

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 101»

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с №101  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2018.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с 101  
Майстерук Л.А.  
2018г.



## Рабочая программа

2 младшей группы «Солнышко»  
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели:  
Шереметова Е.В.  
Цукурова В.А.

Таганрог  
2018

1. Целевой раздел
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цели и задачи программы
  - 1.3 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.
  - 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
  - 1.5 Планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный раздел:
  - 2.1 Игра как особое пространство развития ребенка четвёртого года.
  - 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  - 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».
  - 2.4 Образовательная область «Речевое развитие».
  - 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
  - 2.6 Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе на 2017/2018 учебный год.
  - 2.7 Описание вариативных форм, способов и методов, применяемых в образовательной деятельности.
3. Организационный раздел
  - 3.1** Организация режима пребывания детей во 2-ой младшей группе.
  - 3.2** Особенности организации развивающей предметно пространственной среды в группе..
  - 3.3** работа с родителями

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 101 Ростовской области города Таганрога самостоятельно педагогами: Цукуровой В. А. и Шереметовой Е. В.. Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет по основным направлениям –, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Группу посещают дети в возрасте трех - четырех лет. Всего в группе 29 человек, из них 14 девочек и 15 мальчиков

### 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

#### Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи: 1

Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром

### 1.3 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры

младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3- 4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей друг.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы МБДОУ детского сада №101 города Таганрога

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

#### 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- 4) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 5) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ детский сад №101 города Таганрога работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной

деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по

внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого;

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Игра как особое пространство развития ребенка четвертого года

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий

#### Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.),

использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Игры с песком и снегом

. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек). Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети



соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»). Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»). Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

### Дидактические игры

Игры с готовым содержанием и правилами Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

### 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду

### 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре, экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### 2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
3. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
5. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
6. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.7 Описание вариативных форм, способов и методов, применяемых в образовательной деятельности.

При реализации образовательной программы педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать

это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей. 2-я младшая группа Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который 2-3 характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я - молодец!»). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие 3-4 дошкольники любят играть

словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного). Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в 31 совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель

организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности воспитателя и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач: 32 — обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.; — освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькую чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.; — отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»; — освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»; — развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая

обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

## 2.8 Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе Солнышко на 2018/2019 учебный год

### Сентябрь

1-я - неделя –Мой детский сад

2-я - неделя –Осень. Осенние дары природы

3-я - неделя –Игрушки

4-я - неделя –Золотая осень

### Октябрь

1-я - неделя –Домашние животные

2-я- неделя – Транспорт

3-я - неделя –я человек

4-я- неделя – труд взрослых.Профессии.

### ноябрь

1-я - неделя –Дикие животные.

2-я- неделя-Моя семья.

3-я - неделя – Я-хороший .Ты-хороший.Как себя вести.Учимся дружить.

4-- неделя-Музыка.

### Декабрь

1-я - неделя-Мой дом.

2-я - неделя –Я и моё тело.

3-я - неделя –Зима.

4-я - неделя –Новый год.

### Январь

2-я –неделя-Русское народное творчество.

3-я –неделя – Мир предметов вокруг нас.

4-я - неделя – мальчики и девочки.

## Февраль

1-я - неделя – Мир животных и птиц.

2-я - неделя – Я в обществе.

3-я –неделя – Наш папы.Защитники Отечества.

4-я –неделя – Неделя безопасности.

## Март

1-я – неделя – Праздник 8 Марта.

2-я – неделя –Мы – помощники. Что мы умеем.

3-я – неделя – Мой город . Моя малая родина.

## Апрель

1-я- неделя- Растём здоровыми,крепкими, жизнерадостными.

2-я – неделя – Весна красна.

3-я – неделя – Птицы.

4-я- неделя - Добрые волшебники.

## Май

1-я- неделя- На улицах города.

2-я – неделя – Следопыты.

3-я- неделя- Мир вокруг нас .

4-я – неделя – Зелёные друзья.

### III Организационный раздел 3.1 Организация режима пребывания детей во 2-ой младшей группе Режим дня

	Режимные моменты	Холодный период
Первая половина дня	<u>В детском саду</u> Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика.	6.30-8.30
	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД ( непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе)	8.30-9.00
	НОД	9.00-9.55
	Второй завтрак	9.55-10.10



	Подготовка и выход на прогулку , прогулка , возвращение с прогулки.	10.10-11.45
Вторая половина дня	Подготовка к обеду	12.10-12.40
	Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00
	Постепенный подъем воздушные , водные процедуры, игры.	15.00-15.15
	Подготовка к полднику , полдник.	15.15-15.45
	Игры, досуги, деятельность по интересам. Занятие в кружке Аэробика.	15.45-16.30
	Подготовка и выход на прогулку , прогулка.	16.30-17.50
	Возвращение с прогулки . Игры, общение , уход детей домой.	17.50-18.30

Система организации образовательной деятельности группы Сетка непосредственно образовательной деятельности

Расписание занятий  
Группа <<Солнышко>>  
2018-2019 год

Понедельник	9.00-9.15	Музыка
	9.30-9.55	Рисование/ Аппликация
Вторник	9.00-9.15	Физкультура
	9.30-9.55	Математика/ Чтение
Среда	9.00-9.15	Музыка
	9.30-9.55	Развитие речи
Четверг	9.00-9.15	Физкультура
	9.30-9.55	Социальный мир/ Природный мир
Пятница	9.10-9.25	Лепка/ Конструирование
	9.30-9.45	

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации 46 среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на

открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. 47 Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку

малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему 48 изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

### 3.4

#### 3.5 Работа с родителями

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и 51 образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Организованная образовательная деятельность. Рисование.

	Сентябрь	
1-я неделя	Разноцветные шарики	Стр. 22
3-я неделя	Ягодка за ягодкой (на кустиках)	Стр.30
	Октябрь	
1-я неделя	Мышка и репка	Стр.38
3-я неделя	Падают, падают листья	Стр.40
	Ноябрь	
1-я неделя	Град! Град!	Стр.48
3-я неделя	Сороконожка в магазине	Стр.58
	Декабрь	
1-я неделя	Серпантин танцует	Стр.70
2-я неделя	Праздничная ёлочка	Стр.72
	Январь	
3-я неделя	Колобок покатился по дорожке	Стр.86
	Февраль	
1-я неделя	В некотором царстве	Стр.88
3-я неделя	Большая стирка	Стр.100
	Март	
1-я неделя	Цветок для мамочки	Стр.106
3-я неделя	Солнышко солнышко раскидай колечки	Стр.118
	Апрель	
1-я неделя	Божья коровка	Стр.130
3-я неделя	Я флажок держу в руке	Стр.134
	Май	
1-я неделя	Филимоновские игрушки	Стр.138
3-я неделя	Цыплята и одуванчики	Стр.140

Организованная образовательная деятельность. Аппликация.

	Сентябрь	
2-я неделя	Шарики воздушные ветерку послушные	Стр.20
4-я неделя	Яблоко с листочком	Стр.24
	Октябрь	
2-я неделя	Выросла репка-большая пребольшая	Стр.34
4-я неделя	Листопад	Стр.42
	Ноябрь	
2-я неделя	Грибная поляна	Стр.46
4-я неделя	Дождь дождь!	Стр.50
	Декабрь	
2-янеделя	Волшебные снежинки	Стр.66
4-я неделя	Праздничная лочка	Стр.74
	Январь	
2-я неделя	Бублики-баранки	Стр.78
4-я неделя	Колобок на окошке	Стр.84
	Февраль	
2-я неделя	За синими морями за высокими горами	Стр.90
4-я неделя	Лоскутное одеяло	Стр.94
	Март	
2-я неделя	Букет цветов	Стр.104
4-я неделя	Ходит в небе солнышко	Стр.116
	Апрель	
2-я неделя	Ручеёк и кораблик	Стр.120
4-я неделя	Флажки такие разные	Стр.124
	Май	
2-я неделя	Почки и листочки	Стр.132
4-я неделя	Носит одуванчик жёлтый сарафанчик	Стр.142

Организованная образовательная деятельность. Лепка.

	Сентябрь	
1-я неделя	Мой весёлый звонкий мяч	
3-я неделя	Ягодки на тарелочке	
	Октябрь	
1-янеделя	Репка на грядке	
3-я неделя	Грибы на пенёчке	
	Ноябрь	
1-я неделя	Сороконожка	
3-я неделя	Лесной магазин	
	Декабрь	
1-я неделя	Новогодние игрушки	
3-я неделя	Я пеку пеку пеку	

	Январь	
3-я неделя	Бублики баранки	
	Февраль	
1-я неделя	Лепка сюжетная	
3-я неделя	Робин Бобин Барабек	
	Март	
1-я неделя	Сосульки вообразульки	
3-я неделя	Весёлая неваляшка	
	Апрель	
1-я неделя	Мостик	
3-я неделя	Птенчики в гнёздышке	
	Май	
1-я неделя	Ути -Ути	
3-я неделя	Филимоновские игрушки	

Организация образовательной деятельности . Математика.

	Сентябрь	
1-я неделя	Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой –маленький. Количество и счет. Один-много.	Стр.1
3-я неделя	Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.	Стр.2
	Октябрь	
1-я неделя	Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий-низкий. Закрепление большой- маленький. Количество и счет.Закрепление один-много.	Стр. 3
3-я неделя	Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет.Закрепление число 1. Геометрические фигуры. Закрепление круг	Стр.4
	Ноябрь	
1-я неделя	Количество и счет. Число 2.Ориентировка в пространстве. Слева, справа, над.Величина. Толстый тонкий.	Стр.5
3-я неделя	Ориентировка во времени. Осень. Количество и счет. Закрепление число 2. Геометрические фигуры. Треугольник.	Стр 6.
	Декабрь	
1-я неделя	Количество и счет. Число 3. Величина. Большая поменьше маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.	Стр. 7
3-я неделя	Количество и счет. Закрепление число 3. .Ориентировка в пространстве. Слева справа наверху. Величина Закрепление. Большой	Стр.8

	поменьше маленький.	
	Январь	
3-я неделя	Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет . Число 4. Геометрические фигуры.Квадрат.	Стр.10
	Февраль	
1-я неделя	Количество и счет . Закрепление число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.	Стр.11
3-я неделя	Количество и счет . Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.	Стр.12
	Март	
1-я неделя	Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Геометрические фигуры.Прямоугольник.	Стр.13
3-я неделя	Количество и счет. Закрепление чисел 4 и 5. Ориентировка во времени. Утро день вечер ночь. Логическая задача.	Стр.14
	Апрель	
1-я неделя	Количество и счет.Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.	Стр.15
3-я неделя	Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление слева справа.	Стр.16
	Май	
1-я неделя	Повторение	
3-я неделя	Повторение	

#### Организация образовательной деятельности. Развитие речи.

	Сентябрь	
1-я неделя	Пересказ сказки << Курочка Ряба>>.	Стр.14
2-я неделя	Рассматривание игрушек –поезда коровы кукушки петуха	Стр.16
3-я неделя	Описание игрушек-котенка жеребенка мышонка	Стр.18
4-я неделя	Рассматривание картины<< мы играем в кубики>>	Стр.21
	Октябрь	
1-я неделя	Описание внешнего вида куклы Оли.	Стр.23
2-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Стр.27



3-я неделя	Составление рассказа об игрушках – котенке зайчонке	Стр. 29
4-я неделя	Описание игрушек –козлика ослика парохода	Стр.33
	Ноябрь	
1-я неделя	Пересказ сказки << Репка>>	Стр.36
2-я неделя	Описание предметов одежды куклы Оли.	Стр.38
3-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	Стр.41
4-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках- кошке мишке мышке	Стр.43
	Декабрь	
1-я неделя	Составление рассказа по картине << катаемся на санках >>.	Стр.45
2-я неделя	Описание кукол даши и димы	Стр.47
3-я неделя	Проведение игры << что в мешке у буратино >>.	Стр.50
4-я неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Стр.53
	Январь	
2-я неделя	Пересказ сказки К. Чуковского << Цыпленок>>.	Стр.55
3-я неделя	Составление рассказа по картине << Троллейбус и игрушки.	Стр.57
4-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках пароход лисе петухе	Стр.59
	Февраль	
1-я неделя	Проведение игры << У Кати день рождения>>.	Стр.61
2-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках –лисенке медведонке	Стр.64
3-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Стр.67
4-я неделя	Описание овощей и фруктов.	Стр.70
	Март	
1-я неделя	Составление сюжетного рассказа о кукле Фае и Феде	Стр.72
2-я неделя	Пересказ сказки << Козлята и волк>>.	Стр.75
3-я неделя	Описание предметов посуды.	Стр.76
4-я неделя	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Стр.79
	Апрель	
1-я неделя	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Стр.81
2-я неделя	Составление рассказа по картине << Кошка с котятами >>.	Стр.83
3-я неделя	Составление рассказа по картине <<	Стр.85

	Куры>>.	
4-я неделя		
	Май	
1-я неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Стр.88
2-я неделя	Составление описания по предметной картине.	Стр.89
3-я неделя		
4-я неделя		

Организация образовательной деятельности. Чтение.

	Сентябрь	
2-я неделя	Рассказ М. Пришвина << Листопад	Г. М. Бондаренко Стр.44
4-я неделя	. Рассказ Л. Толстого<< У Вари был чиж>>.	Стр.54
	Октябрь	
2-я неделя	Рассказ Г.Цыферовой << Когда не хватает игрушек>>.	Стр.65
4-я неделя	Рассказ Г. Балл<< Новичок на прогулке>>.	Стр.76
	Ноябрь	
2-я неделя	Сказка << У солнышка в гостях>>.	Стр.88
4-я неделя	Рассказ Л. Толстого << Ёж>>.	Стр. 95
	Декабрь	
2-я неделя	Сказка << Рукавичка>>.	Стр.109
4-я неделя	Рассказ М. Пришвина << Дятел>>.	Стр.119
	Январь	
2-я неделя	Стихотворение А. Кушнера << Кто разбил большую вазу>>.	Стр.132
4-я неделя	Стихотворение В. Маяковского << Что такое хорошо что такое плохо>>.	Стр.145
	Февраль	
2-я неделя	Стихотворение К. Чуковского << Айболит>>.	Стр.154
4-я неделя	Стихотворение Е. Благиной << Посидим в тишине>>.	Стр.161
	Март	
2-я неделя	Рассказ Л. Толстого << Птица свила гнездо>>.	Стр.182
4-я неделя	Рассказ Б. Козлова << Дружба>>.	Стр.195
	Апрель	
2-я неделя	Рассказ К. Чуковского << Краденое солнце>>.	Стр.207
4-я неделя	Рассказ Л. Толстого << Таня знала буквы>>.	Стр.220
	Май	
2-я неделя	Рассказ Е. Чарушина << Волчишко>>.	Стр.233
4-я неделя	Стихотворение К. Чуковского << Муха- Цокотуха>>.	Стр.245

Организация образовательной деятельности. Конструирование.

	Сентябрь	
2-неделя	Как узкая дорожка стала широкой	Стр.20
4-я неделя	Как прямая дорожка превратилась в кривую	Стр.28
	Октябрь	
2-неделя	Как на кустиках поспели ягодки	Стр.36
4-я неделя	Как облака стали тучами и пошел дождь	Стр.44
	Ноябрь	
2-неделя	Как на заборчике открылись ворота	Стр.52
4-я неделя	Как низкая башня стала высокой	Стр.58
	Декабрь	
2-неделя	Как башня превратилась в пирамиду	Стр.64
4-я неделя	Вот какие разные у нас елочки	Стр.68
	Январь	
2-неделя	Как неудобная кровать стала удобной	Стр.80
4-я неделя	Лесенка превратилась в железную дорогу	Стр.86
	Февраль	
2-неделя	Вот какие разные у нас машинки	Стр.88
4-я неделя	Как морковь превратилась в сосульку	Стр.92
	Март	
2-неделя	Вот какие разные у нас букеты цветов	Стр.96
4-я неделя	Как тумбочка превратилась а шкаф	Стр.102
	Апрель	
2-неделя	Как опасный мостик стал безопасным	Стр.108
4-я неделя	Как лодка превратилась в ракету	Стр.112
	Май	
2-неделя	Как мы запускаем праздничный салют	Стр.118
4-я неделя	Как наш город рос-рос и вырос	Стр.122

Организация образовательной деятельности. Социальный мир.

	Сентябрь	
1-я неделя	Как вести себя на площадке	Стр.
3-я неделя	Игрушки для прогулки	Стр.
	Октябрь	
1-я неделя	Будь внимателен на улице	Стр.
3-я неделя	Труд работников дет сада	Стр.
	Ноябрь	
1-я неделя	Заботливые хозяева	Стр.
3-я неделя	Добрые дела	Стр.
	Декабрь	
1-я неделя	Дружный дет сад	Стр.
3-я неделя	Зимние чудеса	Стр.
	Январь	
1-я неделя		Стр.
3-я неделя	Путешествие в прошлое обуви	Стр.

	Февраль	
1-я неделя	Пойдем в гости	Стр.
3-я неделя	Прогулка по участку дет сада	Стр.
	Март	
1-я неделя	Порадуй маму	Стр.
3-я неделя	Путешествие в страну сказок о животных	Стр.
	Апрель	
1-я неделя	Чистота залог здоровья	Стр.
3-я неделя	Чувства настроения природы	Стр.
	Май	
1-я неделя	Каким бывает транспорт	Стр.
3-я неделя	Живое неживое	Стр.