

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №101
протокол № 1
от 30.08 20 18 г.

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ д/с 101

Майстерук Л.А.

2018 г.

Рабочая программа
Вторая младшая группа "Ягодка"
(3-4 года)
на 2018-2019 уч. гг.

Разработали
Воспитатель Носова А.А.
Воспитатель Харченко И.В.

Таганрог 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания для детей дошкольного возраста 3-4 лет - вторая младшая группа, федеральных государственных требований, примерной программы дошкольного образования с учетом авторской программы "От рождения до школы" (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой). Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, основной целью которого является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Программа рассчитана на 390 занятий в год, (10 занятий в неделю), длительность одного занятия 15 мин.

Рабочая программа имеет целью создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и способствует решению следующих задач :

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В ней также заложены возможности формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, целевых ориентиров дошкольного образования.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

(вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей второй младшей группы: с 06.30 до 18.30.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в холодный период времени.

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-18.30

Режим дня в теплый период времени.

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.00
Прогулка	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15-18.30

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую,

разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба),

уходить за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу,

держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую

руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, через игры-драматизации по произведениям детской литературы, а также через театрализованную образовательную деятельность. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,

парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,

появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде,

числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на

красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от

полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать

представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет.

Образовательная деятельность «Знакомство с окружающим миром»

неделя	Тема	кол-во	Месяц
11.09	Занятие 1 «Транспорт» (Дыбина)	1	Сентябрь
18.09	Занятие 2 Овощи	1	
25.09	Занятие 3 «Транспорт» (Дыбина)	1	
02.10	Занятие 4 «Одежда» (О.Дыбина)	1	Октябрь
09.10	Занятие 5 «Чудесный мешочек» ч.1 (О.Дыбина)	1	
16.10	Занятие 5.5 «Чудесный мешочек» ч.2 (О.Дыбина)	1	
23.10	Занятие 6 «Кто в домике живет?»(О.Дыбина)	1	
30.10	Занятие 6.2 Дом, его части.	1	
06.11	Занятие 7.«Помогите Незнайке» (О.Дыбина)	1	Ноябрь
13.11	Занятие 8. «Теремок» (О.Дыбина)	1	
20.11	Занятие 9. «Варвара-краса, длинная коса»	1	
27.11	Занятие 9.2 Моя семья.	1	
04.12	Занятие 10 «Найди предметы рукотворного мира»(О.Дыбина)	1	Декабрь
11.12	Занятие 11 «Хорошо у нас в детском саду»(О.Дыбина)	1	
18.12	(О.Дыбина)	1	
25.12	Занятие 12 «Наш зайчонок заболел»(О.Дыбина)	1	
09.01	Занятие 13 «Деревянный брусочек»(О.Дыбина)	1	Январь
15.01	Занятие 14«Приключения в комнате»(О.Дыбина)	1	
22.01	Занятие 15«Радио»(О.Дыбина)	1	
29.01	Занятие15.1 Рыбы – обитатели морей.	1	
05.02	Занятие 16«Смешной рисунок» (О.Дыбина)	1	Февраль
12.02	Занятие 17 «Мой родной город» (О.Дыбина)	1	
19.02	Занятие 18 «Вот так мама-золотая прямо»	1	
26.02	Занятие 18.1 Детский сад. Игрушки.	1	
05.03	Занятие 19«Золотая мама» (О.Дыбина)	1	Март
12.03	Занятие 20 «Как мы с Фунтиком возили... песок»	1	
19.03	Занятие 21 «Что мы делаем в детском саду»	1	
26.03	Занятие 21.2 Улица и город.	1	
02.04	Занятие 22«Тарелочка из глины» (О.Дыбина)	1	Апрель
09.04	Занятие 23 «Няня моет посуду» (О.Дыбина)	1	
16.04	Занятие 24 «Что лучше: бумага или ткань?»	1	
23.04	Занятие 24.2 Насекомые	1	
07.05	Занятие 25«Подарки для медвежонка»(О.Дыбина)	1	Май
14.05	«Тарелочка из глины» (О.Дыбина)	1	
21.05	Занятие 26 «Подарок для крокодила Гены»	1	
28.05	«Няня моет посуду» (О.Дыбина)	1	
		1	
		36	

Образовательная деятельность «Аппликация»

	Тема	кол-во занятий	Месяц
15.09	«Большие и маленькие мячи»	1	Сентябрь
29.09	«Шарики катятся по дорожке»	1	
13.10	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	
27.10	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	1	
17.11	«Разноцветные огоньки в домике»	1	Ноябрь
01.12	«Шарики и кубики»	1	Декабрь
15.12	«Пирамидка»	1	
29.12	«Наклей игрушку»	1	
12.01	«Красивая салфетка»	1	Январь
26.01	«Снеговик»	1	
09.02	«Узор на круге»	1	Февраль
09.03	«Цветы в подарок маме»	1	Март
23.03	«Салфетка»	1	

06.04	«Скворечник»	1	Апрель
20.04	«Скоро праздник»	1	
04.05	«Цыплята на лугу»	1	Май
18.05	«Домик»	1	

Образовательная деятельность «Развитие речи»

№	Тема	кол-во	Месяц
13.09	Занятие 1. «Кто у нас хороший, кто у нас	1	Сентябрь
20.09	Занятие 2. Чтение русской народной сказки	1	
27.09	«Кот, петух и лиса»	1	
04.10	Занятие 1. Звуковая культура речи: звук у	1	Октябрь
11.10	Занятие 2. Дидактическая игра «Чья вещь?»	1	
18.10	Занятие 3. Чтение русской народной сказки	1	
25.10	Занятие 4. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	1	
01.11	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени.	1	Ноябрь
08.11	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	1	
15.11	Занятие 3. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя»	1	
22.11	Занятие 4. Рассматривание картинки «Коза с козлятами»	1	
29.11	Занятие 5. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1	
07.12	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	Декабрь
14.12	Занятие 2. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка....» братец братец Иванушка».	1	
21.12	Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	1	
22.12	Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки –1 новоселье»	1	
29.12	Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	1	
10.01	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-1 лебеди»	1	Январь
17.01	Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	1	
24.01	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Чтение стихотворений.	1	
31.01	Занятие 4. Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	1	

07.02	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1		
14.02	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1		Февраль
21.02	Занятие 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1		
28.02	Занятие 4. Стихотворение В.В Маяковского «Что хорошо и что такое плохо?».	1		Март
07.03	Занятие 1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Заучивание стихотворения	1		
14.03	В. Берестова «Котёнок».		1	
21.03	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> Занятие 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»			
04.04	Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	1		
11.04	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	1	1	Апрель
18.04	Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».			
25.04	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук <i>с</i>		1	
02.05	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Черный бочок, белые копытца»	1		
09.05	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>з, ж</i>	1		Май
16.05	Занятие 3. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1		
25.05	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	1		
		36		

Образовательная деятельность «Лепка»

№	Тема	кол-во занятий	Месяц
22.09	Занятие 2. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	1	Сентябрь
06.10	Занятие 4. Лепка «Палочки» («Конфетки»)	1	Октябрь
20.10	Занятие 7. Лепка «Разные цветные мелки»	1	
10.11	Занятие 9. Лепка «Бублики» («Баранки»)	1	Ноябрь
24.11	Занятие 15. Лепка «Колобок»	1	
08.12	Занятие 17. Лепка «Подарок любимому щенку»	1	Декабрь
22.12	Занятие 19. Лепка по замыслу	1	
12.01	Занятие 23. Лепка «Крендельки»	1	Январь
26.01	Занятие 26. Лепка «Пряники»	1	
09.02	Занятие 28. Лепка по замыслу	1	Февраль
23.02	Занятие 30. Лепка «Печенье»	1	
09.03	Занятие 32. Лепка «Лепешки»	1	Март
23.03	Занятие 33. Лепка «Погремушка»	1	
06.04	Занятие 37. Лепка «Башенка»	1	Апрель
20.04	Занятие 39. Лепка по замыслу	1	
04.05	Занятие 43. Лепка «Мандарины и апельсины»	1	Май
18.05	Занятие 47. Лепка «Вкусные гостинцы на день Рождения Мишки»	1	

Образовательная деятельность «Рисование»

№	Тема	Кол зан	месяц
12.09	Занятие 1. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	1	Сентябрь
19.09	Занятие 3. Рисование «Идет дождь»	1	
25.09	Занятие 6. Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1	
03.10	Занятие 8. Рисование «Красивые лесенки»	1	Октябрь
10.10	Занятие 11. Рисование «Разноцветный ковер»	1	
17.10	Занятие 12. Рисование «Цветные клубочки»	1	
24.10	Занятие 14. Рисование «Колечки»	1	
31.10	Занятие 16. Рисование «Раздувайся, пузырь»	1	Ноябрь
07.11	Занятие 20. Рисование по замыслу	1	
14.11	Занятие 21. Рисование «Красивые воздушные шары»	1	
21.11	Занятие 24. Рисование «Разноцветные колеса»	1	
28.11	Занятие 27. Рисование «Нарисуй что-то круглое»	1	Декабрь
05.12		1	
12.12	Занятие 29. Рисование «Нарисуй, что хочешь»	1	
19.12	Занятие 31. Рисование «Ватные комочки»	1	
26.12	Занятие 34. Рисование «Деревья на нашем участке» Занятие 36. Рисование «Елочка»	1	
09.01	Занятие 38. Рисование «Новогодний шарик»	1	Январь
16.01	Занятие 41. Рисование «Новогодняя елка»	1	
23.01	Занятие 44. Рисование «Украсим дымковскую уточку»	1	
30.01	Занятие 46. Рисование по замыслу	1	Февраль
06.02	Занятие 51. Рисование «Мы слепили снеговиков»	1	
13.02		1	
20.02	Занятие 53. Рисование «Светит солнышко» Занятие 56. Рисование «Самолеты летят»	1	
27.02	Занятие 58. Рисование «Деревья в снегу»	1	Март
06.03	Занятие 62. Рисование «Лопаточки для кукол»	1	
13.03	Занятие 65. Рисование «Нарисуйте, кто что хочешь»	1	
20.03	Занятие 67. Рисование «Книжки-малышки»	1	
27.03	Занятие 69. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1	Апрель
03.04	Занятие 72. Рисование «Разноцветные платочки»	1	
10.04		1	
17.04	Занятие 75. Рисование «Скворечник»	1	

25.04	Занятие 76. Рисование «Красивый коврик» Занятие 78. Рисование «Красивая тележка»	1	
01.05	Занятие 82. Рисование «Картинка о празднике»	1	Май
15.05	Занятие 84. Рисование «Одуванчики в траве»	1	
22.05	Занятие 86. Рисование красками по замыслу	1	
29.05	Занятие 88. Рисование «Платочек»	1	

Образовательная деятельность (ФЭМП)

№	Тема	кол-во занятий	месяц
14.09	Занятие 1.	1	Сентябрь
21.09	Занятие 2.	1	
28.09	Занятие 1. Октябрь	1	
05.10	Занятие 2.	1	Октябрь
12.10	Занятие 3.	1	
19.10	Занятие 4.	1	
26.10	Занятие 1. Ноябрь	1	
02.11	Занятие 2.	1	Ноябрь
09.11	Занятие 3.	1	
16.11	Занятие 4.	1	
23.11	Занятие 1. Декабрь	1	
30.11	Занятие 2.	1	Декабрь
07.12	Занятие 3.	1	
14.12	Занятие 4.	1	
21.12	Занятие 1. Январь	1	
28.12	Занятие 2. Январь	1	
11.01	Занятие 3.	1	Январь
18.01	Занятие 4.	1	
25.01	Занятие 1. Февраль	1	
01.02	Занятие 2.	1	Февраль
08.02	Занятие 3.	1	
15.02	Занятие 4.	1	
01.03	Занятие 1.	1	Март
08.03	Занятие 2.	1	
15.03	Занятие 3.	1	
22.03	Занятие 4.	1	
29.03	Занятие 1.	1	Апрель
05.04	Занятие 2.	1	
12.04	Занятие 3.	1	
19.04	Занятие 4.	1	
26.04	Занятие 1. Май	1	
03.05	Занятие 2.	1	Май
10.05	Занятие 3.	1	
17.05	Занятие 4.	1	
24.05	Занятие 1. Сентябрь	1	
		35	

Режим двигательной активности

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	3ч
Гимнастика пробуждения после сна	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Литература

Программа «Воспитание и обучение в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- 6-е изд.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009.-208 с.

Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада/ под ред. Т. С. Комаровой. . -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006.-144 с.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации.- 3-е изд., - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.-80 с.

Книга для чтения в детском саду и дома:3-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М. : Издательство Оникс, 2011.- 336 с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.-144 С.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.- 144 с.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112 с.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.- 112с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- 2-е издание, испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008.- 160 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64 с.

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с.

Шипунова В.А. Детская безопасность (образовательная область «Безопасность»): учебно-методические пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: ИД «Цветной мир», 2013.-96 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112 с.

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 144 с.

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 64 с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.