

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 101
Протокол № 1
От «29» 08 2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 101
Л.А.Майстерук
Приказ № 3 от «29» 08 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ПЧЕЛКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Воспитатель первой категории Павленко Елена Ивановна

Воспитатель первой категории Набойченко Юлия Юрьевна

г.Таганрог 2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка _____
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы _____
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы _____
- 1.1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет _____
- 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми _____

2. Содержательный раздел

- 2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в средней группе в соответствии с образовательными направлениями _____
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» _____
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» _____
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» _____
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-Эстетическое развитие» _____
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» _____
- 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы _____
- 2.3. Региональный компонент _____
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников _____

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация жизнедеятельности в средней группе ДОУ _____
- 3.1.1. Режим дня в средней группе _____
- 3.1.2. Сетка занятий _____
- 3.2. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания. (Перечень методических пособий и др.) _____
- 3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы _____
- 3.4 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей _____

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ.
- ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рабочая программа по развитию детей группы от 4 до 5 лет разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с № 101.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы для детей от 4 до 5 лет, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 101 Ростовской области, города Таганрога.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы, обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Наш детский сад работает по основной образовательной программе на основе комплексной программы «Детство»

В рамках реализации основной образовательной деятельности ДОО применяются парциальные программы:

- Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки». Математика для детей 4-5 лет.
- Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- Программа «Гармония» для детей дошкольного возраста К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К. Л. Тарасовой
- И.А. Лыкова парциальная программа «Умные пальчики».
- И.А. Лыкова – «Цветные ладошки»
- Н.Н. Леонова – Художественное творчество
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. "Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей".

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Целью Рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательная-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается

способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет.

Игры на развитие мелкой моторики (сортеры, пазлы, лего, конструкторы разных форм).

Игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы), спортивные игры (мяч, прыгалка).

Игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка: меч, лопата, машина и т.д.).

Ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д.

Творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

Обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. Дети в этом возрасте любят повторение и в конце беседа о героях и их приключениях: что было? что случилось и почему? Если сказка не большая можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный и т.д.) Этот вид вашего общения с малышом хорошо развивает все мышление и речь и внутренний эмоциональный мир.

Компьютерные игры в этом возрасте пока не рекомендуются.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Целевые ориентиры образования в средней группе:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в средней группе в соответствии с образовательными направлениями.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: п.3 ст.18 и п.5 ст.14 Закона Российской Федерации “Об образовании”; п.19 “Типового положения о дошкольном образовательном учреждении”; временными стандартами в области дошкольного образования, государственного и муниципального заказа; запросами родителей (законных представителей); исходя из статуса, вида, возможностей детского сада.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и задачами программы «Детство».

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, обеспечение готовности к школьному обучению Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
2. Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье;
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей, взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, и обучения развития детей;
6. Обеспечения преемственности между ДООУи школой;

7. Осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста;
8. Представление возможности посещения Учреждения детьми социума и приобщение их родителей к образовательному процессу.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Средняя группа от 4 до 5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, ценностное отношение к труду

Культурно-гигиенические навыки. Освоение отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучать детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться

расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Элементарное участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждение детей к самостоятельному выполнению простейших поручений: помочь разложить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (совместно со взрослым помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Инициировать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Планируемые итоговые результаты:

- наличие положительного эмоционального состояния воспитанников в группах ДОО, их стремление к совместной деятельности, умение взаимодействовать между собой и находить выход из конфликтных ситуаций, активность в общении со взрослыми и сверстниками;
- воспитание в дошкольниках уважительного отношения к другим; проявление активности, инициативности в общении, коллективных мероприятиях.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С целью формирования у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в дошкольном учреждении используется парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и

другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

2.1.2.Образовательная область«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа от 4 до 5 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по образовательной области

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.;

предметы рвутся, бьются, размокают); материалов(глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Объяснение поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставление детям возможности договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок.

Чтение наизусть потешек и небольших стихотворений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

В образовательной области «Речевое развитие» педагогами используются парциальная программа «Развитие речи детей» А.В. Аджи. Программа рассчитана на работу с детьми 4-5 лет. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения);
- когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Программа включает следующие разделы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Средняя группа от 4 до 5 лет

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительное искусство

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструирование. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и

др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Художественная литература

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Театрализованная деятельность. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Музыка

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных

движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Планируемые результаты:

- знание изобразительно-выразительных возможностей различных конструктивных материалов;
- создание образов в поделке с помощью средств выразительности;
- восприятие песен разного характера, проявление устойчивого интереса к вокальному искусству;
- наличие навыков пения в коллективе (хорового пения);
- участие ДООУ в городских конкурсах детского творчества.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» и Т.С. Комаровой содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для детей 4-5 лет.

Для развития активного восприятия музыки, музыкальных способностей музыкальный руководитель использует парциальную программу "Гармония" К.В. Тарасовой целью которой является формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание работы по образовательной области

Средняя группа от 4 до 5 лет

Двигательная деятельность

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии

взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическое развитие» (часть Программы, Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. "Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей" формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

Задачи:

- совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и

творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-

ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Детский досуг

Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий, представленных ниже в таблице.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого всестороннее развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

2.3. Региональный компонент.

Формирование первичных представлений о малой родине.

Освоение представлений о названии родного города Таганрога, некоторых городских объектах (Набережная Азовского моря, парк КиО им. Горького, таганрогский драматический театр им. А.П. Чехова, ближайший парк 300 –летия Таганрога и др.), видах транспорта. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город Таганрог», «Моя улица». Знакомство с особенностями природного окружения донского края.

Методы и средства реализации регионального компонента Содержания образования

Образовательная область	Методы обучения	Средства обучения
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- беседы о семье и доме; - рассматривание сюжетны картинок, фото. - сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации;	Дидактические куклы в традиционной одежде. Семейные альбомы; Презентации «Я и моя дружная семья»
<i>Познавательное развитие</i>	-наблюдения; - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов декоративно прикладного искусства;	Фотоальбомы «Мой город Таганрог» Иллюстрации, фото и презентации объектов природы донского края

	-изготовления с детьми наглядных пособий.	
<i>Речевое развитие</i>	- составление рассказа о родном городе Таганроге, его памятных местах.	Фотоальбомы « Мой город Таганрог» Иллюстрации, фото и презентации объектов природы донского края
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-Продуктивная деятельность. -игры. -выставки рисунков -пособия	Произведения искусства донских художников: пейзажная живопись, портрет, натюрморт,
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные игры, соревнования.	Атрибуты к подвижным играм и соревнованиям.

2.4. Взаимодействие с семьей.

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1.Создания благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и д/с на основе ФГОС ДО.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия
<i>Сентябрь</i>	1.Организационное родительское собрание. 2.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
<i>Октябрь</i>	1.Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников».

	<p>2. Консультация «Азбука дорожного движения»</p> <p>3. Выставка поделок «Осень золотая»</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>1. Консультация «Игра как средство физического, нравственного и духовного здоровья и гармонично-развитой личности».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой».</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка любимая!»</p>
<i>Декабрь</i>	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй зимушка зима!»</p> <p>2. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой»</p> <p>3. Подготовка к новогоднему празднику.</p> <p>4. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>6. Выставка поделок «Новогодние чудеса»</p>
<i>Январь</i>	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения».</p> <p>2. Родительское собрание «Чему мы научились».</p> <p>3. Памятка для родителей «Чаще читайте детям».</p>
<i>Февраль</i>	<p>1. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>2. Соревнование-состязание, посвященное празднику 23 Февраля.</p> <p>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт» (к празднику Масленица).</p> <p>4. Фото выставка «Мой Таганрог. Там, где мы были».</p>
<i>Март</i>	<p>1. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».</p> <p>2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна- красна снова в гости к нам пришла!».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4. Папка передвижка со стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам, скажем добрые слова!».</p> <p>5. Просмотр видеофильма «Экскурсия по родному краю»</p>
<i>Апрель</i>	<p>1. Консультация для родителей «Взаимоотношения в семье».</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики».</p> <p>3. Видеоэкскурсия «Достопримечательности г. Таганрога»</p>
<i>Май</i>	<p>1. Консультация «Воспитание культуры поведения».</p> <p>2. Родительское собрание (подведение итогов за год)</p> <p>3. Подготовка к празднику «9 мая»</p>

3. Организационный раздел.

3.1 Организация жизнедеятельности в средней группе

3.1.1. Режим дня

	Режимные моменты	Холодный
--	------------------	----------

		период
<u>Первая половина дня</u>	<u>Дома</u> Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
	<u>В детском саду</u> Прием, осмотр, измерение температуры, игры,	7.00-8.30
	Утренняя гимнастика	8.07-8.12
	Подготовка к завтраку	8.15-8.20
	ЗАВТРАК	8.20-8.50
	Занятие в кружке «Речеветик» (логоритмика для малышей пн. – ср.)	8.50-9.10
	Самостоятельные игры, подготовка к НОД (непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.10
	НОД	9.10-10.55
	Второй завтрак	10.00
	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
<u>Вторая половина дня</u>	Подготовка к обеду,	12.10-12.15
	ОБЕД	12.15-12.50
	Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.10
	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
	Игры, досуги, деятельность по интересам.	15.30-15.50
	Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.50-17.40
	Занятие в кружке «Аэробика» (пн.ср.)	17.20-17.40
	Возвращение с прогулки Игры, общение, уход детей домой	18.20-18.30

3.1.2. Сетка занятий на 2019-2020 уч.год

Понедельник	9.10-9.30 Физкультура 9.30-9.55 Рисование/Аппликация
Вторник	9.05-9.25 Музыка 9.30-9.55 Развитие речи
Среда	9.00-9.20 Физкультура 9.30-9.55 10.00-10.20 Математика
Четверг	9.05-9.25 Музыка 9.30-9.55 Социальный мир / Природный мир/Чтение
Пятница	9.00-9.20 Лепка/ Конструирование 9.25-9.45 Физкультура (улица)

3.2. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания. (Перечень методических пособий и др.)

Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.

Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах и технологиях

Образовательное направление	Методическое оснащение
Социально-коммуникативное развитие	В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова – «Организация деятельности детей на прогулке – средняя группа» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2004. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детства»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др. ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 М.В.Крулехт, А.А. Крулехт. Образовательная область. Труд Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

	И.А. Лыкова . Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно -методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир» 2017
Познавательное развитие	Т.М. Бондаренко – Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж, 2009г. Е.В. Колесникова – Математика для детей 4-5лет. Методическое пособи - Издание 4-е. – Творческий центр Сфера. Н.Н. Леонова – Художественное творчество – Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»– Средняя группа – Издательство «Учитель» – Волгоград, 2013г. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста –СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2019. И.А. Лыкова . Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно -методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир» 2017 А.В. Аджи – Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада – ТЦ «Учитель» – Воронеж, 2010г.
Речевое развитие	Т.М. Бондаренко – Комплексные занятия в средней группе детского сада – Воронеж, 2009г.. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство» : Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2012. О.В Акулова , Л.М. Гурович. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Как работать по программе «Детство» : Учебно-методическое пособие / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. -СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , М. : ТЦ «Сфера», 2012. А.В. Аджи – Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада – ТЦ «Учитель» – Воронеж, 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова – «Цветные ладошки» средняя группа Н.Н. Леонова – Художественное творчество – Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»– Средняя группа – Издательство «Учитель» – Волгоград, 2013г. И.А. Лыкова . Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно -методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир» 2017 Программа «Гармония» для детей дошкольного возраста К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, под общей редакцией К. Л. Тарасовой
Физическое развитие	В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова – «Организация деятельности детей на прогулке – Срнедняя группа» Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983.

3.3 Организация педагогической диагностики и мониторинга

Согласно ФГОС ДО п.3.2.3 результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих

задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы в группе детей.

Режим организации системы мониторинга:

№ п/п	Этапы мониторинга	Срок проведения	Ответственный
1.	Первичные диагностические измерения	Сентябрь	Воспитатель группы.
2.	Промежуточное диагностическое измерение	Март	Педагог-психолог
3.	Итоговые диагностические измерения	Май-июнь	Воспитатель группы.

По результатам диагностики проводится оценка степени решения поставленных задач и определяется перспектива дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития каждого ребенка.

Методическое обеспечение педагогической диагностики и мониторинга в группе.

решения поставленных задач и определяется перспектива дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития каждого ребенка.

Методическое обеспечение педагогической диагностики и мониторинга в группе.

Авторский коллектив: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова и др.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
---	---

Методическое обеспечение диагностики педагога-психолога в группе

№	Параметры	Методики	Источник
1	Мышление	Исключение лишнего	Н.Я Семаго, М.М. Семаго Методическое руководство по оценке психического

			развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие.-2-е изд., перераб. и дополн. – М.: АПК и ПРО, 2004.
2	Конструктивный праксис	Кубики Кооса	Н.Я Семаго, М.М. Семаго Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие.-2-е изд., 3перераб. и дополн. – М.: АПКи ПРО, 2004.
3	Игровая деятельность	Наблюдение,экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)	Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 - 30 метров).
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей 4 - 5 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5-8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7-8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6.0	3,2 – 5.6	12- 16

*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится

3.4 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Социальный мир.

Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей.</p> <p>Задача: формировать представления ребенка о труде взрослых людей.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Мини- проект</i> «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p>	<p>«Труд взрослых людей» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная – исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p> <p>Коммуникативная Беседы о труде взрослых. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p>Познавательная - исследовательская Наблюдения за трудовыми действиями взрослых. Экскурсии по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. Моделирование и решение проблемных ситуаций: «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		<p>Трудовая Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Художественно - эстетическая М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Продуктивная Лепка «Угощения для животных с бабушкиного двора». Аппликация «Домик для Тузика». Рисование «Украсим бабушкино подворье».</p>	
--	--	--	--

Примерные темы недели

1 неделя	«Труд взрослых в детском саду: воспитатель, повар, дворник»
2 неделя	«Как трудятся мои родители»
3 неделя	«Мы тоже трудимся»
4 неделя	Мини- проект «Мир увлечений нашей семьи»

Октябрь

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------	------	--	-------------------------------

Цель. Задача.			
<p>Цель: создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p> <p>Задача: освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p>	<p>«Мы не будем ссориться, девочкам и мальчикам нужно дружно жить» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница». Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты».</p> <p>Коммуникативная Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о животных, о любимых занятиях Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсии на спортивную площадку, в детскую библиотеку. Наблюдения за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».</p> <p>Трудовая Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Двигательная Подвижные игры по желанию детей и программные. Хороводные игры. Соревнования «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в ситуативный разговор; - обладает развитой памятью; - может самостоятельно исполнить знакомую песню; - проявляет воображение в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли».</p> <p>Развлечение «У меня есть друг».</p> <p>Продуктивная Лепка «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».</p> <p>Аппликация «Осенний ковер».</p> <p>Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».</p>	
--	--	--	--

Примерные темы недели

1 неделя	«Что такое дружба»
2 неделя	«Вместе дружно мы живем»
3 неделя	«Мы не будем ссориться, девочкам и мальчикам нужно дружно жить»
4 неделя	Развлечение «У меня есть друг»

Ноябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования позиции защитника	«Мы - защитники природы» (Взаимосвязь и взаимодействие в	Игровая Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты».	- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок имеет представление

<p>природы как социально-личностного качества дошкольника.</p> <p>Задача: формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p>	<p>природе). Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p>Театрализованная игра «Кто как готовится к зиме?»</p> <p>Теневого театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p>Кукольный театр по сказке «Теремок».</p> <p>Коммуникативная Беседы «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление и отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?».</p> <p>Выездная экскурсия с родителями в зоопарк.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за обитателями живого уголка.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку».</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Зоопарк».</p>	<p>о безопасном поведении в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет знакомых животных и птиц; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - обладает развитой речью; - эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
--	--	---	--

		<p>Трудовая Совместные действия детей по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p>Двигательная Подвижные игры по желанию детей и программные Хороводные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе Разучивание стихотворений о природе. Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе. Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай животное», «Какая птица поет».</p> <p>Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).</p> <p>Продуктивная. Лепка «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик». Аппликация «На лесной поляне» (коллективная). Рисование «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».</p>	
--	--	---	--

Примерные темы недели

1 неделя	«Береги природу»
2 неделя	«Мы - защитники природы»
3 неделя	«Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?»
4 неделя	«О любимом животном»

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей знаний о своем городе.</p> <p>Задача: развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.</p>	<p>«Мой родной город» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Путешествие по городу», «Узнай на картинке». Игровой тренинг «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится...»; Коммуникативная. Беседы «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой». Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме Экскурсии по городу (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) Литературно - музыкальный салон «Мой любимый город» Книжная выставка «Писатели и поэты нашего города»</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику. Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать улицы и достопримечательности родного города; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню о своем городе; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной</p>

	<p>деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Экспериментирование «Льдинки», «Ледяные узоры». Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин.</p> <p>Просмотр семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Трудовая Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Дежурства по столовой.</p> <p>Двигательная Подвижные игры по желанию детей и программные. Хороводные игры. Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. Разучивание стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений о родном городе. Исполнение песен о городе.</p> <p>Продуктивная Рисование «Наш город».</p>	<p>деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	---

Примерные темы недели

1 неделя	«Город, в котором я живу»
2 неделя	«Интересные места в городе»
3 неделя	Книжная выставка «Писатели и поэты нашего города»
4 неделя	Литературно - музыкальный салон «Мой любимый город»

Январь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе.</p> <p>Задача: формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная,</i></p>	<p>«Это улица родная, а на ней наш детский сад» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр). Теневого театр «Узнай свой дом».</p> <p>Коммуникативная Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о строениях, транспортных средствах. Составление описательных рассказов о домах, транспортных средствах (по моделям). Составление рассказов - фантазий «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего») Составление рассказов «Каким было жилище раньше?», «Каким</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может составить описательный рассказ; - обладает развитой памятью; - проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</p>

<p>а на ней наш детский сад».</p> <p>Рождественские колядки.</p>	<p>эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>был автомобиль раньше?»</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии по району на автобусе к социально значимым объектам округа (с родителями).</p> <p>Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в иное).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запырило» и другие.</p> <p>Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком).</p> <p>Коллекции: «Подарки зимы».</p> <p>Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети).</p> <p>Моделирование правил поведения на улице, игровых ситуаций.</p> <p>Конструирование «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района.</p> <p>Оформление альбома «Наш любимый округ».</p> <p>Просмотр видео материалов о микрорайоне.</p> <p>Трудовая Совместные действия со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад». Задания: совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы.</p>	<p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	--	---

		<p>Двигательная Подвижные игры по желанию детей и программные. Спортивные игры и забавы «Весело зимой».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе. Разучивание стихотворений о зиме, о природе. Обсуждение названий улиц.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме. Музыкально-дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p> <p>Продуктивная Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика». Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты». Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p>Итоговое мероприятие: Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p>	
--	--	--	--

Примерные темы недели

1 неделя	Выходные праздничные дни
2 неделя	Выходные праздничные дни
3 неделя	«Моя улица родная»
4 неделя	«Как найти твою улицу и дом?»

Февраль

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха.</p> <p>Задача: формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха. <i>Семейно- групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). <i>Конкурс</i> на лучшую</p>	<p>Экскурсия по местам отдыха. (Экскурсия по городу: места отдыха горожан) Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».</p> <p>Театрализованная игра по сюжетам фотографий мест отдыха горожан (совместная со взрослыми).</p> <p>Коммуникативная Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам)».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных. Составление описательных рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде.</p>	<p>- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе; - проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм; - обладает развитой речью; - имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга; - проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы; - ребенок проявляет</p>

<p>зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>		<p>Составление сказок о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за птицами на кормушке. Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках».</p> <p>Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры). Коллекции: «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).</p> <p>Моделирование правил поведения в местах отдыха. Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»).</p> <p>Трудовая Совместные действия взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений.</p> <p>Задания: подобрать совместно с родителями эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений».</p>	<p>творчество в продуктивной деятельности.</p>
--	--	--	--

		<p>Двигательная Подвижные игры по желанию и программные. Народные и хороводные игры. Спортивные развлечения. Спортивные упражнения (мальчики, девочки).</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе. Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов. Обсуждение возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная).</p> <p>Импровизации по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.</p> <p>Продуктивная Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие. Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».</p> <p>Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр»,</p>	
--	--	---	--

		<p>«Природа».</p> <p>Итоговые мероприятия: Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно- групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	
--	--	---	--

Примерные темы недели

1 неделя	«Для чего люди отдыхают?»
2 неделя	«Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?»
3 неделя	Экскурсии по местам отдыха горожан (сельчан)
4 неделя	Семейно- групповой проект «Зимняя сказка» (зимний отдых)

Март

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе</p>	<p>«Весна идет!» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы». Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию». Театрализованная игра «Концерт для мамы».</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</p>

<p>Задача: формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день»</p>	<p>исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о весне, о маме. Составление описательных рассказов о весне, о маме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Конструирование «Мой дом», «Мебель».</p> <p>Трудовая Совместные действия по подбору фотографий к фотовыставке. Задания: совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p>Двигательная Подвижные игры программные и по желанию. Игровые упражнения на формирование физических и волевых качеств. Русские народные игры. Чтение художественной литературы Чтение литературно - художественных произведений о весне и о маме. Разучивание стихотворений по теме. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.</p> <p>Художественно - эстетическая Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день».</p>	<p>-может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	---

		Продуктивная Лепка: «Пирожки для мамы». Рисование: «Портрет моей мамы». Аппликация: коллективная работа «Весна идет!»	
--	--	--	--

Примерные темы недели

1 неделя	«Весенние признаки»
2 неделя	«Весенний Мамин праздник»
3 неделя	«Прилет птиц»
4 неделя	Развлечение «Мамин день»

Апрель

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. Задача: приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры.	«В горнице моей...» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность;	Игровая Сюжетные игры: «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку». Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора). Театр Петрушки «Сказки старой избы».	- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам; -ребенок знает и называет предметы русского быта; - ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по

<p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно- групповой проект «Ярмарка»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная Рассказ взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистулке и другие. Беседы о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели). Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними). Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце). Составление описательных рассказов о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам). Пересказ сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядки, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за птицами и другими живыми существами. Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. Решение проблемных ситуаций: «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу». Эксперименты «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?». Моделирование лоскутного одеяла.</p>	<p>мнемотаблицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
--	---	---	--

		<p>Конструирование «Имба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».</p> <p>Трудовая Совместные действия со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода. Задания: Совместное с родителями подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.</p> <p>Двигательная Подвижные игры программные и по желанию детей. Народные и хороводные игры «Люб ли сосед, любя ли соседушка», «Коршун». Спортивное развлечение «Добры молодцы да красны девицы».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка». Разучивание потешек «Ай, тари, тари, тари...», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», залички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор). Обсуждение повадок сказочных героев. Художественно - эстетическая Слушание народных инструментов, музыкальных</p>	
--	--	--	--

		<p>произведений и исполнение народных песен, частушек. колыбельных «Ходит сон близ окон».</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».</p> <p>Знакомство с народными инструментами: гусли, ложки, балалайка, мандолина, свистулька.</p> <p>Инсценирование песен.</p> <p>Игровой досуг «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».</p> <p>Аппликация «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украшим косоворотку домовенку Кузе».</p> <p>Рисование «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону).</p> <p>Ярмарка с участием Скоморохов, Петрушек.</p> <p>Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p>Сменные выставки поделок русских умельцев.</p> <p>Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.</p>	
--	--	---	--

Примерные темы недели

1 неделя	«В горнице моей»
2 неделя	«Русская изба»
3 неделя	«Посиделки» (с использованием русского народного фольклора)
4 неделя	«Хозяйкины помощники»

Май

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Мониторинг эффективности усвоения программного материала. Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательная-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Рекомендации воспитателю: подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала.</p> <p>Коммуникативная Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательно - исследовательская Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Трудовая Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Двигательная Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам</p>	<p>Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: - ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе; - ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; - у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

		их героев. Художественно - эстетическая Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала. Продуктивная Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.	
--	--	---	--

Примерные темы недели

1 неделя	Сюжетно-ролевые и дидактические игры, мониторинг
2 неделя	Диагностические задания на становление самостоятельности, мониторинг
3 неделя	Формирование позитивных установок к различным видам труда, мониторинг
4 неделя	Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности, мониторинг

Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир. Ребенок открывает мир природы.

Сентябрь 1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для формирования представлений о временах года.	«Золотая осень» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассмотрение иллюстраций об осени. Игровая Дидактические игры: «Найди приметы осени», «Вершки и	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные

<p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?»).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p> <p>Продуктивная Рисование «Дождь идет на улице», «Картинки об осени». Аппликация: коллективная работа «Золотая осень»</p>	<p>изменения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом слушает стихи и сказки; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
---	---	---	--

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о детском саде.</p>	<p>«Детский сад» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает

<p>Задача: формировать представления о детском саду и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.</p>	<p>деятельность; -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой. Наблюдения за общением взрослых. Конструирование «Участок детского сада».</p> <p>Чтение художественной литературы Программные произведения по выбору воспитателя.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений. Продуктивная Рисование «Моя группа».</p>	<p>стихи, сказки; - имеет представление о культуре поведения в детском саду; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>
--	--	---	--

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об овощах.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Во саду ли, в огороде» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая</p>	<p>Коммуникативная Беседа об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет</p>

познакомить детей с овощами, растущими в огороде.	деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; -продуктивная деятельность.	нашем огороде». Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае. Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах, урожае. Продуктивная Лепка «Овощи».	песни; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
---	---	---	---

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности. Задача: формировать навыки познания в процессе наблюдения.	«Кто живет в аквариуме?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. Познавательно - исследовательская Целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. Наблюдение за кормлением рыбок. Продуктивная Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании и лепке.

Октябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p>Задача: формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>	<p>«Наблюдения в живой природе» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения в живой природе. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме.</p> <p>Продуктивная Аппликация. Коллективная работа «Осенние наблюдения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в наблюдении за живой природой; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития интереса и активности в</p>	<p>«Осенняя погода» Краткое содержание - познавательно - исследовательская</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет отмечать погодные изменения; - понимает слова «листопад», «золотая осень»; - ребенок проявляет

<p>процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Наблюдения за контрастными по окраске листьям деревьями, ввести понятия <i>листопад, золотая осень</i>.</p> <p>Опыты. Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руке</i>), цвет (<i>светло-коричневый</i>). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.</p> <p>Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры: «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Лесной голосок».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.</p>	<p>активность в подвижных играх; - обладает связной речью; - позитивно относится ко всем видам труда.</p>
---	--	--	---

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель:	«Комнатные	Коммуникативная	- ребенок знает названия

<p>создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними.</p> <p>Задача: познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.</p>	<p>растения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений. Объяснить и разучить примету: «Когда гусь улетает, снег выпадает».</p> <p>Игровая Игровые ситуации: «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями». Настольно-печатная игра «Лото» (растения, цветы). Дидактические игры: «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения».</p> <p>Трудовая Совместно с воспитателем полить комнатные растения.</p>	<p>комнатных растений в группе; - имеет представление об уходе за комнатными растениями; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей по теме «Комнатные растения».</p>
--	--	--	---

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для расширения познания о мире природы.</p> <p>Задача: расширять детские</p>	<p>«Беседа о насекомых. Труд в природе» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение</p>	<p>Коммуникативная Беседа о насекомых: их главные признаки, членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов. Объяснить и разучить примету: «Паутина стелется по растениям - к теплу». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- ребенок имеет представление о насекомых; - умеет до конца слушать литературные произведения; - позитивно относится ко всем видам труда.</p>

представления о мире природы в процессе разных видов деятельности.	художественной литературы; - трудовая деятельность.	В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушневестики о насекомых «Кузнец и кузнечики». Трудовая Труд в природе. Совместно с воспитателем выполнение работы по уходу за растениями и животными в уголке природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы».	
--	--	--	--

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных	«Наблюдаем природные изменения» Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;	Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает. Опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для	- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам

видов деятельности.	- игровая деятельность.	<p>роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.</p> <p>Чтение художественной литературы Я. Сладков«Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов«Заунывный ветер гонит...».</p> <p>Игровая Сюжетная игра «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу». Игровая ситуация: «Айболит осматривает комнатные растения».</p>	деятельности и игрового творчества.
---------------------	-------------------------	---	-------------------------------------

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Наблюдаем природные изменения» (продолжение) Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега. Опыты «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового

	<p>- речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин «Унылая пора...».</p> <p>Речевая Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Объяснить и разучить примету: «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет». Игровая ситуация: «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.</p>	<p>творчества;</p>
--	--	---	--------------------

3 неделя

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу.</p> <p>Задача: познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.</p>	<p>Как зимуют дикие звери. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая</p>	<p>Коммуникативная Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. Обучающая ситуация «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?».</p> <p>Познавательная - исследовательская Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

	деятельность; - продуктивная деятельность.	Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). Игровая Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса». Продуктивная Рисование «Лес».	
--	--	--	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель: создание условий для проведения развлечения по теме. Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического	«До свидания, осень». Развлечение. Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.	«До свидания, осень» Развлечение. Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.	- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.

развлечения.			
--------------	--	--	--

Декабрь

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить со свойствами снега в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный.</p> <p>Опыты Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки.</p> <p>Двигательная Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову».</p> <p>Чтение художественной литературы Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег».</p> <p>Разучивание стихотворения И. Демьянова «Воробей».</p> <p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх; - позитивно относится к трудовой деятельности.

		Труд в природе. Уборка участка от снега.	
--	--	---	--

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с повадками птиц в холодный зимний период.</p>	<p>«Птицы» Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. На улице рассмотреть следы птиц (<i>воробья, вороны</i>), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу <i>воробья и вороны</i>. Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.</p> <p>Коммуникативная Беседа: «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой?». Рассматривание картин: <i>серия</i> «Птицы нашего леса». Объяснить и разучить примету: «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Знаешь ли ты...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о птицах; - знает повадки птиц; - различает на снегу следы воробья и вороны; - проявляет активность в игровой деятельности.

3, 4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>Промежуточный мониторинг по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>Выполнение заданий по пройденному материалу по разделам программы «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями; - проявляет любознательность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).</p>

Январь
1, 2 недели - выходные праздничные дни
3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Природный мир» Краткое содержание: -познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. В центре природы. Животные центра природы (<i>черепаха, хомяк, морская свинка</i>). Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.</p> <p>Чтение художественной литературы И. Суриков«Белый снег пушистый...», К. Ушинский«Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К. Бальмонт«Снежинка», С. Маршак«Январь», М. Садовский «Снегопад». Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Объяснить и разучить пословицу: «Белее зима - зеленее лето».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.

		<p>Двигательная Подвижная игра «Поймай хвост».</p> <p>Трудовая Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок.</p>	
--	--	---	--

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Особенности времени года - зима» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.</p> <p>В группе наблюдать за движением листьев растений к свету (<i>бегония клиновидная или герань</i>). Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете.</p> <p>Опыты: «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики».</p> <p>Чтение художественной литературы М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок умеет наблюдать за повадками и внешним видом птиц; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.

Февраль
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Зимние наблюдения» Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.</p> <p>Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.</p> <p>Опыты. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Сравни», «Что сначала, что потом?» Чтение художественной литературы С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».</p> <p>Трудовая Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для расширения детских представлений о государственных праздниках России.</p> <p>Задача: Расширить детские представления о государственных праздниках России.</p>	<p>Праздники в нашем окружающем мире. 23 февраля. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми.</p> <p>Чтение художественной литературы Стихи: И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в городской музей боевой Славы.</p> <p>Продуктивная Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;</p> <p>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;</p> <p>- ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.</p>	<p>«Труд в природе» - трудовая деятельность.</p>	<p>Трудовая Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы - самостоятельный полив растений, кормление рыбок (<i>по мерке воспитателя</i>), уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев семян для корма животным.</p>	<p>- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о домашних животных.</p> <p>Задача: познакомить детей с домашними животными в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Домашние животные» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Понятие домашние животные: лошадь, корова, коза, поросенок. Развиваем мыслительную операцию - обобщение; интерес к наблюдению. Где живут эти домашние животные? Прослушивание аудиозаписи с голосами животных на ферме: бляенье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка. Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание «Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток» русская народная мелодия. Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е. Тиличеева.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Домашняя ферма».</p>	<p>- ребенок имеет представление о домашних животных; - ребенок различает голоса домашних животных; - ребенок знает музыкальный репертуар о домашних животных, может назвать произведение; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

Март
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о международном женском дне.</p> <p>Задача: формировать представления о празднике «Международный женский день».</p>	<p>«Моя мама» (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие») Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». Отгадывание загадок о весне, о маме. Составление описательных рассказов о весне, о маме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Конструирование «Мой дом», «Мебель».</p> <p>Трудовая Совместные действия по подбору фотографий к фотовыставке.</p> <p>Продуктивная Рисование: «Портрет моей мамы»</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»;</p> <p>- ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме;</p> <p>- у ребенка развиты познавательные интересы;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p>Задача: познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p>«Весна» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (<i>миמוза, подснежники, мать-и-мачеха</i>). Цветущие комнатные растения. Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (<i>выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой</i>). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется <i>наст</i>, обсудить, почему образуется наст. Опыты. Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.</p> <p>Игровая «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p>Задача: познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p>«Весна» (продолжение) Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдения за растениями. Обратит внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Сладкое «Весенние радости», В. Алферов «Март», В. Зотов «Заяц-беляк».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Веснянка».</p>	<p>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка».</p> <p>Задача: проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».</p>	<p>«Весенняя ярмарка» Семейно - групповой развлекательный проект.</p>	<p>Содержание «Весенней ярмарки» составляет пройденный детьми программный материал.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Апрель
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Апрельские наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.</p> <p>Опыты: «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы».</p> <p>Трудовая Уборка мусора, участка. Вскопывание грядок, уход за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Апрельские наблюдения» (продолжение) Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>).</p> <p>Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p> <p>Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.</p> <p>Опыты: «Почему все звучит?», «Делаем облако».</p> <p>Трудовая Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Апрельские наблюдения» (продолжение). Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Одуванчик (<i>разные стадии развития</i>). Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами. Посадка саженцев. Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви (<i>умение их различать</i>). Кошки и собаки, греющиеся на солнце.</p> <p>Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (<i>кучевые</i>); какой дует ветерок (<i>подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный</i>).</p> <p>Опыты: «Радуга», «Естественная лупа».</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Чарушин«Воробей», В. Бианки«Первая охота».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Два гуся».</p>	<p>- ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в познавательно - исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для развития кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: расширять представления о мире природы в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Неделя игры Краткое содержание: - игровая деятельность.</p>	<p>Игровая Словарная игра «Повторяя друг за другом». Игровые ситуации: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами, «Прогулка в лес». Дидактические игры: «Кто как поет?», «Третий лишний». Игра «Лети, листок, ко мне в кузовок». Подвижная игра «Два гуся».</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности.</p>

Май

1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель:</p>	<p>«Ознакомление с</p>	<p>Итоговый мониторинг.</p>	<p>- ребенок имеет представление</p>

<p>создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>природой. Времена года».</p>	<p>«Ознакомление с природой. Времена года». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<p>о временах года, сезонных изменениях в природе.</p>
---	--	--	--

2 неделя

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p>Цель: создание условий</p>	<p>«Жизнь растений и животных в</p>	<p>Итоговый мониторинг. «Жизнь растений и животных в среде обитания».</p>	<p>- ребенок имеет представление о жизни растений и животных</p>

<p>для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>среде обитания».</p>	<p>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<p>в среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.
--	--------------------------------	--	--

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>«Места произрастания и обитания растений и животных».</p>	<p>Итоговый мониторинг. «Места произрастания и обитания растений и животных». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных; - ребенок может составить описательный рассказ о местах произрастания и обитания растений и животных; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p>«Человек и окружающий мир».</p>	<p>Итоговый мониторинг. «Человек и окружающий мир». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире; - ребенок может составить описательный рассказ о роли человека в окружающем мире; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

**2.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.
Первые шаги в математику.**

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов.</p> <p>Задача: развивать умения по сравнению двух равных групп предметов.</p>	<p>«Сравнение двух равных групп предметов». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Свойства и отношения. Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать. Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки (сравнение по длине), две ленты (сравнение по ширине), макет полянки (сравнение по форме). Считаем дорожки, ленты, грибочки. Устанавливаем равенство предметов на основе счета.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по блокам Дьенеша.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование по блокам Дьенеша.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»; - ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов.</p> <p>Задача: развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов.</p>	<p>«Сравнение двух неравных групп предметов». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание картин и иллюстраций. Сравнение двух неравных групп предметов. Свойства и отношения «больше - меньше», равенство и неравенство. Палочки Кюизенера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картин и иллюстраций. Самостоятельное сравнение групп предметов. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»; - ребенок проявляет любознательность при счете с полочками Кюизенера.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p> <p>Задача: научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p>	<p>«Геометрические фигуры». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник (сравнение по форме).</p> <p>Познавательно - исследовательская Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фигур Обследование фигур. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала.</p> <p>Задача: научить считать до 5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Игры с кубиками» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Плоскостное и объемное моделирование. Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков.</p> <p>Игровая «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание кубиков. Участие в игровой и познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности; - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания.</p>

Октябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной</p>	<p>«Сравнение групп предметов разных по форме». Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о круглых и квадратных</p>

<p>темой «Сравнение групп предметов разных по форме».</p> <p>Задача: научить сравнивать предметы разные по форме.</p>	<p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы.</p>	<p>Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Игровая Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».</p> <p>Чтение художественной литературы «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля.</p>	<p>Слушание литературного произведения.</p>	<p>предметах;</p> <p>- ребенок может описать результат сравнения словами;</p> <p>- ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</p>
--	--	---	---	--

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 3. Счет до 3».</p> <p>Задача: познакомить с образованием числа 3 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Число 3. Счет до 3». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Числа и цифры. Беседа о числах, числе 3. Образование числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?».</p> <p>Игровая Игры (повторение, закрепление): «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы. Участие в игровой деятельности. Слушание сказки и закрепление представления о составе числа 3 во время чтения.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 3;</p> <p>- понимает значение итогового числа;</p> <p>- с интересом слушает сказку о отвечает на вопросы воспитателя.</p>

		«Три медведя» русская народная сказка. Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».		
--	--	--	--	--

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программной темы.</p> <p>Задача: повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Три гномика» (повторение закрепление). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета. Упражнения и задания (индивидуальные) Количественное и порядковое назначение числа. Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика, 3 котенка, 3 кубика.</p> <p>Игровая Игры с палочками Х. Кюизенера. Дидактическая игра «Добавь слово».</p> <p>Двигательная Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага, прокати мяч 3 раза.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программного математического материала в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить программный математический материал в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Итоговое занятие по пройденному материалу. «Занимательные математические игры»</p>	<p>Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры

<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4».</p> <p>Задача: познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Образование числа 4». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнения. Упражнять детей в определении места предмета в ряду.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 4; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</p>
--	--	---	---	--

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Геометрическая мозаика» Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Игровая Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение заданий при играх с мозаикой и строительным материалом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - имеет представление о разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</p>

закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.		Двигательная Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».		взрослыми.
--	--	---	--	------------

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5».</p> <p>Задача: познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Образование числа 5». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о числах, числе 5. Образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнения. Упражнять детей в определении места предмета в ряду.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки».</p> <p>Задача: познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Временные понятия: сутки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с поговоркой «День и ночь - сутки прочь». Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы Разучивание стихотворения Е. Н. Лебедева «Ночь».</p> <p>Игровая Игры с кружками Лулли, палочками Кюизенера.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с русской поговоркой. Разучивание стихотворения Е. Н. Лебедева «Ночь». Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о понятиях «день», «ночь»; - обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое стихотворение.</p>

Декабрь
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет. Числа и цифры» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.</p>

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p>«Повторяем» Краткое содержание: - математическая игра «Угадай и повтори».</p>	<p>Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.</p>	<p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с порядковым счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p>«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма». Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p>Коммуникативная Тематическая беседа о величине и форме предметов, ситуативный разговор.</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».</p> <p>Трудовая Задания: подбор материала для конструирования.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Чудо - дерево».</p>	<p>Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в развивающих играх. «Какие еще бывают фигуры?» Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша. Участие в играх с конструктором Лего. Индивидуальное решение сказочных задач.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

**Февраль
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p>«Счет предметов. Ориентировка в пространстве» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. «Сколько?», «Какой?», «Магазин».</p> <p>Познавательно - исследовательская Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование). Педагогический образец домика для цыпленка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p>	<p>Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?» Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p>Задача: научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p>«Счет предметов до 5. Форма предметов» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p> <p>Коммуникативная Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек.</p>	<p>Участие в работе с картинками и фигурками для счета. Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух. Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица». Участие в дидактических и подвижных играх. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.</p>	<p>- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 10 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - может рассказать небольшое стихотворение при конструировании многоэтажного дома из кубиков.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.</p> <p>Задача: научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.</p>	<p>«Группы предметов. Счет» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Ловим бабочек».</p>	<p>Участие в рассматривании предметных картинок с изображением различной посуды и стола. Участие в работе с карточками, с набором геометрических фигур. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество.</p> <p>Задача: формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p>	<p>«Временные отношения» («сначала», «потом», «раньше», «позже») Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p> <p>Игровая «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости». Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду (тарелки, чашки).</p> <p>Чтение художественной литературы Г. Лагздынь «Зимушка - зима».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». Участие в игровой деятельности. Слушание нового литературного произведения.</p>	<p>- ребенок имеет представление о временных отношениях; - ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество - ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p>

Март
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет».</p> <p>Задача: научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Порядковый счет» Повторение временных представлений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок - заданий. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»</p> <p>Игровая Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок - заданий. Самостоятельное выполнение заданий. Разучивание потешки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о порядковом счете; - ребенок различает порядковый и количественный счет; - ребенок правильно употребляет в речи числительные.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Задача: закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>«Числовой ряд» Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Игровая «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».</p> <p>Двигательная Повторение комплекса из 5 упражнений.</p> <p>Речевая Расскажи по картинке и определи - который по счету.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное повторение комплекса из 5 упражнений. Участие в речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет считать предметы в пределах 5; - ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с геометрической фигурой «цилиндр» на основе сравнения его с шаром.</p>	<p>Геометрические фигуры: шар, цилиндр» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром). Общие и отличительные признаки.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Собери букет». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение проблемной ситуации: «Кого больше?», «Чего больше?».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с фигурой «цилиндр». Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»; - знает отличительные признаки фигур; - проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p>«Математическое развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр и заданий.</p>	<p>«Математическое развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.</p>

Апрель
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного математического материала.</p> <p>Задача: повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.</p>	<p>Повторение, закрепление. Закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5. Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Игровая «Соберем бусы». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Повторение «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».</p> <p>Двигательная Повторение комплекса из 5 упражнений.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов».</p> <p>Задача: научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Сравнение неравных групп предметов». Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игрушках и предметах. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек, сколько игрушек, предметов, фигур? Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение, закрепление понятий «много», «мало», «сколько». Рассматривание картинок. Конструирование по замыслу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении разных групп предметов; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов».</p> <p>Задача: научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p>«Сравнение групп предметов разных по форме» Повторение Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Игровая Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине. Игры: «Большой - маленький», «Найди такие же». Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».</p> <p>Коммуникативная Беседа и рассматривание круглых и квадратных предметов и форм одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p>	<p>Выполнение заданий по указанию педагога. Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме; - ребенок умеет соотносить предметы по величине.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p>«Математическое развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p>«Математическое развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p>Участие в математическом развлечении.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.</p>

Май
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.</p>

2.4 Образовательная область «Речевое развитие». Развиваем речь детей. Чтение художественной литературы.

**Сентябрь
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения звуковой культурой речи.</p> <p>Задача: научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа». Краткое содержание: - речевая деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. Слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p>Коммуникативная Беседа «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова».</p>	<p>Повторение, закрепление пройденных звуков. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. Участие в беседе. Знакомство с литературным произведением.</p>	<p>- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития связной речи при составлении рассказа.</p> <p>Задача: развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа» (повторение). Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Речевая Упражнение в проговаривании звуко сочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). Составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек.</p> <p>Чтение художественной литературы Малые фольклорные формы. Потешка. Заучивание: «Дед хотел уху сварить».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Покажи правильно».</p>	<p>Упражнение в проговаривании звуко сочетаний. Составление рассказа. Рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. Знакомство с произведением малой фольклорной формы. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p>Задача: развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа» (повторение, закрепление). Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p>	<p>Самостоятельное правильное произношение звуков. Проговаривание чистоговорки. Разучивание потешки «Наш козёл». Участие в дидактических играх. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для обогащения словарного запаса.</p> <p>Задача: обогащать словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Формирование словаря». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Словарь.(Формирование словаря). Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p>Игровая Словесная игра «Мыши».</p> <p>Чтение художественной литературы «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.</p>	<p>Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Участие в словесной игре. Знакомство с новой русской народной сказкой.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

**Октябрь
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Звуковая культура речи».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Звуковая культура речи. Звук «з». Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо». Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Повтори правильно», «Доскажи словечко».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Три поросенка».</p>	<p>Самостоятельное повторение слогов. Участие в работе с картинками. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы.</p> <p>Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Звуковая культура речи».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p>Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.)</p> <p>Коммуникативная Беседа о звуках з - с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый.</p> <p>Игровая Речевая игра «Назови слово».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Степа».</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговорки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи.</p>	<p>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах.</p>	<p>Развитие речи. «Названия животных и их детенышей».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая «Названия животных и их детенышей» Называем в единственном и множественном числах.</p> <p>Речевые загадки: Иго-го - заржал ребёнок. Значит, это... (жеребёнок). Му-у - мычит в хлеву ребёнок. Это маленький... (телёнок)</p> <p>Двигательная Двигательные упражнения. За мамой коровой плёлся телёнок. За мамой козой прыгал козлёнок. За мамой овечкой бегал ягнёнок. За мамой кошкой крался котёнок. За мамой лошадкой скакал жеребёнок.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».</p>	<p>Участие в речевых высказываниях о животных и их детенышах. Отгадывание загадок. Участие в речевых и двигательных упражнениях. Слушание новой сказки.</p>	<p>- у ребенка развиты умения соотносить названия животных и их детенышей; - ребенок правильно называет животных в единственном и множественном числах; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».</p>	<p>Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Диалогическая речь».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Диалогическая речь Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль. Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). «Почта» русская народная игра. Проигрывание мини-сценки «Ёж-чистюля».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Первая охота».</p>	<p>Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Диалогическая речь» (продолжение, повторение, закрепление). Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). Дидактические игры: «Что делает Буратино?», «Назовите разные слова». Фольклор и диалогическая речь Инсценировка «Курочка - рябучечка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Жихарка».</p>	<p>Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; -ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Звуковая культура речи» Звук «Ц».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце.</p> <p>Игровая Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик».</p>	<p>Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний Разучивание чистоговорки. Выполнение музыкально - ритмических движений. Слушание рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.</p>	<p>Развитие речи. «Составление рассказа».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i></p> <p>Игровая Игры с разрезными картинками.</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками. Заучивание стихотворения.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

Декабрь.

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать речевые навыки в процессе диалога.</p>	<p>Развитие речи. Диалогическая речь. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог.</p> <p>Речевая Разучивание стихов о зиме, Новом годе. А. Барто «Ёлка».</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание программных произведений о зиме.</p> <p>Игровая Игры с разрезными картинками.</p> <p>Чтение художественной литературы Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.</p>	<p>Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.</p>	<p>- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	<p>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; - ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи».</p>	<p>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».</p>	<p>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их.</p>

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа.</p> <p>Задача: научить составлению короткого рассказа.</p>	<p>Развитие речи. Составление короткого рассказа.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Какое слово потерялось».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Зимовье».</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях. Составление рассказа об игрушках. Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.</p> <p>Задача: научить составлению рассказа по картине.</p>	<p>Развитие речи. Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание картины.</p> <p>Речевая Рассказ по картине в определенной последовательности.</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в составлении рассказа по картине. Слушание литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении рассказа по картине; - ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.</p>

Февраль
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p>	<p>Развитие речи. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой книжный центр на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>Участие в мини - викторине по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p>	<p>Развитие речи. Речевые формы единственного и множественного числа.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды.</p> <p>Речевая Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в дидактических играх. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека; - ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p>Задача: развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Работа с картинками. Видим, слышим, произносим: щука, ши, щенок, рожа, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».</p>	<p>Выполнение речевых упражнений. Самостоятельное проговаривание чистоговорок. Слушание новой сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес при знакомстве с новыми литературными произведениями.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.</p>	<p>Развитие речи Речевые игры Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, Чьё?, Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».</p> <p>Чтение художественной литературы Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Участие в речевых играх. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>- у ребенка развиты речевые умения; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова сходные по звучанию.</p>

Март
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.</p>	<p>Развитие речи. Словарный состав речи. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Речевая Повторение, закрепление звука «щ». Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку.</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Благинина «Мамин день». Разучивание стихотворения.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. Участие в речевой игре «Повтори». Разучивание стихотворения.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова на заданный звук; - ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения программных речевых заданий.</p> <p>Задача: познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.</p>	<p>Развитие речи. Слова, обозначающие пространственные отношения.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i> Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i></p> <p>Речевая Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения; - ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине.</p> <p>Задача: научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».</p>	<p>Развитие речи. Составление короткого рассказа по картине.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картины «Куры».</p> <p>Речевая Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами. Составление рассказа.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения П. Образцова «Март».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.</p>	<p>Развитие речи. Экскурсия в групповой книжный центр на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой книжный центр на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p>Коммуникативная Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».</p>	<p>Участие в экскурсии в групповой книжный центр на выставку детских книг и иллюстраций. Участие в беседе. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.</p>

Апрель
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития связной речи.</p> <p>Задача: развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Связная речь. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о словах, первый звук в слове.</p> <p>Речевая Звук «р». Рифмованные загадки с картинками. Например, закончи двустопишь одним словом: Дождь прошёл, и на луга Опустилась ... (радуга). Рыба не клюёт никак Видно я плохой ... (рыбак). Дом устроили букашки На лесном цветке ... (ромашке). Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное произношение слов на заданный звук. Отгадывание загадок. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.</p>	<p>Развитие речи. Описательный рассказ. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства.</p> <p>Речевая Речевые игры. Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек». Описание игрушек, дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. Самостоятельное описание игрушки. Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ об игрушке; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр.</p>	<p>Развитие речи. Речевые игры. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевые игры Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя).</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».</p>	<p>Участие в речевых играх и упражнениях.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p>	<p>Развитие речи. Подготовка к празднику «День Победы».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций.</p> <p>Речевая Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»; - проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа; - ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.</p>

Май
Итоговый мониторинг по развитию речевых умений и навыков

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Итоговый мониторинг по разделу «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	<p>Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; - ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - ребенок владеет приемами выразительной речи.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Итоговый мониторинг по разделу «Грамматический строй речи».</p>	<p>Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа; - ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей.</p> <p>Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p>Итоговый мониторинг по разделу «Связная речь».</p>	<p>Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ; - ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения литературно - музыкального праздника.</p> <p>Задача: проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно - музыкальном празднике.</p>	<p>Литературно - музыкальный праздник.</p>	<p>Литературно - музыкальный праздник.</p>	<p>Участие в литературно - музыкальном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность в коллективной и индивидуальной музыкально - литературной деятельности.</p>

2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Музыка.

Сентябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Колыбельная» А. Гречанинов, «Марш» Л. Шувальгин, «Осенняя песенка» Д. Васильев - Буглай, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия.</p> <p>«Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева, «Кошечка» В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.</p> <p>«Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».</p> <p>«Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</p> <p>«Птица и птенчики», «Качели»</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку;</p> <p>- подпевает и поет знакомые песенки;</p> <p>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<p>при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none">- утренней гимнастики;- приема детей;- игровой деятельности;- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;- в речевом развитии,- в ходе групповых праздников и развлечений.				
---	--	--	--	--

Октябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Ах, ты береза» русская народная мелодия, «Зайчик» Ю. Матвеев, «Музыкальный ящик» Г. Свиридов, «Улыбка» В. Шаинский.</p> <p>«Баю - бай» М. Красев, «Песенка про кузнечика» В. Шаинский, «Кисонька мурysonька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня.</p> <p>«Считалка» В. Агафонников, «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко, «Полька» М. Глинка, «Жмурки» Ф. Флотов, «Лошадка» Н. Потоловский.</p> <p>«Мы идем с флажками», «Гармошка» Е. Тиличеева.</p> <p>«Кто как идет», «музыкальный магазин».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку;</p> <p>- подпевает и поет знакомые песенки;</p> <p>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<p>гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>				
--	--	--	--	--

Ноябрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.</p> <p>«Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.</p> <p>«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц», В. Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева,</p> <p>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото» «Узнай песню по картинке».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку;</p> <p>- подпевает и поет знакомые песенки;</p> <p>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 				
--	--	--	--	--

Декабрь

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня.</p> <p>«Птенчики» Е. Тиличьева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.</p> <p>«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Зайка, выходи» Е. Тиличьева,</p> <p>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото». «Узнай песню по картинке».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку;</p> <p>- подпевает и поет знакомые песенки;</p> <p>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<ul style="list-style-type: none">- приема детей;- игровой деятельности;- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;- в речевом развитии,- в ходе групповых праздников и развлечений.				
---	--	--	--	--

Январь

1, 2 недели - праздничные выходные дни.

Повторение, закрепление слуховых представлений знакомого музыкального репертуара.

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня. «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.</p> <p>«Кисонька мурysonька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.</p> <p>«Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Заинька, выходи» Е. Тиличеева.</p> <p>«Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку;</p> <p>- подпевает и поет знакомые песенки;</p> <p>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>игры.</p>	<p>лото», «Узнай песню по картинке».</p>		
--	---------------------	--	--	--

Февраль

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Бабочка» Э. Григ, «Марш» С. Прокофьев, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Бычок» А. Гречанинов, «Петрушка» И. Брамс.</p> <p>«Санки» М. Красев, «Воробей» В. Герчик, «Лошадка» Т. Ломова, «Паровоз» З. Компанец.</p> <p>«Найди себе пару!» Т. Ломова, «Мы на луг ходили» А Филиппенко, «Дудочка - дуда» Ю. Слонов, «Хлоп - хлоп» эстонская народная мелодия.</p> <p>Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</p> <p>«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<p>гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>				
--	--	--	--	--

Март

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Мамины ласки» А. Гречанинов, «Жаворонок» М. Глинка, «Веснянка» украинская народная мелодия, «Весна поет» народная заличка.</p> <p>«Подарок маме» А. Филиппенко, «Зима прошла» Н. Метлов, «Зайчик» М. Старокадомский, «Кто у нас хороший» А. Александров.</p> <p>«Котята поварята» Е. Тиличеева, «Веселая прогулка» П. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик.</p> <p>«Кап - кап - кап» румынская народная мелодия. Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</p> <p>«Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». (повторение, закрепление).</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально – ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 				
--	--	--	--	--

Апрель

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Песенка о весне» Г. Фрид, «Гроза» А. Жилинский, «Конь» М. Красев, «Скачки» А. Хачатурян.</p> <p>«Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.</p> <p>«Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличьева, «Дуда» украинская народная мелодия.</p> <p>«Лесенка» Е. Тиличьева</p> <p>«Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличьева, «Узнай по голосу».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку;</p> <p>- подпевает и поет знакомые песенки;</p> <p>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</p> <p>- угадывает песню по картинке;</p> <p>- знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 				
--	--	--	--	--

Май

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики;</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Любимые песни детей (вокальная музыка) Любимые инструментальные произведения по выбору детей. Повторение, закрепление песенного репертуара.</p> <p>«Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко. Повторение, закрепление музыкально - ритмического репертуара.</p> <p>«Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличеева, «Дуда» украинская народная мелодия.</p> <p>«Лесенка» Е. Тиличеева (повторение).</p> <p>Повторение, закрепление. «Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличеева, «Узнай по</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 		голосу».		
--	--	----------	--	--

2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование «Летняя картинка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.</p>	<p>Лепка «Яблоки и ягоды» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p> <p>Продуктивная Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы.</p> <p>Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка яблок и ягод. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Задача: научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p>	<p>Рисование. «Разноцветные шары»(карандаш). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий.</p> <p>Продуктивная Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания.</p> <p>Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.</p>
<p>Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p> <p>Задача: овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p>	<p>Аппликация. «Красивые флажки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками.</p> <p>Задача: научить приемам примакивания при рисовании красками.</p>	<p>Рисование. «Красивые цветы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о рассматривание цветов; части растения.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы.</p> <p>Игровая Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку.</p> <p>Продуктивная Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии по участку детского сада, рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное рисование красками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет представление о приеме примакивания при рисовании красками; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования.</p> <p>Задача: научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.</p>	<p>Конструирование «Загородки и заборы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> <p>Продуктивная Конструирование «Загородки и заборы»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления приемов рисования карандашами.</p> <p>Задача: научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.</p>	<p>Рисование. «На яблоне поспели яблоки» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони.</p> <p>Коммуникативная Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды.</p> <p>Продуктивная Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в экскурсии. Рассматривание дерева яблони. Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.</p> <p>Задача: научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p>Коллективная аппликация. «Яблоневый сад». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.</p>	<p>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.</p>

**Октябрь
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования.</p> <p>Задача: закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.</p>	<p>Рисование. «Фрукты и овощи» Декоративное рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p>	<p>Лепка. «Любимая игрушка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание любимых игрушек.</p> <p>Продуктивная Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.</p> <p>Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p>Задача: закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p>Рисование. «Домик для птички» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки.</p> <p>Игровая Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p> <p>Продуктивная Рисование «Домик для птички». Передача в рисунке несложного сюжета.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Осенний ковер» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p> <p>Продуктивная Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p>Задача: закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p>Рисование по замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о выборе темы для своего рисунка.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Осень» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p> <p>Продуктивная Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.</p>	<p>Рисование. «Узоры на фартуке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в выставочный книжный уголок. Рассматривание иллюстраций русского узора.</p> <p>Продуктивная Рисование «Узоры на фартуке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего узора.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>Лепка. «Грибы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о грибах. Рассматривание картинок.</p> <p>Продуктивная Лепим из пластилина грибы.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика.</p>

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.</p>	<p>Рисование по замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>Лепка. «Уточка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы.</p> <p>Продуктивная Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.</p>	<p>Рисование красками. «Разноцветные ведра для воды» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание ведер для воды в русской избе. Обсуждение приемов рисования пальчиками, как набирать нужное количество гуаши, примакивать движениями руки.</p> <p>Продуктивная Раскрасим ведра для воды.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную индивидуальную работу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>«Накроем большой круглый обеденный стол» Аппликация. Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как накрыть большой стол для семьи к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p> <p>Задача: научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p>	<p>Рисование. «Маленький гномик» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p>Продуктивная Рисование «Маленький гномик».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении приемов рисования. Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования.</p> <p>Задача: закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.</p>	<p>Конструирование. «Мосты» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о мостах, их назначении, строении.</p> <p>Продуктивная Строим мост.</p>	<p>Участие в беседе. Строительство моста из разных деталей конструктора.</p>	<p>- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.</p> <p>Задача: научить рисовать нарядную елку.</p>	<p>Рисование. «Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.</p> <p>Продуктивная Рисование красками «Ёлка».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Самостоятельное изображение нарядной ёлки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
<p>Цель: создание условий для коллективной работы по художественному творчеству.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Аппликация. «Украшение елки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосуллек для наклеивания на трафарет большой елки.</p> <p>Продуктивная Аппликация. Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.</p>

Декабрь

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

1 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Лепка. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.

3 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Аппликация. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

4 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Развитие детского творчества. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; - ребенок имеет представление о разных видах художественной деятельности; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

Январь
1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью.</p> <p>Задача: познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка».</p>	<p>Рисование. «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций. Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.</p> <p>Задача: научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка».</p>	<p>Лепка из глины. «Птичка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей.</p> <p>Продуктивная Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о лепке из глины; - ребенок имеет представление о приемах лепки из глины; - ребенок проявляет интерес к лепке из глины.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p>Продуктивная Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

**Февраль
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.</p> <p>Задача: научить изображению человека крупным планом.</p>	<p>Рисование. «Папин портрет» (к 23 февраля). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение портрета, как рисовать и расположить изображение на листе бумаги.</p> <p>Продуктивная Рисование «Папин портрет». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать фигуру человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения коллективной работы.</p> <p>Задача: развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.</p>	<p>Аппликация. «Летающие самолеты» Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассматривание картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов вырезания необходимых форм.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Летающие самолеты». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей самолета.</p>	<p>- ребенок имеет представление о воздушном транспорте; - ребенок умеет находить место в той или иной детали в общей работе; -ребенок умеет аккуратно наклеивать детали; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективном творчестве.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на заданную тему.</p>	<p>Рисование. «Украшение блюдечка узором по кругу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание узоров на блюде. Обсуждение по украшению блюдечка узором по кругу и в середине. Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги.</p> <p>Продуктивная Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок умеет располагать элементы украшения по кругу и в середине; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.</p>
<p>Цель: создание условий для развития художественных умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p>Задача: научить новым приемам лепки в процессе индивидуальной тематической работы.</p>	<p>Лепка. «Обед для куклы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о детской посуде. Рассматривание детской посуды. Обсуждение и показ приемов лепки: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.</p> <p>Продуктивная Лепка «Обед для куклы». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание детской посуды. Знакомство с новыми приемами лепки. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования образных представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: формировать образные представления о различных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>Экспериментирование с изобразительными материалами. Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экспериментирование с изобразительными материалами «Во что можно превратить отпечаток ладошки», «Какие бывают линии».</p> <p>Задания: - дорисовать рисунок цветными фломастерами; - добавить к заданному рисунку элементы аппликации.</p> <p>Игровая Настольно - печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвет».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение заданий. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - ребенок обладает развитым воображением при выполнении творческих заданий.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p>Конструирование. «Мой дом». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов.</p> <p>Продуктивная Конструирование «Мой дом».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.</p>	<p>Рисование. «Зима. Снеговик» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?</p> <p>Продуктивная Рисование «Снеговик»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>Аппликация. «Корабли». Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания.</p> <p>Продуктивная. Аппликация «Корабли». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>

**Март
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>Рисование. «Цветы для мамы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о живописи и художниках.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».</p> <p>Продуктивная Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p>
<p>Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.</p>	<p>Лепка из глины. «Мисочка для котенка» Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Лепка мисочки из куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.</p>	<p>Самостоятельная лепка мисочки из куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>Тематическое рисование. «Стройка. Дом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Строители на стройке».</p> <p>Продуктивная Тематическое рисование «Стойка. Дом». Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала.</p> <p>Задача: научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.</p>	<p>Конструирование из природного материала. «Зимняя природа» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о конструировании из природного материала.</p> <p>Познавательно - исследовательская. Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж».</p> <p>Продуктивная Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».</p>	<p>Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». Самостоятельное конструирование из природного материала.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: научить изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.</p>	<p>Рисование. «Разрезные картинки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p>Продуктивная Рисование сюжетной картинки для игры.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование красками сюжетной картинки для настольной игры.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения творческой выставки детских работ.</p> <p>Задача: провести творческую выставку детских работ.</p>	<p>Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p>Задача: научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.</p>	<p>Рисование поролоном. «Сказочный дом». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации.</p> <p>Продуктивная Рисование поролоном.«Сказочный дом».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.</p>
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p>Задача: учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.</p>	<p>Лепка «Заяц» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части.</p> <p>Продуктивная Лепка «Заяц».</p>	<p>Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок умеет лепить зайца, используя природный материал и пластилин.</p>

**Апрель
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».</p> <p>Задача: познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».</p>	<p>Рисование. «Матрешка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.</p>	<p>Лепка. «Два жадных медвежонка» Краткое содержание - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Сказка «Два жадных медвежонка». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. «Два жадных медвежонка». Выставка детских работ.</p>	<p>Слушание сказки. Участие в обсуждении. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет разными приемами лепки; - с интересом выполняет работу на заданную тему.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью.</p> <p>Задача: познакомить с филимоновской росписью в процессе росписи барашка.</p>	<p>Рисование. «Роспись барашка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание: форма, узоры.</p> <p>Продуктивная Рисование «Роспись барашка».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о филимоновской росписи; - с увлечением рисует на заданную тему.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>Лепка. «Лодка с веслами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лодочке, веслах. Рассматривание картинок.</p> <p>Продуктивная Ознакомление с приемами лепки, определение основного признака предмета. Лепка. «Лодка с веслами».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p>Задача: научить рисовать методом «тычка».</p>	<p>Рисование. «Желтые одуванчики в траве» Краткое содержание - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения на прогулке за желтыми одуванчиками в траве. Рассматривание. Обсуждение: цвет, форма одуванчика, цвет травы.</p> <p>Продуктивная «Желтые одуванчики в траве» Рисование с использованием метода тычка.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное изображение желтых одуванчиков в траве.</p>	<p>- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет творчество в рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в коллективном творчестве.</p> <p>Задача: развивать художественные умения и навыки в коллективном творчестве.</p>	<p>Коллективная аппликация. «Букет сирени» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и обсуждение будущей работы. Расположение букета на большом листе, чувство композиции.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Букет сирени».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок умеет аккуратно вырезать и наклеивать предметы; - проявляет инициативу в коллективном творчестве.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для представления художественно - творческих работ детей.</p> <p>Задача: формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.</p>	<p>«Наши успехи». Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Наши успехи» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в праздничном представлении «Наши успехи».</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования по замыслу.</p> <p>Рисование по замыслу «Весна»: развивать творческое воображение в процессе рисования по замыслу.</p>	<p>Рисование по замыслу. «Весна». Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Рисование по замыслу «Весна».</p>	<p>Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.</p>
<p>Цель: создание условий для коллективной творческой деятельности.</p> <p>Задача: развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.</p>

2 неделя

Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм; - ребенок имеет представление о способах получения оттенков и нового цвета; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

3 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Лепка. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о конструктивном и комбинированном способах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.

4 неделя

Цель. Задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Аппликация. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе движений для человека.</p> <p>Двигательная Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики) Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p>Речевая «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» ...</p> <p>Художественно - эстетическая Слушаем музыку «Марш и бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенку умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной - игровой деятельности.</p>

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному. Бег враспынную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами.</p> <p>Речевая «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений).</p> <p>Игровая Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p>Познавательно - исследовательская Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).</p> <p>Двигательная Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>Трудовая Уборка мячей и оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

7 занятие – подготовка к семейно - групповой эстафете. 8 занятие - проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Подготовка к семейно - групповому празднику. Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Двигательная Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Октябрь.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Тема первой недели: «Любимые движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой. Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колыхет (выполнение движений). Ходьба - сохранение устойчивого равновесия. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».</p>	<p>Участие в беседе о различных движениях Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора)). Речь и движение. Раз - согнуться - разогнуться. Два - нагнуться, подтянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху».</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам - доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: сформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Лазание. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.</p> <p>Двигательная Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия. Упражнения с кеглей. Исходное положение. Стойка - ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Движение и дыхание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Великаны и гномы».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений; - участвует в коллективной трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p>Игровая «Найди свой цвет».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Веселые старты».</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.
Декабрь**

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба, бег, равновесие» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?»</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа. Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров).</p> <p>Игровая «Лошадки», «С кочки на кочку».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений на бревне. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли.</p> <p>Двигательная Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 2,5 метра).</p> <p>Игровая Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты.</p> <p>Игровая Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сильных и здоровых людях.</p> <p>Двигательная Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево - вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент».</p> <p>Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о подвижных играх.</p> <p>Двигательная Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в подвижных играх. Усвоение и выполнение правил игры.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.</p>

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
 Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Зимние забавы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.</p> <p>Двигательная Спортивные упражнения. Санки. Подъем с санками в горку. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Катание на санках друг друга. Лыжи. Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой». Ходьба на лыжах без времени.</p> <p>Игровая Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный подъем с санками в гору. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах. Самостоятельный подъем в горку разными способами. Участие в играх на лыжах.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели: «Ускоряем темп движений» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?</p> <p>Двигательная Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч».</p> <p>Игровая «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений. Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты. Самостоятельное выполнение упражнения с предметом. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.</p>

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема второй недели: «Зимнее путешествие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p> <p>Трудовая Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p> <p>Двигательная «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых.</p> <p>Игровая «Зайцы и волк».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной трудовой деятельности Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель». Участие в катании на санках. Участие в подвижной игре. Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема третьей недели: «Холодная зима» Краткое содержание: - двигательно - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная (Двигательно - речевая) Ходьба по кругу. «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, На носочки надо встать (ходьба на носках). Снега мало. Под снежком Лед сверкает смело Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом).</p> <p>Легкий бег - «ловим снежинки».</p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Метель» И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.</p> <p>«Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю - стал горой». И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть</p>	<p>Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге. Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

		<p>спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели.</p> <p>«Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком.</p> <p>Игровая «Котята и щенята».</p>		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник» Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в зимнем спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Правила поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Двигательная Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений. Бег из разных исходных положений (стоя, сидя). Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по - медвежьи) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше. Метание в цель (развиваем глазомер).</p> <p>Игровая Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога. Участие в ходьбе, беге, построении в колонну. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке. Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель. Развитие глазомера. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей; - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.</p>

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема четвертой недели: Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</p> <p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Участие в культурно - спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»</p>	<p>- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема первой недели: «Калейдоскоп движений» (игровое занятие) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора). Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх - вниз, вперед, Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки». Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе утренней зарядки.</p> <p>Двигательная Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет». Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ходим - бегаем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p>Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета» Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Участие в «Весенней эстафете».</p>	<p>- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Май.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег.</p> <p>Игровая Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру. Бег с разными заданиями. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 - 20 сантиметров).</p> <p>Бросание, ловля, метание.</p> <p>Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.</p> <p>Метание предмета на дальность (6,5</p>	<p>Составление небольшого рассказа о своих успехах. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Выполнение прыжков. Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>- ребенок может составить небольшой рассказ; - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

двигательной деятельности.		метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра). Игровая Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».		
----------------------------	--	--	--	--

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p>Игровая «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Катание на велосипеде по прямой, по кругу. Плавание в бассейне. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием; - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; - смело погружается в воду при обучении плаванию; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p>Двигательная Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Примерный протокол проведения диагностики

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебное - методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области (указать какой)	Совместная деятельность педагога (воспитателя) и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление	Игры с полем, фишками,	Игровая палатка, тоннели	Настольно-печатные игры	Игровая

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	крупногабаритные.	типа «Как правильно себя вести»	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	(«Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.			Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой	Куклы народов мира, кукольные театры («Геремок», «Репка»,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат,	Игровая Коммуникативная Трудовая

родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	«Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.		макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно -

	фруктов, фигурок животных, людей.			эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов,	Демонстрационный материал	игровая

эстетического отношения к окружающему миру.		медиапрезентаций, диафильмов.	по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая

художественных произведений.				Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		«Здоровье»		
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие