывание на заданную тему.</li> <li>4. Рассматривание на самостоятельно выбранную тему.</li> <li>5.Диагностика.</li> </ol>

### Обучение грамоте.

Месяц	Темы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</li> <li>2.Буквы А, О, У, Ы, Э. Гласные звуки [ а, о, у, ы, э].</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Буквы Л, М, Н, Р. Сogласные звуки [л, м, н, р].</li> <li>2.Буква И. Гласный звук [и].</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Буквы Г, К. Сogласные звуки [г, к].</li> <li>2.Буквы Д, Т. Сogласные звуки [д, т].</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Буквы В, Ф. Сogласные звуки [в, ф].</li> <li>2.Буквы З, С. Сogласные звуки [з, с].</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Буквы Б, П. Сogласные звуки [б, п].</li> <li>2.Буква Й. Сogласный звук [й’].</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Буквы Е, Ё. Особенности йотированных гласных.</li> <li>2.Буквы Ю, Я. Особенности йотированных гласных.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Буква Х. Сogласный звук [х].</li> <li>2.Буквы Ж, Ш. Сogласные звуки [ж, ш].</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Буква Ц. Сogласный звук [ц].</li> <li>2.Буква Ъ.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буквы Ч, Щ. Сogласные звуки[ч’, щ’].</li> <li>2. Буква Ы.</li> </ol>

## Физическое развитие

Месяц	Подвижные игры
Сентябрь	Бездомный заяц. Зайцы и волк. Охотник и зайцы. Красочки. Пчелки и ласточка. Садовник. Пустое место. Гуси - лебеди. Хитрая лиса. Медведь и пчелы. Горелки. Караси и щука. Волк во рву. Капуста. Не попадись. Не замочи ног.
Октябрь	Угадай что поймал. Большой мяч. Лягушки. Замри. Волк. К названному дереву беги. Пробеги тихо. Космонавты. Песенка стрекозы. Пузырь. Стайка. Блуждающий мяч. Липкие пеньки. Совушка. Стоп! Ванюша и лебеди. Кто сделает меньше шагов! Ловишки на одной ноге. Водяной. Успей подхватить.
Ноябрь	Шоферы. Круговой. Ловля оленей. Кот на крыше. Угадай и догони. Ключи. Я есть. Стадо. Прела-горела. Колечко. Подними игрушку. Лягушки и цапля. Ловушка. Ловишки. Бери ленту. Два Мороза.
Декабрь	Лиса в курятнике. Мороз, Красный нос. Узнай по звуку. Снайперы. Мяч водящему. Рыбак и рыбки. Кто дальше. Снежная карусель. Голубь. Дети и волк. Пробеги и не задень. Зайцы и медведи.
Январь	Повар. Кто быстрее? Снежная баба. Иголка, нитка, узелок. Проезжай и собирай. Волк и ягнята. День и ночь. Кто первый? Заяц-месяц. Дети и петух. Мороз.
Февраль	Хлопушки. Лисички и курочки. Точно в цель. Попади в обруч. Ловля оленей. Ловишки с приседанием. Круговорот.
Март	Мышеловка. Мячик кверху. Сделай фигуру. Удочка. Быстро возьми. Кот Васька. Ловишки парами. Птички и кошка.
Апрель	Солнечные зайчики. Охотники и утки. Не дай мяч водящему. Где мы были, не скажем. Считайте ногами. С кочки на кочку. Волшебное зеркало. Мяч передавай – слово называй.
Май	Взрослому мяч бросай и животных называй. Ловишка, бери ленту. Карусель. Ручейки и озера. Пятнашки. Сороконожка идет по детсадовской дорожке. Маргаритки.

## Художественно-эстетическое развитие.

*Ознакомление с художественной литературой.*

Месяц	Темы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка».</li> <li>2. Чтение рассказов об осени.</li> <li>3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка».</li> <li>4. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение туркменской сказки «Падчерица».</li> <li>2. Ознакомление с малыми фольклорными формами.</li> </ol>

	<p>3. Чтение сказки «Про зайца – длинные уши» Д.Мамина-Сибиряка.</p> <p>4. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».</p>
Ноябрь	<p>1. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».</p> <p>2. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».</p> <p>3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.</p> <p>4. Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят».</p>
Декабрь	<p>1. Малые фольклорные формы.</p> <p>2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».</p> <p>3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».</p> <p>4. Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович».</p>
Январь	<p>1.Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица».</p> <p>2.Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».</p> <p>3. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».</p> <p>4. Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка».</p>
Февраль	<p>1. Малые фольклорные формы.</p> <p>2. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»ю</p> <p>3. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка».</p> <p>4.Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».</p>
Март	<p>1. Чтение рассказов, стихотворений о весне.</p> <p>2. Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень».</p> <p>3. Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы».</p> <p>4. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p>
Апрель	<p>1. Малые фольклорные формы.</p> <p>2. Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».</p> <p>3. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>4.Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».</p>
Май	<p>1. Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, щука и рак».</p> <p>2. Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В.Подлянского.</p> <p>3. Составление описательных рассказов по пейзажной картине Л.Каменева «Весна»».</p> <p>4.Литературная викторина.</p>

*Конструирование.*

Месяц	Темы
Сентябрь	1.«Как хорош дом, в котором ты живешь». 2.Неразлучники – символ семьи. 3.Как «растет» генеалогическое дерево. 4.Где живет семейная память.
Октябрь	1.Как мы дружно строим домик. 2.Фигурки зверушек и человечков. 3.Как весело превращать фрукты в пейзаж. 4.Как мы вместе создали 3D – композиции.
Ноябрь	1.Флаг России – символ государства. 2.Азбука юного россиянина. 3.Русское гостеприимство. 4.Мебель.
Декабрь	1.Как бумажный конус стал игрушкой. 2.Как соломка стала изящными игрушками. 3.Рождественский венок. 4.Без чего не бывает маскарад и карнавал.
Январь	1.Конструирование из снега на прогулке. 2.Как мы возвели сказочные дома и дворцы. 3.Поможем Каю увидеть мир в отражениях. 4.«Мы поедem, мы помчимся» - зимняя упряжка.
Февраль	1.По замыслу. 2.Закладка. 3.Что подарим папам? Галстук со звездой. 4.Мухомор (оригами).
Март	1. Что подарим мамам? Открытка «поп-ап». 2.Чем славится наша земля – матушка. 3.Вепсская кукла.. 4.Чм нам радует весна-красавица.
Апрель	1.Чудесные сюжеты: Шутки небылицы. 2.Силуэтные куклы – «Перевертыши». 3.По замыслу. 4.У каждого свой цветик- семицветик.

Май	1. На планете маленького принца. 2. Что мы оставим на память детскому саду.. 3. Диагностика
-----	---

*Рисование.*

Месяц	Темы
Сентябрь	1. Улетает наше лето. 2. Цветные зонтики. 3. Веселые качели. 4. Царица Осень.
Октябрь	1. С чего начинается Родина. 2. Лес, точно терм расписной... 3. Веселые ладошки. 4. Винни-пух.
Ноябрь	1. Посуда. 2. Праздничный стол. 3. Дикие животные. 4. Образ женщины-матери.
Декабрь	1. Волшебные снежинки. 2. Дремлет лес под сказку сна. 3. Елочные украшения. 4. Мы у елочки танцуем.
Январь	1. Зимние напевы. 2. Дом моей мечты. 3. Перо Жар-птицы. 4. По произведениям А.П. Чехова.
Февраль	1. Пир на весь мир. 2. Мы ухаживаем за комнатными растениями. 3. Я с папой. 4. Зимний огород.

Март	1.Мама. 2.Весенние мелодии. 3.Русские матрешки. 4.Портрет клоуна.
Апрель	1.Золотые облака. 2.Мир космоса. 3.Животные жарких стран. 4.Животный мир морей и океанов.
Май	1.День Победы. 2.Цветет сирень в саду. 3.Моя семья в выходные. 4.Диагностика.

*Лепка*

Месяц	Темы
Сентябрь	1.Бабочки красавицы. 2.Мы - будущие школьники. 3.Наш уголок природы. 4.Азбука в картинках.
Октябрь	1.Грибное лукошко. 2.Овощи – фрукты. 3.Лебедушка. 4.Кто в лесу живет?
Ноябрь	1.Декоративная посуда. 2.Туристы в горах. 3.Поросята. 4.Орлы на горных кручах.
Декабрь	1.Птицы. 2.Зимние превращения пугала. 3.Новогодние игрушки. 4.Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.
Январь	1.Бабушкины сказки. 2.Снеговик. 3.Лягушонка в коробчонке.



	4.Черепаша.
Февраль	1.Чудо - плоды. 2.На морском дне. 3.Карандашница в подарок папе. 4.Учимся лепить птиц.
Март	1.Конфетница для мамочки. 2.Чудо – цветок. 3.Чудо – букет. 4.Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям.
Апрель	1.В далеком космосе. 2.Наш космодром. 3.Два жадных медвежонка. 4.На дне морском.
Май	1.Мы на луг ходили, мы лужок лепили. 2.Чудо – дерево. 3.Диагностика. 4.Диагностика.

*Апликация.*

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>
Сентябрь	1.Наша клумба. 2.Качели – карусели. 3.Ажурная закладка для букваря. 4.Лес, точно терем расписной...
Октябрь	1.Плетеная корзинка для натюрморта. 2.Осенний натюрморт. 3.Кудрявые деревья. 4.Свитер для Степашки.
Ноябрь	1.Детский сад мы строим сами. 2.Рюкзачок с кармашками. 3.Тихо ночь ложится на вершину сосен. 4.Розы для мамы.
Декабрь	1.Кормушка для птиц.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.Шляпы, короны, кокошники.</li> <li>3.Цветочные снежинки.</li> <li>4.Новогодние игрушки.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Избушка на курьих ножках.</li> <li>2.Деревянные каменные избы.</li> <li>3.Домикс трубой и сказочный дым.</li> <li>4.Старичок – лесовичок.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Горшочек с фиалками.</li> <li>2. Морские коньки играют в прятки.</li> <li>3.Подарок папе.</li> <li>4.Рыбки играют, рыбки сверкают.</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Букет весенних цветов для мамочки.</li> <li>2.Салфетка под конфетницу.</li> <li>3.Весна идет.</li> <li>4.Русский народный головной убор.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Голуби на черепичной крыше.</li> <li>2.Звезды кометы.</li> <li>3.Наш космодром.</li> <li>4.«Вкусная» профессия</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Праздний салют.</li> <li>2.Дорога в школу.</li> <li>3.Лягушонок и водяная лилия.</li> <li>4.Диагностика.</li> </ul>

### **3.2.3.План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

#### **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>

<p><i>Осень</i> (2-я — 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я — 2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения родной страны. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
--	---	--

<p><i>Зима</i> (1-я — 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
--	---	---

	Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	
<i>День защитника Отечества</i> (1-я — 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение воспитателям. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я — 4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<p><i>Весна</i> (1-я — 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о военных наградах дедушек и бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад!</i> (2-я — 4-я недели мая)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидание, детский сад!»</p>

### **3.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения

мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Мониторинг для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень освоения программы по итогам мониторинга предыдущего учебного года, осуществляется в начале учебного года в сентябре. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.А.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 и «Мониторинга в детском саду, Научно-методическое пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 101»

Принято на  
Педагогическом совете МБДОУ д/с № 101  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 101  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Майстерук  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа  
подготовительной группы «Родничок» в соответствии с ФГОС  
на 2019/2020 учебный год**

Составители:  
воспитатель высшей категории Хижняк Т.И.  
воспитатель Мокина И.О.

г. Таганрог 2019 г.