

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101

Принято на Педагогическом совете

МБДОУ д/с №101

протокол № 1

от 30.08 2018 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с 101

Майстерук Л.А.

2018 г.



Рабочая программа
Средняя группа "Солнышко"
(4-5 лет)
на 2018-2019 уч. гг.

Разработали
Воспитатель Грицаенко О.А.
Воспитатель Кружкова Е.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Возрастные особенности детей данного возраста.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
 - 2.1 Режим дня на холодный и теплый период.
 - 2.2 Режим двигательной активности.
 - 2.3 Содержание непосредственно-образовательной деятельности (сетка занятий).
 - 2.4 Циклограмма образовательной деятельности на неделю.
3. Содержание психолого-педагогической работы по видам деятельности.
 - 3.1 Объем нагрузки.
 - 3.2 Культурно-досуговая деятельность.
 - 3.3 Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы.
4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы детьми группы.
5. Система мониторинга.
 - 5.1 Таблицы мониторинга .
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Календарно-перспективное планирование.
8. Проектная деятельность.
9. Картотека утренней гимнастики.
10. Картотека прогулок.
11. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания для детей дошкольного возраста 4-5 лет - средняя группа, федеральных государственных требований, примерной программы дошкольного образования с учетом авторской программы "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой). Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, основной целью которого является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа рассчитана на 390 занятий в год, (10 занятий в неделю), длительность одного занятия 20 мин.

Рабочая программа имеет целью создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и способствует решению следующих задач :

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В ней также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, целевых ориентиров дошкольного образования.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год.

1.1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и

богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет. Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому

очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 06.30 до 18.30.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой

рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

2.1. Режим дня в холодный период времени.

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15

полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-18.30

Режим дня в теплый период времени.

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.00
Прогулка	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-18.30

2.2. Режим двигательной активности

Режимные моменты	Средняя группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	3ч
8. Гимнастика пробуждения после сна	5-10 мин.
9 Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
10 Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
8. Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.

2.3. Сетка занятий НОД в средней группе №2 «Солнышко»

понедельник	9.10-9.30 Музыка 9.40-10.00 Познавательное развитие(ФЦКМ)
вторник	9.40-10.00 Рисование 10.35-10.55 Физкультура
среда	9.10-9.30 Физкультура 9.40-10.00 Развитие речи
четверг	9.10-9.30 Музыка 9.40-10.00 Аппликация/Лепка
пятница	9.40-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00-11.20 Физкультура на воздухе

2.4. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
рисование	1 раз в неделю
лепка	1 раз в 2 недели
аппликация	1 раз в 2 недели
музыка	2 раза в неделю
итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	ежедневно
прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

3. Содержание психолого-педагогической работы по видам деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.1. Объём нагрузки.

Образовательная деятельность «Аппликация»

№	Тема	кол-во занятий	месяц
13.09 27.09	Занятие 4. «Красивые флажки» Занятие 7. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	1 1	Сентябрь
11.10 25.10	Занятие 15. «Украшение платочка» Занятие 18. «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	1 1	Октябрь

8.11	Занятие 23. «В нашем селе построен большой дом»	1	Ноябрь
22.11	Занятие 26. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	1	
6.12	Занятие 33. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	1	Декабрь
20.12	Занятие 38. Аппликация «Бусы на елку»	1	
10.01	Занятие 43. «В магазин привезли красивые пирамидки»	1	Январь
24.01	Занятие 46. «Автобус» (Вариант. «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	1	
7.02	Занятие 54. Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	1	Февраль
21.03	Занятие 59. «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	1	Март
17.03	Занятие 62. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	1	
21.03	Занятие 64. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»)	1	
4.04	Занятие 73. «Загадки»	1	Апрель
18.04	Занятие 76. «Вырежи и наклей что хочешь»	1	
22.05	Занятие 83. «Красная Шапочка»	1	Май
		17	

Образовательная деятельность «Рисование»

№	Тема	кол-во занятий	месяц
18.09	Занятие 2. «Нарисуй картинку про лето»	1	Сентябрь
25.09	Занятие 5. «На яблоне поспели яблоки»	1	

2.10	Занятие 8. «Красивые цветы»	1	Октябрь
9.10	Занятие 12. «Золотая осень»	1	
16.10	Занятие 14. «Сказочное дерево»	1	
30.10	Занятие 16. Декоративное рисование «Украшение фартука»	1	
6.11	Занятие 20. «Яички простые и золотые»	1	Ноябрь
13.11	Занятие 22. Рисование по замыслу	1	
20.11	Занятие 25. Декоративное рисование «Украшение свитера»	1	
27.11	Занятие 28. «Маленький гномик»	1	
4.12	Занятие 30. «Рыбки плавают в аквариуме»	1	Декабрь
11.12	Занятие 32. «Кто в каком домике живет»	1	
18.12	Занятие 35. «Снегурочка»	1	
25.12	Занятие 37. «Новогодние поздравительные открытки»	1	
15.01	Занятие 39. «Наша нарядная елка»	1	Январь
22.01	Занятие 41. «Маленькой елочке холодно зимой»	1	
29.01	Занятие 44. «Развесистое дерево»	1	
5.02	Занятие 48. «Нарисуй какую хочешь игрушку»	1	Февраль
12.02	Занятие 49. Декоративное рисование	1	
18.02	«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	1	
26.02	Занятие 51. «Украсим полосочку флажками» Занятие 53. «Девочка пляшет»	1	
5.03	Занятие 56. «Красивая птичка»	1	Март
12.03	Занятие 58. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	1	
19.03	Занятие 61. «Расцвели красивые цветы»	1	
26.03	Занятие 65. «Украсим кукле платье»	1	
2.04	Занятие 67. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	1	Апрель
9.04	Занятие 69. «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	1	
16.04	Занятие 71. «Сказочный домик-теремок»	1	
23.04	Занятие 77. «Твоя любимая кукла»	1	
30.04	Занятие 79. «Дом, в котором ты живешь»	1	

7.05	Занятие 81. «Празднично украшенный дом»	1	Май
14.05	Занятие 84. «Самолеты летят сквозь облака»	1	
21.05	Занятие 85. «Нарисуй картинку про весну»	1	
28.05	Занятие 87. «Нарисуй какую хочешь картинку»	1	
		34	

Образовательная деятельность (ФЭМП)

№	Тема	кол-во занятий	месяц
14.09	Занятие 1.	1	Сентябрь
21.09	Занятие 2.	1	
28.09	Занятие 3.	1	
05.10	Занятие 1.	1	Октябрь
12.10	Занятие 2.	1	
19.10	Занятие 3.	1	
26.10	Занятие 4.	1	
02.11	Занятие 1.	1	Ноябрь
9.11	Занятие 2.	1	
16.11	Занятие 3.	1	
23.11	Занятие 4.	1	
30.11	Занятие 1. Декабрь	1	
7.12	Занятие 2.	1	Декабрь
14.12	Занятие 3.	1	
21.12	Занятие 4.	1	
28.12	Занятие 1. Январь	1	
11.01	Занятие 2.	1	Январь
18.01	Занятие 3.	1	
25.01	Занятие 4.	1	
1.02	Занятие 1.	1	Февраль
8.02	Занятие 2.	1	
15.02	Занятие 3.	1	
22.02	Занятие 4.	1	
1.03	Занятие 1.	1	Март
15.03	Занятие 2.	1	
22.03	Занятие 3.	1	
29.03	Занятие 4.	1	

05.04	Занятие 1.	1	Апрель
12.04	Занятие 2.	1	
19.04	Занятие 3.	1	
26.04	Занятие 4	1	
17.05	Занятие 4. Ноябрь	1	Май
24.05	Занятие 1. Март	1	
31.05	Занятие 1. Апрель	1	
		34	

Образовательная деятельность «Развитие речи»

№	Тема	кол-во	Месяц
19.09	Занятие 1.«Беседа с детьми на тему « Надо ли говорить ? »	1	Сентябрь
26.09	Занятие 2. Звуковая культура речи : звуки с и съ	1	
3.10	Занятие 3. Обучение рассказыванию « Наша неваляшка».	1	
17.10	Занятие 4 (сентябрь). Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле	1	октябрь
24.10	Занятие 1.Чтение сказки К. Чуковского «	1	
31.10	Занятие 2.Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1	
7.11	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	1	
14.11	Занятие 4. « Чтение стиха об осени. Составление	1	Ноябрь
21.11	Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка»	1	
28.11	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц	1	
5.12	Занятие 3.Рассказывание по картине « Собака с	1	
12.12	щенятами. Занятие4.Составление рассказа об игрушке.	1	
19.12	Занятие 1. Чтение сказки «Лисичка сестричка и	1	Декабрь
26.12	Занятие 2.Чтение и заучивание стихотворений о	1	
9.01	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»	1	
16.01	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш.	1	
23.01	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «	1	Январь
30.01	Занятие 2. Звуковая культура речи : ж.	1	

6.02	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1	
13.02	Занятие 4 Чтение любимых стихов. Заучивание стиха А. Барто« Я знаю что надо придумать».	1	
20.02	Занятие 1.Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе».	1	Февраль
27.02	Занятие 2. Звуковая культура речи : звук ч.	1	
6.03	Занятие3. Составление рассказов по картине.	1	
13.03	Занятие 4.Урок вежливости.	1	
20.03	Занятие 1. Готовимся встречать весну и	1	Март
27.03	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук щ-ч	1	
3.04	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	
10.04	Занятие 4. Составление рассказа по картинке.	1	
17.04	Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост».	1	Апрель
24.04		1	
8.05	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л и ль.	1	
15.05	Занятие 3.Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточным материалом. Занятие4. Заучивание стихотворения.	1	
22.05	Занятие 1. День победы	1	Май
29.05	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р и рь.	1	
		35	

Образовательная деятельность «Знакомство с окружающим миром»

неделя	Тема	кол-во	М
17.09	Занятие 1 Расскажи о любимых предметах.	1	Сентябрь
24.09	Занятие 2 Моя семья	1	
1.10	Занятие 3 Петрушка идет трудиться	1	Октябрь
8.10	Занятие 4 Мои друзья	1	
15.10	Занятие 3.1 Петрушка идет Трудиться	1	
22.10	Задание 1.1 Расскажи о любимых предметах	1	
29.10	Занятие 4.1 Мои друзья	1	
5.11 12.11 19.11 26.11	Задание 5. Петрушка идет рисовать	1	Ноябрь
	Задание 5.1. Петрушка идет рисовать	1	
	Задание 6. Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	1	
	Задание 6.1 Детский сад наш так хорош-лучше сада	1	
3.12 10.12 17.12 24.12	Занятие 7 Петрушка физкультурник	1	Декабрь
	Занятие 8 Целевая прогулка «Что такое улица»	1	
	Занятие 7.1 Петрушка физкультурник	1	
	Занятие 8.1 Целевая программа «Что такое улица»	1	
14.01 21.01 28.01	Занятие 9 Узнай все о себе, воздушный шарик	1	Январь
	Занятие 10. Замечательный врач	1	
	Занятие 10.1. Замечательный врач	1	
4.02 11.02 18.02 25.02	Занятие 11 . В мире стекла	1	Февраль
	Занятие 12. Наша армия		
	Занятие 11.1 В мире стекла	1	
	Занятие 12.1 Наша армия		

4.03	Занятие 13. В мире паласасы	1	Март
11.03	Занятие 13.1 В мире паласасы	1	
18.03	Занятие 14. В гостях у музыкального руководителя	1	
25.03	Задание 14.1 В гостях у музыкального руководителя	1	
1.04	Занятие 15. Путешествие в прошлое	1	Апрель
8.04	кресла	1	
15.04	Занятие 16.. Мой город	1	
22.04	Занятие 16.1 Мой город	1	
29.04	Занятие 9 Узнай все о себе, воздушный шарик	1	
6.05	Занятие 17. Путешествие в прошлое	1	Май
13.05	одежды	1	
20.05	Занятие 18. Наш любимый плотник	1	
27.05	Занятие 17.1 Путешествие в прошлое	1	
	одежды		
	Занятие 18.1 Наш любимый плотник		
		35	

Образовательная деятельность «Лепка»

№	Тема	кол-во	Меся
20.09	Занятие 1. Яблоки и ягоды.	1	Сентябрь
4.10	Занятие 3. Большие и маленькие морковки. Занятие 7. Лепка по замыслу.	1 1	Октябрь
01.11	Занятие 9. Грибы.	1	Ноябрь
15.11	Занятие 17 Угощение для кукол.	1	
29.11	Занятие 21. Слепи какую хочешь игрушку.	1	
13.12	Занятие 24. Сливы и лимоны.	1	Декабрь
27.12	Занятие 27. Разные рыбки.	1	
17.01	Занятие 29. Уточка.	1	Январь
31.01	Занятие 31. Лепка по замыслу		
14.02	Занятие 36. Девочка в зимней одежде.	1	Февраль
14.03	Занятие 40 Слепи что тебе хочется	1	Март
28.03	Занятие 52. Хоровод.		

11.04 25.04	Занятие 55. Птички прилетели на кормушку. Занятие 60. Лепка по замыслу	1 1	Апрель
06.05 130.05	Занятие 63. Мисочка Занятие 47. Зайчики на полянке.	1 1	Май
		18	

3.2 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.3. Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы детьми группы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых

результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица.

Основная задача мониторинга детского развития (мониторинга развития интегративных качеств) — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

(Диагностические карты результатов развития детей –в приложении)

6. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятий
Сентябрь 3-9 10-16 17-23 24-30	1	До свиданья, лето!
	2	Фрукты.
	3	Овощи.
	4	Детский сад всех видеть рад!
Октябрь 1-7 8-14 15-21 22-28	1	Одежда
	2	Головные уборы. Обувь.
	3	Осень. Труд людей осенью.
	4	Дом, его части.
Ноябрь 29.10-02 06-11 12-18 19-25 26-02.12	1	Край, в котором я живу. Россия.
	2	Мебель.
	3	Посуда.
	4	Продукты питания.
	5	Моя семья.

Декабрь 03-09	1	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.
10-16	2	Зимующие птицы.
17-23	3	Праздник Новогодней елки.
24-29	4	Зима. Зимние забавы.
Январь 09-13	1	Домашние животные.
14-20	2	Наш любимый детский сад.
21-27	3	Домашние птицы.
28-03.02	4	Рыбы-обитатели морей.
Февраль 04-10	1	Детский сад. Игрушки.
11-17	2	Животные жарких стран.
18-24	3	День защитника Отечества.
25-03.03	4	Перелетные птицы.
Март 04-10	1	Весна. Праздник мам.
11-17	2	Деревья и кустарники. Труд людей весной.
18-24	3	Улица. Город.
25-31	4	Транспорт.
Апрель 01-07	1	Человек. Его тело.
08-14	2	Земля - наш дом (космос).
15-21	3	Профессии. Инструменты.
22-28	4	Насекомые.
Май 29.04-12	1	9 ²⁸ мая - день Победы.
13-19	2	Народная культура и традиции.
20-26	3	Грибы . Ягоды
27-31	4	Лето.

11. Список литературы:

Программа «Воспитание и обучение в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- 6-е изд.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.-208 с.

Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада/ под ред. Т. С. Комаровой.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006.-144 с.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации.- 3-е изд., - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.-80 с.

Книга для чтения в детском саду и дома:4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. –М. : Издательство Оникс, 2011.- 336 с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-144 С.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в среднейгруппе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 144 с.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112 с.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.- 112 с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- 2-е издание, испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.- 160 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64 с.

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в среднейгруппе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Шипунова В.А. Детская безопасность (образовательная область «Безопасность»): учебно-методические пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.: ИД «Цветной мир», 2013.-96 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112 с.

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 144 с.

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 64 с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.