

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №101

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с №101  
Протокол № 1  
от «20» 08 2018г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с 101  
Майстерук Л. А.  
«20» 08 2018 г.



Рабочая программа кружка «Английский язык»  
на 2018-2019 уч. гг.

Автор-составитель:  
воспитатель высшей категории  
Воробьева С. А.

Таганрог  
2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Цель и задачи
  - 1.2 Принципы к реализации программы
  - 1.3 Особенности развития детей дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Перспективное календарно-тематическое планирование
- 3.2. Методическое обеспечение

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Программы И. В. Вронской «Английский язык в детском саду». А так же дополнено следующими методиками: И. В. Егорова «Английский язык для дошкольников», А. А. Пинегин, И. В. Загуменнова «Английский язык, давай дружить! Или как ввести ребенка в мир английского языка».

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## 1.1. Цель и задачи

**Цель программы** – обучение дошкольников общению на английском языке и формирование у них желания изучать английский язык.

**Задачи:**

1. Динамичное развитие устной речи (аудирование и говорение).
2. Развитие языковых способностей ребенка, которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка.
3. Воспитание у детей интереса и уважения к языку и культуре английского народа; осознание детьми родной культуры.
4. Воспитание дошкольников чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми дошкольники могут встретиться в повседневной жизни.
5. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию.

## 1.2. Принципы к реализации программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.**

**Дошкольники 6—7 лет** стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25—30 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 6—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 6—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими словами; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **К концу года подготовительной группы**

- страноведческие знания о культуре стран изучаемого языка: климат, особенности быта, праздники и др.
- понимание значимости фонетических особенностей английского языка как нормативного произношения, способности к дифференциации аналогичных по звучанию звуков родного и английского языков на слух
- понимание значимости лексики для расширения сферы и содержание диалога (около 250 слов; 10 песен и стихотворений, более 15 клише и фразеологических оборотов); наличие способности к употреблению адекватных английскому языку оборотов с глаголами to have, to be, модальным глаголом can, may.
- Знания о способах приводить примеры любых слов – название предметов,

действий и признаков на английском языке; примеры звуков произносимых одинаково на русском и английском языках, а так же специфичных звуков данных языков

- Точность графического изображения установление аналогов между русской и английской графикой, самостоятельность создания графических изображений, отдельных букв
- Личностные ценности: наличие мотивации лечения, потребности вступать в коммуникацию, интерес к языку другой культуры
- Интеллектуальные способности: осуществлять анализ, сравнение, классификация, суждение, обобщение

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Программа рассчитана на обучение детей подготовительной группы, в течение двух дней в неделю с сентября по май. В течение первого месяца предусматривается организации т. н. допродуктивного периода, в ходе которого дети слушают речь воспитателя, учатся понимать элементарные просьбы, команды, обращение воспитателю и выполнять соответствующие действия. Последующее занятие образованно таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде однословных предложений. На каждом этапе обучения усваиваются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их наполнения.

**Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут**

План составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучение английскому языку построено на коммуникативной основе, развивает и дошкольников культуру мышления, культуру речи, появляются такие качества ума как: быстрота, гибкость, оригинальность. В процессе обучения овладевают речевым этикетом. Изучая иностранный язык, дошкольник лучше понимает особенности родного языка.

### **3.2. Методическое обеспечение**

1. И. В. Вронская «Английский язык в детском саду» ИЗДАТЕЛЬСТВО «СОЮЗ» 2001г
2. И. В. Егорова «Английский язык для дошкольников» ДРОФА Москва 2008г
3. А. А. Пинегин, И. В. Загуменнова «Английский язык, давай дружить! Или как ввести ребенка в мир английского языка»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Перспективное календарно-тематическое планирование

№	Задачи	Источник
1	Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека, развивать у детей интерес к изучению английского языка, учить детей понимать команды воспитателя на английском языке, выполнять соответствующие действия.	1.7
2	Беседовать с детьми о необходимости изучать английский язык; формировать у детей умение понимать команды воспитателя. Учить детей понимать рифмовку «It is raining, it is pouring».	1.10
3	Закрепить понимание усвоенного на предыдущих занятиях материала; учить детей понимать и правильно выполнять новые команды; закреплять понятия: столица.	1.13
4	Учить детей понимать новые команды, а так же понимать на слух рифмовку «Jump the gore».	1.15
5	Учить детей понимать на слух новые лексические единицы, а так же команды.	1.18
6	Учить детей понимать изученные лексические единицы в новом речевом окружении (на примере игры – Finger play).	1.21
7	Учить детей понимать слова обозначающие цвета, правильно выполнять команды, содержащие новые лексические единицы.	1.24
8	Тренировать понимание детьми изученного языкового материала (на слух), контролировать понимание рецептивно усвоенных речевых образцов лексических единицы.	1.27
9	Учить детей правильно произносить звуки, приветствия, учить понимать на слух лексические единицы, речевые образцы. Учить детей отвечать на вопросы по-английски, используя слова: Yes, No.	1.30
10	Учить детей понимать вопросы и правильно на них отвечать; употреблять лексические единицы, обозначающие предметы и речевые образцы.	1.33
11	Учить детей понимать слова, обозначающие предметы, находящиеся в ванной комнате.	1.36
12	Учить детей употреблять слова, обозначающие части лица; называть цвет предметов для рисования: ручки, карандаша, листа бумаги, так же частей лица у клоуна. Понимать речевые образцы.	1.38
13	Учить детей употреблять в речи лексические единицы, находящиеся в ванной комнате. Учить детей понимать на слух рифмовку «Stand up, clap and clap».	1.41
14	Учить детей употреблять новые речевые образцы. Научить говорить приветствие: Hi! How are you? Отвечать: I am fine. Thank you, так же понимать на слух рифмовку «Stand up, clap and clap».	1.44
15	Тренировать употребление в речи детей лексических единиц, находящихся в ванной комнате. Учить употреблять речевые образцы.	1.47
16	Тренировать понимание и употребление детьми изученного языкового материала.	1.47



17	Учить детей употреблять образец Wake up! Тренировать употребление детьми речевых образцов. Учить понимать песенку на слух: «Clap, clap, clap your hands»	1.51
18	Учить детей употреблять лексические единицы и речевой образец, работать над произношением звуков, выучить рифмовку «What is this?»	1.56
19	Повторить изученный материал; учить детей употреблять лексические единицы. Учить понимать на слух рифмовку: «Clap your hands look and think»	1.59
20	Учить детей употреблять новые речевые образцы тренировать умение понимать речевые образцы. Выучить песню «What is your name?»	1.62
21	Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих название животных, повторить цвета и название частей лица и тела. Учить понимать лексические единицы	1.71
22	Повторить изученный материал по теме: «Животные». Инсценировка сказки «Теремок»	1.71
23	Учить детей употреблять новые лексические единицы, обозначающие предметы одежды и действия с ней. Тренировать правильность произношения звуков.	1.75
24	Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих предметы одежды и действия с ними.	1.77
25	Тренировать употребление детьми речевых образцов. Нарезать ровные и одинаковые полосы цветной бумаги для изготовления шапочки.	1.80
26	Продолжать тренировать употребление детьми речевых образцов. Понимание новых лексических единиц, а так же речевого образца «It is time to get up».	1.85
27	Познакомить детей с национальными традициями празднования Рождества.	2.48
28	Повторить изученный материал, ввести в употребление новые лексические единицы.	1.94
29	Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих предметы одежды. Разучить рифмовки «Teddy Bear» и «This is a big green frog»	1.97
30	Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих предметы одежды. Ввести в употребление новые речевые образцы. Выучить рифмовку «Today it is cold»	1.103
31	Учить детей правильно произносить и употреблять в речи лексические единицы. Тренировать употребление ранее усвоенного материала.	1.109
32	Познакомить детей с особенностями погоды в Англии.	2.60
33	Продолжать учить детей использовать речевые образцы; учить детей считать до 10; правильно использовать в речи существительные во множественном числе.	1.120
34	Продолжать тренировать употребление детьми числительных до 10. Тренировать употребление детьми название животных.	1.128
35	Тренировать употребление детьми название животных, научить детей употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.	1.133
36	Ввести в употребление новые лексические единицы, продолжать	1.140

	формировать у детей умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде.	
37	Тренировать употребление детей лексических единиц. Учить детей лепить разные по форме овощи, передовая их характерные признаки.	1.143
38	Продолжать тренировать употребление лексических единиц, повторять лексику, обозначающую предметы одежды и действия с ними.	1.146
39	Учить детей употреблять в речи новые лексические единицы, а так же речевые образцы.	1.155
40	Тренировать употребление лексических единиц, обозначающих фрукты и овощи, продукты, а так же ввести новые.	2.52
41	Тренировать употребление детьми раннее усвоенных лексических единиц, обозначающих продукты; учить употреблять новые слова; учить детей распознавать вкус продуктов, называть его в речи. Выучить рифмовку «Roses are red».	1.160
42	Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих различные вкусовые свойства продуктов.	1.166
43	Тренировать использование детьми название построек и их элементов.	1.182
44	Закрепить усвоение детьми лексических единиц, обозначающих основные части построек различного типа, а так же речевых образцов.	1.195
45	Учить употреблять новую лексику; учить детей лепить знакомые предметы.	1.251
46	Учить детей употреблять лексические единицы; выучить рифмовку «The yellow says: «WAIT»	1.254
47	Познакомить детей с играми их сверстников в англоязычных странах.	2.42
48	Повторить ранее изученный материал, лексические единицы, обозначающие животных.	1.257
49	Познакомить детей с английскими народными песенками ( «Сказки Матушки Гусыни»). Воспитывать интерес и уважение к русской культуре, а так же к культуре и традициям других народов.	2.60
50	Учить детей употреблять лексические единицы и речевые образцы. Выучить рифмовку.	1.259
51	Тренировать употребление детьми лексических единиц и речевых образцов	1.265
52	Тренировать употребление детьми лексических единиц и речевых образцов	1.271
53	Продолжать тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих различные эмоциональные состояния.	1.276
54	Продолжать тренировать употребление детьми лексического материала, необходимого для участия в сюжетно-ролевой игре «Посещение врача»	1.281
55	Тренировать употребление детьми речевых образцов.	1.286
56	Тренировать употребление детьми лексических единиц.	1.291
57	Тренировать употребление детьми лексических единиц, обозначающих предметы посуды.	1.295
58	Тренировать употребление детьми лексических единиц по теме: посуда	1.298
59	Тренировать употребление детьми лексических единиц, повторение закрепления пройденного материала.	1.301
60	Тренировать употребление детьми лексических единиц и речевых	1.304

	образцов.	
61	Познакомить детей с играми их сверстников в англоязычных странах.	2.44
62	Тренировать употребление детьми лексических единиц и речевых образцов. Тема «семья»	2.36
63	Тренировать употребление детьми речевых образцов. Учить детей понимать лексические образцы на тему: «Let us lay the table!»	1.308
64	Тренировать употребление детьми речевых образцов, лексических единиц.	2.52
65	Обобщить весь лексический материал, необходимый для проведения КВНа.	
66-68	Повторить с детьми изученный материал	

