

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 101
Протокол № 1
От «29» 08 2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 101
Л.А.Маистерук
Приказ № 349 от «29» 08 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ВОСПИТАННИКАМИ ОТ 4 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Педагог - психолог высшей категории
Бухова Светлана Валениновна

г.Таганрог 2019 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

| | |
|---|----|
| 1.1 Пояснительная записка..... | .3 |
| 1.2 Психологические особенности развития детей с ОНР..... | .4 |
| 1.3 Планируемы результаты освоение программы..... | 8 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

| | |
|---|------------|
| 2.1 Диагностическая работа..... | ...9 |
| 2.2 Коррекция и развитие | 9 |
| 2.3 Календарно-тематическое планирование в группе детей 4-5 лет с ОНР | 10 |
| 2.4 Календарно-тематическое планирование в группе детей 5-6 лет с ОНР | 11 |
| 2.5 Календарно-тематическое планирование в группе детей 6-7 лет с ОНР | 12 |
| Литература..... |14 |

1.1 Пояснительная записка

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.

Принципы построения работы с детьми с ОНР

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в

обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.2 Психологические особенности развития детей с ОНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню

сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзными препятствиями для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются

следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети

оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей

являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

1.3 Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации программы ребенок с ОНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и
- логическое мышление, мелкая моторика рук;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей,
- сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет
- диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение
- конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные
- возрасту;
- владеет предпосылками учебной деятельности;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Диагностическая работа

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику, в том числе используя ИКТ;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития.

Диагностический инструментарий:

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

2.2 Коррекция и развитие

Цель коррекционно-развивающей работы– развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

2.3 Перспективное календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Перспективное календарно-тематическое планирование разработано с учетом перспективного планирования НОД группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

| № занятия | Тема | Упражнения | Ресурсы |
|-----------|--|---|---|
| 1. | Перелетные птицы | «Что изменилось», «Пальчиковая гимнастика», «Перелетные птицы» | Картинки с изображением перелетных птиц, карточка к заданию, картинки по теме |
| 2. | Зимующие птицы | «Продолжи ряд», «Конструирование из счетных палочек», «Пиктограммы», «Эмоции» | Картинки с изображением зимующих птиц, карточки к занятиям, картинки по теме |
| 3. | Дикие лесные животные | «Три медведя», «Найди отличия», «Запомни животных», «Изобрази животное». | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, картинки с лесными животными. |
| 4. | Дикие животные жарких и холодных мест обитания | «Найди отличия», «Запомни картинки», «Изобрази животное», «Пальчиковая гимнастика» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки с животными жарких и холодных мест обитания, счетные палочки |
| 5. | Домашние животные | «Расскажи о животном», «Находчивый котенок», «Изобрази животное», Конструирование из счетных палочек. | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки с изображением домашних животных |
| 6. | Домашние птицы | «Отгадай по описанию», «Изобрази птицу», «Раскрась домашнюю птицу», «Аплодисменты» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 7. | Животный мир морей и океанов | «Чье чернильное пятно?», «Загадки», «Запомни морское животное», «Наоборот» | Простые карандаши, карточки к заданиям, мяч, картинки по теме |
| 8. | Новый год | «Лабиринт», «Положи подарки под елочку», «Подбери пару варежке», «Наоборот» | Простые карандаши, карточки к заданиям, кубики Никитина, картинки по теме |
| 9. | Зима | «Приметы зимы», «Зимний лес», «Дорисуй предметы», «Снежинки» «Что сначала, что потом» | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, заготовки снежинок для каждого ребенка, картинки по теме |
| 10. | Посуда | «Не такой как все», «Раскрась только посуду», «Найди тень каждого предмета», «Дорисуй кастрюлю», «Зевака» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 11. | Продукты | «Исключение лишнего», «Разложи продукты по полкам», «Запомни картинки», «В магазине зеркал» | Простые карандаши, карточки к заданиям, мяч, картинки по теме |

| | | | |
|-----|----------------|--|---|
| 12. | Дом | «Дорисуй дома». «Кто где живет». «Собери домик из счетных палочек», «Часть и целое». | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, листы белой бумаги, картинки по теме, мяч. |
| 13. | Мебель | «Чем похожи и чем отличаются», «Найди лишний предмет», «Где находится котенок», «Комплименты» | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 14. | Наша армия | «Раскрась корабли», «Лабиринт», «Кто самый внимательный», «Разрезные картинки», конструирование из счетных палочек | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, картинки разрезанные на несколько частей, счетные палочки, картинки по теме |
| 15. | Человек. Семья | «Рисунок семьи». «Составь рассказ о своей семье», | Простые и цветные карандаши, листы белой бумаги, картинки с изображением семьи |

2.4 Перспективное календарно-тематическое планирование

для детей 5-6 лет

Перспективное календарно-тематическое планирование разработано с учетом перспективного планирования НОД группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

| № занятия | Тема | Упражнения | Ресурсы |
|-----------|--|---|---|
| 1. | Перелетные птицы | «Птицы улетают на юг», «Дорисуй птицу», «Добавь слово», «Запретное движение». | Картинки с изображением перелетных птиц, карточка к заданию, картинки по теме |
| 2. | Зимующие птицы | «Исключение лишнего», «Аналогии», «Накорми птиц зимой», «Эмоции» | Картинки с изображением зимующих птиц, карточки к занятиям, картинки по теме |
| 3. | Дикие лесные животные | «Помоги зайчику добраться до дома», «Покорми животных», «Сколько мышек спряталось», «Изобрази животное», «Веселый зайчонок» | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, картинки с лесными животными. |
| 4. | Дикие животные жарких и холодных мест обитания | «Исключение лишнего», «Нарисуй животное по точкам с цифрами», «Тигр в клетке», «Спящие белые медвежата», конструирование из счетных палочек | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки с животными жарких и холодных мест обитания, счетные палочки |
| 5. | Домашние животные | «Исключение лишнего», «Собери клубочки», «Дорисуй кота», «Что изменилось», «Изобрази животное» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки с изображением домашних животных |
| 6. | Домашние птицы | «Отгадай по описанию», «Изобрази птицу», «Найди отличия», «Аплодисменты» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 7. | Животный мир морей и океанов | «Нарисуй по точкам морское животное», «Загадки», «Морское животное», | Простые карандаши, карточки к заданиям, мяч, картинки по теме |

| | | | |
|-----|----------------|---|---|
| 8. | Новый год | «Украшаем елку», «найди отличия», «Контурсы», «Запомни картинки», «Снеговик», работа с кубиками Никитина | Простые карандаши, карточки к заданиям, кубики Никитина, картинки по теме |
| 9. | Зима | «Найди отличия», «Дорисуй снеговиков», «Исключение лишнего», «Снежинки» «Эмоции» | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, заготовки снежинок для каждого ребенка, картинки по теме |
| 10. | Посуда | «Убери посуду», «Логическая задача», «Дорисуй посуду», «Разложи посуду по полкам», «Угадай по описанию», «Замри» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 11. | Продукты | «Исключение лишнего», «Разложи продукты по полкам», «Ассоциации», «Запомни картинки», «Продукты» | Простые карандаши, карточки к заданиям, мяч, картинки по теме |
| 12. | Дом | «Наведи порядок». «Дорисуй недостающие детали». «Собери домик из счетных палочек», «Нарисуй дом». | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, дидактическая игра «Наведи порядок», листы белой бумаги, картинки по теме. |
| 13. | Мебель | «Контурсы», «Исключение лишнего», «Подбери пару», «Дорисуй по точкам стул», «Угадай по описанию», «Волшебные стулья» | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 14. | Наша армия | «Нарисуй по точкам звезду», «Дорисовывание фигур», «Кто самый внимательный», «Разрезные картинки», конструирование из счетных палочек | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, картинки разрезанные на несколько частей, счетные палочки, картинки по теме |
| 15. | Человек. Семья | «Рисунок семьи». «Составь рассказ о своей семье», | Простые и цветные карандаши, листы белой бумаги, картинки с изображением семьи |

2.5 Перспективное календарно-тематическое планирование

для детей 6-7 лет

Перспективное календарно-тематическое планирование разработано с учетом перспективного планирования НОД группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

| № занятия | Тема | Упражнения | Ресурсы |
|-----------|------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Перелетные птицы | «Чем похожи и чем отличаются», «Перелетные птицы», «Закрой лишнюю картинку», «Запретное движение». | Карточка к заданию, картинки по теме |
| 2. | Зимующие | «Закрой лишнюю картинку», «Кто | Картинки по теме карточки к |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | птицы | это», «Нарисуй и зачеркни», «Эмоции» | занятиям. |
| 3. | Дикие лесные животные | «Звери», «Лиса с лисятами и сокол», «Закрой лишнюю картинку», «Изобрази животное», «Графический диктант» | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме, листы в клетку |
| 4. | Дикие животные жарких и холодных мест обитания | «Кто это?», «Животные», «Тигр в клетке», «Нарисуй и зачеркни», «Изобрази животное» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 5. | Домашние животные | «Подбери парную картинку», «Будь внимателен», «Запомни последовательность», «Дорисуй картинку», «Изобрази животное» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 6. | Домашние птицы | «Отгадай по описанию», «Изобрази птицу», «Исключение лишнего», «Аплодисменты» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 7. | Животный мир морей и океанов | «Графический диктант», конструирование из счетных палочек, «Морское животное», «Кто это?» | Простые карандаши, карточки к заданиям, мяч, счетные палочки |
| 8. | Новый год | «Найди и вычеркни», «Продолжи последовательность», «Запомни картинку», «Снеговик» | Простые карандаши, карточки к заданиям, кубики Никитина, картинки по теме |
| 9. | Зима | «Последовательные картинки», «Дорисуй снеговиков», «Исключение лишнего», «Снежинки» «Эмоции» | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, заготовки снежинок для каждого ребенка, картинки по теме |
| 10. | Посуда | «Посуда», «Чем похожи и чем отличаются», «Отгадай по описанию» | Простые карандаши, карточки к заданиям, картинки по теме |
| 11. | Продукты | «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку», «Что к чему подходит», «Разложи картинки по группам», «Отдохнем» | Карточки к заданиям, картинки по теме |
| 12. | Дом | «Дорисуй, чтобы получилась картинка». «Кто назовет больше предметов». «Загадочные домики» | Карточки к заданиям, дидактическая игра «Загадочные домики», картинки по теме |
| 13. | Мебель | «Поставь пальчик», «Запомни свое место», «Придумай загадку», «Графический диктант», «Волшебные стулья» | Простые карандаши, карточки к заданиям, листы в клетку |
| 14. | Наша армия | «Дорисуй чтобы получилась сюжетная картинка», «Кто самый внимательный», конструирование из счетных палочек | Простые и цветные карандаши, карточки к заданиям, счетные палочки, картинки по теме |
| 15. | Человек. Семья | «Рисунок семьи». «Составь рассказ о своей семье» | Простые и цветные карандаши, листы белой бумаги, картинки с изображением семьи |

Литература

1. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 1999.
2. Панфилова МЛ. Игротерапия общения. - М., 2001.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 1998.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина ИМ. Тропинка к своему «Я». - М., 2004.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1990.
6. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
7. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.
- 8.