

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101

Принято на Педагогическом совете

МБДОУ д/с №101

протокол № 1

от 30.08 2018 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с 101

 Майстерук Л.А.

 2018 г.

Дополнительная программа по направлению
речевого развития

воспитанников МБДОУ д/с №101

(кружок «Речецветик» 2 младшая группа)

на 2018-2019 учебный год

Руководитель:

Учитель-логопед Жданова О.А.

Таганрог

2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи
 - 1.2. Принципы к реализации программы
- 1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Перспективное календарно-тематическое планирование
- 3.2. Методическое обеспечение

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.1. Цель и задачи

Цель программы – профилактика нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Задачи:

1. Развитие неречевых процессов:
 - совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
 - регуляция мышечного тонуса;
 - развитие музыкального темпа и ритма;
 - активизация внимания и памяти.
2. Развитие речевых процессов:
 - развитие дыхания и голоса;
 - выработка умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности;
 - развитие артикуляционной и мимической моторики;
 - координация речи с движением;
 - воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

1.2. Принципы реализации программы

Теоретической основой программы стали:

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соотношение условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря – как активного, так и пассивного. В три года словарный запас увеличивается до 800-1000 слов.

У детей трех лет наблюдаются неправильности в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов, перестановки слогов в слове, перестановки звуков в слове, пропуски звуков при их стечении. Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные.

Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Фраза постепенно удлиняется и усложняется. У ребенка этого возраста можно отметить некоторые несовершенства фразовой речи: не всегда правилен порядок слов в предложении, нарушается оформление связей слов.

Произношение детей второй младшей группы характеризуется рядом особенностей.

1. Согласные произносятся смягченно.

2. Свистящие звуки *с, з, ц* произносятся недостаточно четко, пропускаются.

3. Шипящие звуки *ш, ж, ч, щ* произносятся недостаточно четко, пропускаются.

4. Звуки *л* и *р* пропускаются, заменяются звуком *ль* и *й*.

В этом возрасте у дошкольников происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата. Малыши начинают правильно произносить многие звуки родного языка, слова со стечением двух-трех согласных.

В связи с укреплением мышц языка (кончика и средней его части) согласные звуки смягчаются реже.

Как правило, большинство детей неверно произносят шипящие звуки, заменяя их соответствующими свистящими: [ш] на [с], [ж] на [з], [ч] на [ц], [щ] на [с']; сонорные согласные [р], [р'], [л] заменяют звуком [л'], реже [й]. Может быть и обратная замена, когда вновь появившиеся звуки вытесняют те, которые раньше ребенок произносил правильно.

В сложных словах дети нередко пропускают или переставляют отдельные звуки, слоги.

Еще не все дети обладают способностью управлять своим голосовым аппаратом, то есть в зависимости от содержания высказывания менять громкость, высоту голоса, темп речи.

В этом возрасте совершенствуется речевой слух. Несмотря на то, что дошкольники еще не могут правильно произносить отдельные звуки, большинство из них подмечают ошибки звукового оформления в речи своих сверстников. Малыши понимают, что слово может звучать правильно или неправильно, но не в состоянии указать, какой звук произнесен неверно.

Дети четвертого года жизни свои высказывания строят уже из нескольких фраз, связанных единым содержанием. У детей четвертого года жизни более продолжительным становится выдох, они способны протяжно произносить гласные [а], [у], [и] в течение 3-5 сек.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В этом возрасте у большинства детей завершается процесс овладения звуками родного языка. Произносительная сторона речи детей значительно улучшается: полностью исчезает смягчение согласных, пропуск звуков и слогов.

Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении отдельных групп звуков (например, свистящих и шипящих), когда в одних словах звук произносится правильно, в других – неверно; в неотчетливом произнесении отдельных слов.

Дети испытывают трудности в произношении звуков в тех словах, которые включают определенные группы согласных, например:

одновременно свистящие и шипящие, звуки [л] и [р]. Такое произношение связано с тем, что у некоторых детей или еще недостаточно закреплены отдельные звуки, или они еще не умеют четко дифференцировать их на слух в собственном произношении.

Дети вслушиваются в слова, пытаются найти сходство в их звучании (они способны сами подбирать близкие по звучанию слова), при интонационном выделении звука могут установить его наличие в слове, часто играют со звуками, неоднократно повторяя заинтересовавшие их, порой даже бессмысленные звукосочетания.

Многие дети неплохо подражают взрослым, точно передавая их интонацию, улавливая на слух различные оттенки их речи.

В этом возрасте дети могут менять громкость своего голоса с учетом содержания высказывания.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться при помощи слова;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
-

К концу года младшей группы

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту;
- проявляет речевую активность, желание общаться с помощью слова;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по сложности речевыми конструкциями;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двусложных и трехсложных слов;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним.

К концу года средней группы

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
- обладает простыми формами фонематического анализа;
- воспроизводит звукослоговую структуру двусложных и трехсложных слов;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- внимательно слушает музыку и ритмично выполняет движения;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Педагогические ориентиры:

- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в речевом общении и формировать коммуникативные умения;
- обогащать словарный запас;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять профилактику нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15-20 минут подгруппами.

2.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

№	Консультации для родителей	Дата
1.	Особенности речевого развития дошкольников	Октябрь 2018г.
2.	Развитие правильного звукопроизношения у детей	Ноябрь 2018г.
3.	Развитие тонкой моторики руки	Декабрь 2018г.
4.	Значение ориентировки в пространстве для развития детей	Январь 2019г.
5.	Использование техник дыхания для профилактики простудных заболеваний	Февраль 2019г.
6.	Развитие голоса у дошкольников	Март 2019г.
7.	Значение темпо-ритмического развития для дошкольников	Апрель 2019г.
8.	Речевые нарушения у дошкольников	Май 2019г.

III. Организационный раздел
3.1. Перспективное календарно-тематическое планирование
2 младшая группа

Месяц, неделя	Тема организованной образовательной ситуации	Задачи
Сентябрь	Солнышко и дождик Тучка Тучки по небу гуляют Грибной дождик	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей сложные формы ритма. - Укреплять голосовые связки детей с помощью оздоровительных упражнений. - Закреплять в речи правильное произношение звука [А, О, У, И]. - Формировать правильное речевого дыхание. - Развивать зрительно-моторную координацию. - Танцевально-ритмические упражнения.
Октябрь	Под грибком Осенние листья Осень в лесу Веселый огород	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику пальцев рук. - Развивать у детей чувство ритма, изменять темп речи в зависимости от речевого контекста. - Тренировать умение детей двигаться, сохраняя правильную осанку. - Закреплять в речи правильное произношение звука [М, Мь, Н, Нь]. - Формировать правильное речевого дыхание. - Развивать зрительно-моторную координацию. - Танцевально-ритмические упражнения.
Ноябрь	Репка Осенние подарки До свиданья, птицы! Холодно!	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать автоматизацию звуков [Ы, В, Въ, Ф, Фь] в логопедических распевках. - Развивать умение изменять силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. - Развивать продолжительный

		<p>ВЫДОХ ДЫХАТЕЛЬНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игроритмика. - Закрепить правильную артикуляцию звука [К, Кь, Г, Гь] впотешках. - Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических упражнений. - Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту. - Развивать темпо-ритмическое восприятие.
Декабрь	<p>Зима в лесу Дед Мороз спешит на елку Украшаем елочку Наступает Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игроритмика. - Закрепить правильную артикуляцию звука [К, Кь, Г, Гь] впотешках. - Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических упражнений. - Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту. - Развивать темпо-ритмическое восприятие.
Январь	<p>Новогодний праздник в лесу Рукавичка Снеговик Кошка и котята</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах. - Развивать зрительное внимание. - Тренировать детей согласовывать движения со словами, определять начало и конец фразы. - Закрепить артикуляцию звуков [Х, Хь, Б, Бь] в слоговых рядах, распевах.
Февраль	<p>Котята и щенок У бабушки в гостях Как снеговик солнце искали Армейская карусель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать темпо-ритмическое восприятие музыки. - Инструментальное музицирование. - Закрепить правильную артикуляцию звуков [П, Пь, Д, Дь]. - Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. - Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
Март	<p>Как цыплята солнце будили Новая столовая В гости к нам пришли матрешки Весеннее солнышко</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, звуковысотный слух и чувство ритма. - Учить детей петь выразительно, чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова, удерживать дыхание до конца фразы. Тренировать умение детей

		дифференцировать звуки [Т, Ть, С, Сь] в слоговых рядах.
Апрель	Весенняя капель Прилетайте, птицы! Весенний ручеек Кораблик	<ul style="list-style-type: none"> - Использование логического ударения в речи. - Тренировать автоматизацию звуков [З, Зь, Ц, Ш, Ж] в дыхательных упражнениях. - Формировать умение детей согласовывать движения со словами текста. - Развивать чувство ритма, метра, такта.
Май	Утренние лучи Петушок и его семья Колечко Бобровый пруд	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить правильную артикуляцию звуков [Ч, Щ, Л, Ль] в дыхательных играх. - Развивать силу и модуляцию голоса. - Развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу целиком на одном дыхании.

Средняя группа

Месяц, неделя	Тема организованной образовательной ситуации	Задачи
Сентябрь	Путешествие язычка Спор грибов В гостях у лесного гнома Спор овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей сложные формы ритма. - Укреплять голосовые связки детей с помощью оздоровительных упражнений. - Закреплять в речи правильное произношение звука [А, О, У, И]. - Формировать правильное речевого дыхание. - Развивать зрительно-моторную координацию. - Танцевально-ритмические упражнения.
Октябрь	Приключения дождика Краски осени	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику пальцев рук.

	Верные друзья Зайка-огородник	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей чувство ритма, изменять темп речи в зависимости от речевого контекста. - Тренировать умение детей двигаться, сохраняя правильную осанку. - Закреплять в речи правильное произношение звука [М-Мь, Н-Нь, И-Ы]. - Формировать правильное речевого дыхание. - Развивать зрительно-моторную координацию. - Танцевально-ритмические упражнения.
Ноябрь	Терем-теремок Сказка про оленя Любимое кушанье Колосок	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать автоматизацию звуков [В-Вь, Ф-Фь] в логопедических распевках. - Развивать умение изменять силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. - Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями.
Декабрь	Зима в лесу Дед Мороз спешит на елку Снегурочка на ёлке Новогодний хоровод	<ul style="list-style-type: none"> - Игроритмика. - Закрепить правильную артикуляцию звука [К-Кь, Г-Гь, Х-Хь] в потешках. - Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических упражнений. - Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту. - Развивать темпо-ритмическое восприятие.
Январь	Приключения снежинки Морозята и ребята Волчья песня	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах. - Развивать зрительное внимание. - Тренировать детей

		<p>согласовывать движения со словами, определять начало и конец фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить артикуляцию звуков [Б-Бь, П-Пь] в слоговых рядах, распевках.
Февраль	<p>А что у вас? Снежная книга Парад Кем быть?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать темпо-ритмическое восприятие музыки. - Инструментальное музицирование. - Закрепить правильную артикуляцию звуков [Д-Дь, Т-ТЬ]. - Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. - Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
Март	<p>Вот так мастера! Как стать большим Горшочек каши Колобок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, звуковысотный слух и чувство ритма. - Учить детей петь выразительно, чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова, удерживать дыхание до конца фразы. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [С-Сь, З-Зь, Ц] в слоговых рядах.
Апрель	<p>Приключения муравьишки Космическое приключение Чьи это ушки? Как гном строил дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование логического ударения в речи. - Тренировать автоматизацию звуков [Ш-Ж, Ч-Щ] в дыхательных упражнениях. - Формировать умение детей согласовывать движения со словами текста. - Развивать чувство ритма, метра, такта.
Май	<p>Весенняя песенка Три поросёнка В гостях у пальцев Вот и лето пришло!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить правильную артикуляцию звуков [Л-Ль, Ль-Й, Р-Рь] в дыхательных играх. - Развивать силу и модуляцию

		голоса. - Развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу целиком на одном дыхании.
--	--	--

3.2. Методическое обеспечение

1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР». С-Пб.: КАРО, 2005г.
2. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.: Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 1996г.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: Владос, 2003г.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
6. Лопухина И. Логопедия (речь, ритм, движения). Спб.: «Дельта», 1997г.
7. Новиковская О.А. «Логоритмика». С-Пб.: КОРОНА принт, 2005г.
8. Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655.