

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №101  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Саврасова  
« 2 » сентября 2013г.

Принята на  
Совете МБДОУ д/с №101  
Протокол №1 от «29» августа 2013г.

## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка детского сада с приоритетным осуществлением  
деятельности по развитию детей по социально-личностному, физическому,  
художественно-эстетическому и познавательно-речевому направлениям  
первой категории **№ 101**

Таганрог 2013 г.

## Содержание образовательной программы

### I часть

#### 1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении
- 1.1.2. Нормативно–правовые основы создания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 1.1.3. Приоритетные направления деятельности МБДОУ д/с № 101
- 1.1.4. Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с №101
- 1.1.5. Особенности образовательного процесса
- 1.1.6. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.
- 1.1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- 1.1.8. Кадровый потенциал.
- 1.1.9. Сведения о контингенте родителей.
- 1.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.3. Проектирование образовательного процесса.
- 1.4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.
- 1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
- 1.7. Содержание коррекционной работы.

### II часть

- 2.1. Региональный компонент.
- 2.2. Формы и взаимодействия с семьёй.
- 2.3. Направления инновационной деятельности.
- 2.4. Сведения о социальных партнерах.
- 2.5. Материально-технические и медико–социальные условия.
- 2.6. Преимущество в работе ДОУ и школы.

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому и познавательно-речевому направлениям первой категории № 101

- **Юридический адрес:** 347939 Ростовской области, г. Таганрог, ул. Чехова, д. 357-3
- **Фактический адрес:** 347939 Ростовской области, г. Таганрог, ул. Чехова, д. 357-3
- **Телефон/факс:** тел. 8(863)4 33-91-72
- **Электронный адрес:** dsad 101@ mail ru
- **Устав:** утвержден начальником Управления образования г. Таганрога О.В.Шевченко 23.11.2011 г.
- **Лицензия с приложениями:** Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия А № 328065 регистрационный № 343 от 04 декабря 2012г.

Лицензия действительна по бессрочно.

- **Свидетельство о государственной аккредитации** выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, серия ДД № 007321 регистрационный № 332 от 10 декабря 2009г.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр** юридических лиц выдано Федеральной налоговой службой, серия 61 № 007556040 от 5 марта 2013г.
- **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения** выдано Федеральной налоговой службой, серия 61 № 0218675 от 03 июля 2000г.

**Открыт** в 1988 году.

**Общая площадь:** 2302 кв.м.

**Площадь земельного участка:** 10 778 кв.м.

**Имеет специальные помещения:**

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- зал лечебной физкультуры
- кабинет педагога-психолога и учителей - логопедов
- медицинский блок (кабинеты: процедурный, физиотерапевтический, массажный, кислородного коктейля);
- библиотека

### **1.1.2. Нормативно–правовые основы создания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (№ 103-ФЗ от 20.07.2000г.);
- Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) 17.06.2003 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.07.2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПи 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июля 2013 г. N 26;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав образовательного учреждения;
- Программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой);
- Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.

### **1.1.3. Приоритетные направления деятельности МБДОУ д/с № 101**

Изменения в социально-экономических отношениях и структурах общества потребовали иных подходов к организации дошкольного образования.

Приоритетным **направлением** для МБДОУ является:

- социально-личностное развитие;
- физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие.

### **1.1.4. Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с №101**

Цель и задачи образовательной деятельности определяются Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и Уставом МБДОУ д/с № 101

### **1.1.5. Особенности образовательного процесса**

Реализация цели и достижение поставленных задач обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы "Детство" / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. СПб.: Детство-Пресс, 2011. Данная программа комплексно представляет все содержательные линии воспитания и развития детей от трех до семи лет.

Цель программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа «Детство» реализует подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в 1 младшей группе определяется программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с целью комплексного решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего воспитания и амплификации развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В основной общеобразовательной программе ДООУ кроме программы Детство используются **дополнительные программы** с соответствующим методическим обеспечением:

- Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Ефименко;
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной;
- Программа дошкольного образования «Синтез» под редакцией К.В.Тарасовой, М.Л.Петровой, Т.Г.Рубан;
- Программа дошкольного образования «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И.Бурениной;
- Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой;
- Программа дошкольного образования «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой;
- «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.
- «Родничок» авт. Н.И. Титаренко
- Программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой.

### **Особенности организации предоставления дополнительных образовательных услуг.**

Предоставление дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная работа) определяется социальным заказом родителей (законных представителей).

### **График работы кружков в 2013-2014 уч.г. МБДОУ д/с №101**

Направление	Название	Время работы	Дни недели	Руководитель	Возрастная группа	Количество детей
Художественно-эстетическое	«Волшебная палитра»	15.05-16.00	Вторник - пятница	Злобина Т.В.	старшая	60
	«Маска»	15.10-16.10	Вторник четверг	Жмурко Н.М..	Подготовительная	40

	«Русские узоры»	15.30-16.00	пятница	Одношешная И.В..	Подготовит.	20
Познавательное-речевое	«Речецветик»	8.40-8.55	Понедельник-четверг	Жданова О.А., Саврасова З.А.	2 младшая, средняя	64
	«Смекалочка»	15.05-16.30	Вторник - пятница	Бухова С.В.	старшая	52
	«Читайка»	15.05-17 00	Вторник четверг	Жменя Ю.С.	старшая	60
	«Читайка»	15.05-15.35	Среда	Лысенко В.И.	подготовительная	20
Физическое	«Аэродика»	15.10-16.20	Понедельник среда	Свечникова Е.Л.	2 младшая, средняя, старшая	76
	«Аэродика»	15.40-16.45	Вторник четверг	Комашня А.А.	2 младшая, средняя, старшая	60

### **Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста.**

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие, что требует неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОО широко используют игровые ситуации, разнообразные игры.

В ДОО проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОО;
- укороченное пребывание ребенка в ДОО (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДОО ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- посещение ребенка на дому;

- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется воспитателями и медицинскими работниками. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в 1 младшей группе определяется программой "Детство" / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. с целью комплексного решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего воспитания и амплификации развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности:

- создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эта программа ориентирована на целостное развитие ребенка, как субъекта обучения и воспитания.

#### 1.1.6. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа ДО сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Кроме того, при разработке и реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования учтены основные дидактические и педагогические принципы.

Содержание Образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом.

#### 1.1.7. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности контингента** детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В детском саду функционирует 16 групп детей (от 2 до 7 лет). Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 10 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста;
- 2 группы кратковременного пребывания по подготовке детей к школьному обучению.

**Сведения о контингенте детей:**

№	Группы	Направленность группы	Возраст детей	Время работы	Кол-во детей	Программа
1	Первая младшая "Вишенка»	общеразвивающая	2-3	06.30-18.30	24	Программа «Детство» (авт. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.) Рекомендована Министерством образования Российской
2-4	Вторые младшие «Светлячок» «Колобок» «Калинка»	общеразвивающая	3-4	06.30-18.30	28 30 30	
5-7	Средние группы	общеразвивающая	4-5	06.30-18.30		

	«Родничок» «Улыбка» «Звёздочка»				28 30 28	Федерации
8-19	Старшие группы «Дюймовочка» «Малинка» «Солнышка»	общеразвивающая	5-6	06.30-18.30	28 32 30	
11-12	Подготовительная группа «Незабудка» «Теремок»	общеразвивающая	6-7	06.30-18.30	24 33	
13-14	Подготовительная группа «Радуга» «Сказка»	компенсирующая	6-7	06.30-18.30	12 12	
15-16	Кратковременного пребывания «Ласточка -1» «Ласточка -2»	Развития и обучения	6-7		24 24	Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» Под редакцией Н.Ф. Виноградовой Рекомендована ученым советом института содержания и методов обучения РАО

из них:

а)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
всего	353	377	370
мальчиков	175	181	193
девочек	178	196	177

б) по группам здоровья

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Списочный состав	353	377	370
1 группа	10	28	15
2 группа	188	201	204
3 группа	6	16	14
Инвалиды детства	-	-	-

в) уровень состояния здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 101 на период 2012-2013г.



№	Причина диспансерного учета	Количество детей	%
	Всего детей	251	68
1	Нарушение зрения	6	2,4
2	Заболевания нервной системы	68	27,8
3	Заболевания желудочно – кишечного тракта	-	0
4	Нарушения опорно – двигательного аппарата	28	11,4
5	Аллергия	24	9,8
6	Аномалия почек, ИМВП	9	3,7
7	Нарушения сердечно – сосудистой системы	1	0,4
8	Часто болеющие дети	4	1,6
9	Вираз	14	5,7
10	Инвалиды детства	-	0

г) дети, имеющие нарушения в речевом развитии:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
ОНР	10	7	4
ФФН	18	20	17
ФНР	5	5	5
Заикание	-	-	1

#### 1.1.8. Кадровый потенциал

Образовательный процесс осуществляют 36 педагога, среди них:

- заведующий -1;
- зам.зав. по ВМР –1;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог – психолог –1;
- инструктор по ФК - 1;
- учитель-логопед –2;
- воспитатели – 28.

	<i>Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ д/с №99</i>	Количество	%
1.	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ		
	Высшее профессиональное	31	81%
	Среднее профессиональное	6	16%
	Без специального образования	1	3%
2.	Квалификация педагогических кадров		
	высшая категория	11	29%
	первая категория	10	26%
	вторая категория	7	19%
	без категории	10	26%
3.	Стаж работы педагогических кадров		
	до 5 лет	7	18%
	до 10 лет	9	23%
	До 15 лет	6	16%
	15 лет и выше	16	43%
4.	Повышение квалификации педагогических кадров		82%

5.	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	5	13%
6.	Победители профессиональных конкурсов	1	3 %
7.	Возрастной ценз педагогического состава		
	до 30 лет	8	21%
	до 40 лет	12	31%
	До 55 лет	11	29%
	Старше 55 лет	7	19%

### 1.1.9. Сведения о контингенте родителей

Социологические данные о семьях		
	Кол-во чел.	%
Число детей в ДООУ	245	
Из них		
мальчиков	115	45
девочек	130	55
Полных семей	184	73
Неполных семей	57	27
Семей с одним ребенком	133	54
Семей с двумя детьми	88	36
Семей более чем с двумя детьми	23	10
Работающих матерей	176	72
Неработающих матерей	69	28
Матерей со средним, средним спец. образованием	148	60
Матерей с высшим образованием	97	40
Отцов со средним, средним спец. образованием	147	75
Отцов с высшим образованием	77	25
Семей, проживающих отдельно	156	64
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	89	36
Семей русских	228	93
Семей других национальностей	17	7

Социально-педагогическое изучение семей и их запросов позволяет наметить тенденции работы МДОУ с семьями разного типа и использование модели сотрудничества «педагог - ребенок – родитель» (В.А. Петровский), а также определить социальный заказ учреждения, направленный на физическое, психологическое, интеллектуальное и эстетическое развитие детей. Среди родителей имеются многодетные и неполные семьи, поэтому коллектив детского сада содействует тому, чтобы пребывание детей из этих семей в группах детского сада было максимально комфортным.

### 1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

#### Режим деятельности образовательного учреждения.

Необходимым условием, обеспечивающим укрепление здоровья детей, является организация правильного режима дня. Главный принцип построения правильного режима - его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Режим работы образовательного учреждения пятидневная рабочая неделя 12 часов с 6.30 -до 18.30ч.. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан с учётом сезонных особенностей региона, требований 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июля 2013 г. N 26;

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

#### **Дневной объем образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей в МБДОУ д/с № 101**

Направления развития детей дошкольного возраста	Возрастная группа				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Количество времени в минутах				
Физическое	40	40	47	60	73
Познавательно-речевое	37	37	51	70	84
Художественно-эстетическое	27	27	37	47	57
Социально-личностное	17	17	24	33	41
Всего	121 (2 часа)	121 (2 часа)	159 (2 часа 40 минут)	210 (3 часа 30 минут)	255 (4 часа 15 минут)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**Модель организации образовательного процесса для младшего дошкольного возраста**

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей (на воздухе в теплое время года);</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>-гигиенические процедуры;</li> <li>-закаливание в повседневной жизни;</li> <li>-физкультминутки на занятиях;</li> <li>-физкультурные занятия;</li> <li>-прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика после сна;</li> <li>-хождение босиком по массажным дорожкам;</li> <li>-гигиенические процедуры;</li> <li>-физкультурные досуги, - игры и развлечения;</li> <li>-самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);</li> </ul>
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема;</li> <li>-создание эмоционального настроения в группе;</li> <li>-формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>Формирование навыков общения;</li> <li>-театрализованные игры;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>-эстетика быта;</li> <li>-трудовые поручения;</li> <li>-игры с ряжением;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
3	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная деятельность;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-беседы;</li> <li>-экскурсии по территории детского сада;</li> <li>-простейшие опыты и экспериментирование.</li> <li>-чтение художественных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в книжном уголке;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-досуги;</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-развивающие игры;</li> <li>-игры с песком и водой;</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>-экскурсии в природу(территория д/с);</li> <li>-эстетика быта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная ИЗО деятельность;</li> <li>-индивидуальная работа по сенсорному развитию;</li> <li>-музыкально-художественные досуги и развлечения.</li> </ul>

**Модель организации образовательного процесса для старшего дошкольного возраста**

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей (на воздухе в теплое время года);</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>-гигиенические процедуры;</li> <li>-закаливание в повседневной жизни;</li> <li>-физкультминутки на занятиях;</li> <li>-физкультурные занятия;</li> <li>-прогулка в двигательной активности;</li> <li>-мероприятия, направленные на приобщение к ценностям ЗОЖ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-гимнастика после сна;</li> <li>-хождение босиком по массажным дорожкам;</li> <li>-гигиенические процедуры;</li> <li>-физкультурные досуги, - игры и развлечения;</li> <li>-самостоятельная двигательная активность;</li> <li>-занятия в тренажерном зале;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);</li> <li>-кружковая работа.</li> </ul>
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема;</li> <li>-создание эмоционального настроения в группе;</li> <li>-формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения, дежурство;</li> <li>-формирование навыков культуры общения;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>-эстетика быта;</li> <li>-трудовые поручения;</li> <li>-общение младших и старших детей;</li> <li>-театрализованные игры;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
3	Познавательноречевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-беседы;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-исследовательская работа и экспериментирование.</li> <li>-чтение художественных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в книжном уголке;</li> <li>-развивающие и дидактические игры;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-интеллектуальные досуги;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>-работа в уголке экспериментирования;</li> <li>-кружковая работа</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>-экскурсии в природу (территория д/с);</li> <li>-эстетика быта;</li> <li>-посещение учреждений социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная ИЗО деятельность;</li> <li>-музыкально-художественные досуги и развлечения;</li> <li>-кружковая работа;</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>

**Модель организации режима пребывания детей в МБДОУ д/с №101 на холодный период**

<i><b>Режимные моменты</b></i>	<i><b>Группы общеразвивающей направленности</b></i>				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00
Прием на воздухе	-	-	-	7.00-8.00	7.00-8.00
Совместная деятельность. "Минутки вхождения в день"	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.10	8.00-8.20	8.00-8.30
Совместная деятельность. Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20.-830	8.30-8.40
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Завтрак	8.05-8.25	8.10-8.30	8.20 - 8.40	8.30-8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.25-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.20 9.35-10.00	9.00-9.25 9.40-10.05 10.20-10.45	9.00-9.30 9.45-10.15 10.35-11.05
Самостоятельная деятельность детей	-	9.15-9.40	9.20-9.35	9.25-9.40 10.05-10.20	9.30-9.45 10.15-10.35
Совместная деятельность Подготовка к прогулке , прогулка	9.10– 11.10	9.45– 11.50	10.00–12.00	10.45-12.20	11.05-12.30
Совместная деятельность Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.10-11.30	11.50-12.10	12.00-12.10	12.20-12.30	12.30-12.40
Совместная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Совместная деятельность Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение, дневной сон	11.50- 15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Совместная деятельность Постепенный подъем,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры					
Совместная деятельность Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность детей, подгрупповые виды деятельности, индивидуальная работа Уход домой	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30

**Модель организации режима пребывания детей в МБДОУ д/с №101 на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.00	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00
Прием на воздухе	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Совместная деятельность. Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20.-8.30	8.30-8.40
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Завтрак	8.05-8.25	8.10-8.30	8.20 - 8.40	8.30-8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.25 – 9.10	8.30 – 9.10	8.40 – 9.10	8.50 – 9.20	8.55 – 9.20
Совместная деятельность Подготовка к прогулке , прогулка	9.10– 11.10	9.10– 11.40	9.10– 11.40	9.20-12.00	9.20-12.00
Совместная деятельность Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.10-11.30	11.50-12.10	12.00-12.10	12.10-12.30	12.10-12.30
Совместная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Совместная деятельность Подготовка ко сну,	12.00- 15.00	12.30- 15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00

воздушные ванны, босохождение, дневной сон					
Совместная деятельность Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	5.10-15.20	5.10-15.20	5.10-15.20	5.10-15.20	5.10-15.20
Совместная деятельность Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, подгрупповые виды деятельности, индивидуальная работа Уход домой	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30

**Взаимодействие педагогов образовательного учреждения.**

В системе образовательной работы с детьми педагоги используют *принцип единства воспитания, образования и развития на основе преемственности*, совместной деятельности воспитателя и специалистов, обеспечивающих организованную целостность педпроцесса.

Режимные моменты	Взаимодействующие воспитатели и специалисты
Утренний приём и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	воспитатели, медсестра, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.
Подготовка к завтраку, дежурство	воспитатели, помощники воспитателя
Завтрак	воспитатели, помощники воспитателя
Подготовка к НОД	воспитатели, помощники воспитателя
НОД	воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог
Игры, подготовка к прогулке	воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель учитель-логопед.
Прогулка (игры, наблюдения)	воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель,



	педагог-психолог
Возвращение с прогулки, игры	воспитатели, помощники воспитателя
Подготовка к обеду, дежурство	воспитатели, помощники воспитателя
Обед	воспитатели, помощники воспитателя
Подготовка ко сну, водные процедуры	воспитатели, ст.медсестра
Дневной сон	воспитатели, помощники воспитателя
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	воспитатели, медсестра, инструктор по ФК
Подготовка к полднику, полдник	воспитатели, помощники воспитателя
Игры, Кружковая работа, самостоятельная художественная деятельность	воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель учитель-логопед, педагог-психолог
Подготовка к прогулке	воспитатели, помощники воспитателя
Прогулка, уход домой	Воспитатели

### 1.3. Проектирование образовательного процесса.

Учебный год в МБДОУ д/с № 101 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, составляет 39 недель.

Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа.

В дни каникул и в летний период проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в течение учебного года осуществляется в соответствии с:

- Комплексно-тематическим планом (Приложение 1);
- Годовым календарным графиком (Приложение 2);
- Расписанием непосредственно образовательной деятельности (Приложение 3).

Модель организации образовательного процесса, согласно п.2.4. ФГТ, предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей и реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой,

а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Формы использования различных видов деятельности (ФГТ) в педагогическом процессе МБДОУ д/с № 101**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Викторина. КВН. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения. Экскурсия. Экспериментирование. Коллекционирование.

	Моделирование. Исследование. Головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады. Мини-музеи. Проектирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика Тренинги (технология взаимодействия Лисиной)
Трудовая	Дежурство Поручение. Задание. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

### Организация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с № 101.

В целях систематизации, планомерности и повышения эффективности работы по охране и укреплению здоровья воспитанников в 2010г. в ДОУ была разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<i>Мониторинг</i>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, инструктор ФК, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
<i>Двигательная активность</i>				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по ФК
2.	Физическая культура А) в зале	Все	3 раза в неделю 2 раза	Воспитатели групп или

	Б) на воздухе		1 раз	инструктор по ФК
3.	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшие и подготовительные	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	инструктор по ФК
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	инструктор по ФК
9.	День здоровья	Все, кроме 1 младшей	Октябрь, май	Воспитатели групп
10.	Каникулы	Все	4 раза в год	Воспитатели групп
<b>Профилактические мероприятия</b>				
1.	<i>Витаминотерапия</i> <input type="checkbox"/> Поливитамины <input type="checkbox"/> Настойка шиповника <input type="checkbox"/> Витаминизация третьего блюда	Все	2 раза в год	Ст.медсестра
2.	<i>Профилактика гриппа и простудных заболеваний:</i> <input type="checkbox"/> Соблюдение режима проветривания <input type="checkbox"/> Утренние фильтры <input type="checkbox"/> Дыхательная гимнастика <input type="checkbox"/> Глюконат Са <input type="checkbox"/> Оксолиновая мазь	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст.медсестра
3.	Кварцевание помещений	Все	В течение года	Ст.медсестра, воспитатели групп, специалисты
4.	Точечный массаж	Все	В течение года	Воспитатели групп
<b>Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1.	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Психогимнастика;	Все	В течение года	Воспитатели,

	релаксация; минутки настроения.			специалисты
3.	<i>Фитотерапия</i> <input type="checkbox"/> полоскания горла отварами трав <input type="checkbox"/> фиточай витаминный <input type="checkbox"/> фитоадептогены (женьшень, элеутерококк )	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Ст.медсестра
4.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели групп
<b>Закаливание</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп, инструктор по ФК
2.	Ходьба босиком	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп, инструктор по ФК
3.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Солнечные ванны	Все	В летний период	Воспитатели групп
6.	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года	Все	В теплый период года	Воспитатели групп

### **Система закаливающих мероприятий**

#### ***Закаливание воздухом:***

- 1\*** – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика теплое время года;
- 2 \***– оздоровительная пробежка;
- 3 \***– контрастные воздушные ванны (перебежки);
- 4 \***– солнечные ванны;
- 5\***– облегченная форма одежды;
- 6\***– ходьба босиком в спальне до и после сна ;
- 7\***– сон при открытых фрамугах;

#### ***Закаливание водой:***

- 1+** – обширное умывание ;
- 2+** - орошение рта, горла отварами трав
- 3+** – полоскание рта, горла отварами трав
- 4+** – обливание ног до колен;
- 5+** – ходьба по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия)

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
1 младшая	3* 5* 6* 7* 1+ 2+ 5+	3* 6* 1+ 2+ 5+	1* 3* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+ 5+	1* 3* 4* 6* 7* 1+ 4+ 5+
2 младшая	3* 5* 6* 7* 1+ 2+ 5+	3* 6* 1+ 2+ 5+	1* 3* 5* 6* 7* 1+ 2+ 3+ 5+	1* 3* 4* 6* 7* 1+ 4+ 5+
Средняя	3* 5* 6* 7* 1+ 3+ 5+	3* 6* 1+ 3+ 5+	1* 3* 5* 6* 7* 1+ 3+ 5+	1* 3* 4* 6* 7* 1+ 4+ 5+
Старшая	2* 3* 5* 6* 7* 1+ 3+ 5+	5* 6* 1+ 3+ 5+	1* 2* 3* 5* 6* 7* 1+ 3+ 5+	1* 2* 3* 4* 6* 7* 1+ 4+ 5+
Подготовительная	2* 3* 5* 6* 7* 1+ 3+ 5+	3* 5* 6* 1+ 3+ 5+	1* 2* 3* 5* 6* 7* 1+ 3* 5+ 1+ 3+ 5+	1* 2* 3* 4* 6* 7* 1+ 4* 5+ 1+ 4+ 5+

#### 1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

**1.4.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Физическая культура"** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Реализация задач по данному направлению осуществляется в соответствии с рабочими программами по разделу «Физическое развитие», разработанным по каждой возрастной группе.

#### Виды интеграции образовательной области «Физическая культура»

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Фредриксбергской концепции оптимизации образовательного процесса</i>
<p>- «Здоровье» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья</p> <p>- «Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств</p> <p>- «Познание» - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p>	<p>- «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.</p>

<p>- «Социализация» - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>- «Труд» - накопление опыта двигательной активности.</p>	
---	--

**1.4.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Здоровье"** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДООУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

*Основные направления психолого-педагогической работы педагогического коллектива ДООУ:*

1. Воспитание культуры здоровья.

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

*Основные направления профилактической работы педагогического коллектива ДООУ:*

1. Профилактика травматизма детей.

2 Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

3. Профилактика нарушений зрения:

- мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;
- организация рационального режима зрительной нагрузки.

4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

- исключение длительных статических нагрузок;
- систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
- мониторинг правильности осанки;
- включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
- правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.

5. Мониторинг:

- самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
- санитарного состояния помещений;
- организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

*Основные направления оздоровительной работы педагогического коллектива ДООУ):*

1. Организация и проведение закаляющих мероприятий.
2. Мониторинг:
  - чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей.
  - соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

#### **Виды интеграции образовательной области «Здоровье»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Фредрикс-Мартини организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>- «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека</p> <p>- «Социализация» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.</p> <p>- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья</p> <p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека</p>	<p>- «Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»</p> <p>«Труд» - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда</p> <p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области "Здоровье".</p>

**1.4.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Безопасность"** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Виды интеграции образовательной области «Безопасность»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Фредрикс-Мартини организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания</p> <p>- «Труд» - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности</p> <p>- «Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях,</p>	<p>-«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</p>



<p>способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</p> <p>- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания</p> <p>- «Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	
---	--

Реализация задач по данному направлению осуществляется в соответствии с перспективным планом разработанным по каждой возрастной группе.

**1.4.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Социализация"** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

#### **Виды интеграции образовательной области «Социализация»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Фредрику Делзаре «Разница между и оптимизацией образовательного процесса»</i>
<p>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения</p> <p>- «Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире</p> <p>- «Труд» - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания</p>	<p>- «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире</p> <p>- «Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»</p> <p>- «Познание» - использование дидактической игры как средства</p>

<p>трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»</p> <p>- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира</p> <p>- «Физическая культура» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</p>	<p>реализации образовательной области «Познание»</p> <p>- «Коммуникация», «Безопасность» - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.</p>
---	--

Реализация задач по данному направлению осуществляется в соответствии с перспективным планом, разработанным по каждой возрастной группе, перспективным планом организации сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе.

**1.4.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Труд» направлено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Виды интеграции образовательной области «Труд»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Фредрику Варге организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых</p> <p>- «Познание» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей</p> <p>- «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности</p> <p>- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых</p> <p>- «Физическая культура» - развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда</p>	<p>- «Чтение художественной литературы»</p> <p>- использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей</p> <p>- «Музыка», «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»</p>

**1.4.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области «Познание» мы учитываем следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечивать поддержку познавательной инициативы дошкольников.

#### **Виды интеграции образовательной области «Познание»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Ефремовой в качестве ориентации и оптимизации образовательного процесса</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</li> <li>- «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира</li> <li>- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</li> <li>- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</li> <li>- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности</li> <li>- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы- «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</li> </ul>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание».</p>

Реализация задач по данному направлению осуществляется в соответствии с перспективным планом разработанным по каждой возрастной группе.

**1.4.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Коммуникация"** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы

невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

**1.4.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Виды интеграции образовательной области «Чтение художественной литературы»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Ефедровичу в аспекте ориентации и оптимизации образовательного процесса</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</li><li>- «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</li><li>- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений</li><li>- «Художественное творчество» - развитие детского творчества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Музыка» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений</li><li>- «Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений</li></ul>

**1.4.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с

«Познанием» в части конструирования, «Чтением детям художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);  
 - общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей;  
 – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей, что является основанием для включения ручного труда в указанную область.

**Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Фредриксваре ориентации и оптимизации образовательного процесса</i>
- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности - «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества - «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности - «Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности - «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»- развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. - «Музыка», «Чтение художественной литературы» - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»

**1.4.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Музыка» направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку,

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

При организации музыкально-художественной деятельности детей время, отведенное для слушания музыки, сопровождающей проведение режимных моментов не учитывается в общем объеме образовательной нагрузки.

**Виды интеграции образовательной области «Музыка»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По Фредриксваре ориентации и оптимизации образовательного процесса</i>
- «Физическая культура» - развитие	- «Художественное творчество» -

<p>физических качеств для музыкально-ритмической деятельности</p> <p>- «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки</p> <p>- «Познание» - расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства</p> <p>- «Социализация» - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p>	<p>использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки</p> <p>- «Физическая культура», «Художественное творчество» - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</p> <p>- «Чтение художественной литературы» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>
---	--

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств придается особое значение. Итоговым результатом усвоения Программы дошкольного образования является сформированность интегративных качеств ребенка. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

В основе определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы лежит «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего Программу дошкольного образования, который является целевым ориентиром системы дошкольного образования и отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет осуществляется по следующим основаниям: по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей; в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован; с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий **уровень развития интегративных качеств ребенка:**

***Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»***

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»***

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Социальный портрет ребенка 7 лет**, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и

потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

## *2. Любознательный, активный.*

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

## *3. Эмоционально отзывчивый.*

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

## *4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

## *5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

## *6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

## *7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- знает обычаи и традиции своего народа проявляет уважение к традициям и обычаям других народов;
- проявляет чувства любви к своему городу, стране;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

## *8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

## *9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы **в раннем возрасте.**

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

***Интегративное качество***

***«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

***Интегративное качество «Любознательный, активный»***

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»***

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

***Интегративное качество***

***«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»***

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

***Интегративное качество***

***«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

***Интегративное качество***

***«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»***

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

***Интегративное качество***

***«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»***

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.

***Интегративное качество***

***«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).
- Выполняет простейшие поручения взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

***Интегративное качество***

***«Овладевший необходимыми умениями и навыками»***

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга), которая обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивают нам объективность и точность получаемых данных.

**Периодичность** мониторинга (2 раза в год – в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов.

Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

**Содержание** мониторинга определено используемой в нашем ДОО Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Авт.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Мониторинг промежуточных результатов реализации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Авт.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой осуществляется по творческой группы педагогов г.Волгограда, автор-составитель Е.А.Мартынова.

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов реализации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Авт.Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой осуществляется по методическому пособию «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

### 1.7. Содержание коррекционной работы.

Основной **целью** специального дошкольного воспитания является создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей детей с ЗПР и речевыми нарушениями, а также их ранняя социализация средствами специального образования. В своей работе с детьми с особыми образовательными потребностями мы ставим перед собой следующие **задачи**:

1. Развивать и укреплять здоровье детей медицинскими и психолого-педагогическими средствами, включающими в себя профилактические и медицинские мероприятия, соблюдение соответствующих санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, рационального режима учебных нагрузок.
2. Объединить усилия всех специалистов, осуществляющих коррекционную работу для реализации комплексного целостного изучения особенностей развития детей на основе дифференциальной диагностики, индивидуальных планов развития.
3. Реализовать индивидуальные программы комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПР и речевыми нарушениями через наиболее приемлемые в каждом конкретном случае, организационные формы образования и коррекции нарушений развития.
4. Организовать коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, способствующую коррекции имеющихся нарушений в развитии.
5. Осуществлять контроль и внесение при необходимости оперативных изменений в осуществление коррекционной работы.
6. Оказывать консультативно – методическую поддержку родителей в организации воспитания и обучения детей.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ ведется по следующим **направлениям**:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, преодоление отставания в уровне знаний и представлений об окружающем в процессе коррекционно-развивающей работы.
3. Организация педагогической работы, направленной на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагающей решение следующих задач:
  - формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
    - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
    - развитие общей и мелкой моторики;
    - формирование чувства ритма;
    - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений;
  - целенаправленное формирование высших психических функций:
    - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
    - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
  - развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
  - целенаправленное формирование игровой деятельности;
  - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
  - ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
  - преодоление негативных качеств формирующего характера, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
- целенаправленное формирование функции речи;
  - развитие словесной регуляции действия, формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью;
  - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
  - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
  - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Теоретико-методологической основой организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями нам послужили исследования в области специальной психологии, педагогики и логопедии. Для достижения максимального педагогического воздействия мы опираемся на положения рекомендованные У.В. Ульенковой:

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
- широкое использование игровых приемов, моментов соревнования, дидактических игр, с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;
- планирование от занятия к занятию для каждого ребенка постепенного усложнения заданий.

Организация коррекционной работы, как и всего образовательного процесса, опирается на ряд психолого-педагогических **принципов** (М.Л. Баранова):

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании ребенка;
- принцип педагогического оптимизма и победности учения;
- принцип комплексной коррекционно-развивающей работы;
- принцип построения коррекционной работы на основе диагностики;
- принцип здоровьеразвивающей направленности на образование;
- принцип рационализации учебного процесса;
- принцип равноправного партнерства с семьей.

В связи с тем, что дети с отклонениями в развитии, не могут полностью овладеть содержанием образовательного процесса на фронтальных занятиях: сказываются недостатки в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций и мелкой моторики, быстрая истощаемость и утомляемость нервной системы, мы проводим подгрупповые и

индивидуальные занятия. Фронтальные же формы занятий используются нами в музыкальном и физическом развитии дошкольников.

Подгруппы формируются с учетом уровня психического и речевого развития, причем состав подгрупп может изменяться в зависимости от конкретных коррекционных задач, от вида деятельности, от индивидуальных особенностей детей и т.д.

Один раз в полугодие специалисты и педагоги вместе анализируют динамику развития каждого ребенка, обсуждают и намечают очередные задачи «зоны ближайшего развития» производят необходимую корректировку перспективных планов, если в этом возникает необходимость.

Эффективность коррекционной работы в ДОО обеспечивают:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

Специалисты ДОО работают в тесном контакте с родителями, используя различные формы: индивидуальные встречи, консультации, открытые занятия.

## **2.1. Региональный компонент**

Реализация одного из направлений, ориентированного на ознакомление старших дошкольников с родным городом осуществляется в рамках проекта «Город, в котором я живу», разработанного авторским коллективом ДОО для детей старшего дошкольного возраста. Реализация проекта предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

Проект реализуется в течение двух лет и рассчитан на детей от 5 до 7 лет.

### **Цель.**

Посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.

### **Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом.**

- Экскурсии:
  - к социокультурным и спортивным объектам. Содержанием экскурсий являются: наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;
  - в музей: знакомство с историей возникновения города; с тем, как развивался и изменялся;
- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по старинным улицам нашего города, по близлежащему микрорайону.
- Минипоходы в природу.
- Чтение художественной литературы, статей из городской газеты «Наш вестник», стихов поэтов-земляков.
- Использование аудио- и видео-материалов о родном городе.
- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом.
- Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.
- Игры.

## **2.2. Формы сотрудничества с семьей.**

В современных условиях дошкольное образовательное является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО ведется по четырем направлениям.

- Информационно – аналитическое
- Познавательное
- Наглядно – информационное
- Досуговое.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников отражены в годовом плане МБДОУ д/с №99.

### 2.3. Направления инновационной деятельности.

<b><i>Внедрение образовательных программ и педагогических технологий</i></b>	
<i>Наименование программ, автор</i>	<i>Сроки изучения</i>
И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	2011 - 2013
М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия». Авторская система работы с детьми, направленная на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей детей.	2011 - 2014
<b><i>Внедрение образовательных программ и педагогических технологий</i></b>	
<i>Наименование программ, автор</i>	<i>Сроки внедрения</i>
<b><i>Разработка программно-методических материалов</i></b>	
<i>Вид и направление разработки</i>	<i>Сроки внедрения</i>
Разработка перспективно-тематических планов по темам совместной деятельности взрослых с детьми: - ОБЖ,	

- приобщению к здоровому образу жизни	2013 – 2014 2012 – 2013
---------------------------------------	----------------------------

#### 2.4. Сведения о социальных партнерах.

<i>№</i>	<i>наименование учреждения - партнера</i>	<i>предмет договора</i>	<i>сроки действия договора</i>
1	МБОУ СОШ № 35	Проведение совместных культурно- массовых мероприятий, сотрудничество по вопросам преемственности и профессиональной деятельности.	2013г. – 2014г.
2	Музей им. Дурова	Знакомство детей с флорой и фауной Донского края, России, других стран. Расширение кругозора детей, формирование интереса к живой природе и воспитание бережного отношения к ней.	2013г. – 2014г.
4	Театр «Карусель»	Приобщение детей к миру искусства, формирование потребности в общении с музыкальным, театральным, прикладным творчеством.	2013г. – 2014г.
5	ООО «Счастливая семья»		2013г. – 2014г.
6	МУЗ ДГП № 1		203г. – 2014г.
7	МОБУ ДОД ДЮСШ №4	Проведение занятий иппотерапией для детей старших и подготовительных групп.	2013г. – 2014г.
8	Музыкальное общество «ЮГ» Молодежная студия «Я»	Приобщение детей к миру театрального искусства	203г. – 2014г.
9	Художественный музей	Приобщение детей к ценностям мировой и национальной культуры.	2013г. – 2014г.
10	ООО «Урал-Пресс Юг»	Осуществление доставки периодических изданий для обеспечения качественного образования	203г. – 2014г.

#### 2.5. Материально-технические и медико–социальные условия

<i>направления</i>	<i>групповые помещения</i>	<i>специализированные</i>
--------------------	----------------------------	---------------------------

<i>развития воспитанников</i>		<i>помещения</i>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p><b>13 групповых комнат общеразвивающей направленности:</b></p> <p><u>конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор мелкий деревянный (настольный);</li> <li>- конструктор крупный пластмассовый (напольный);</li> <li>- конструктор «Лего» крупный и мелкий;</li> <li>- конструкторы «Магнитный», «Техно», «Сотовый» с различными способами соединения деталей;</li> </ul> <p><u>развитие элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал по программе «Детство»</li> <li>- игры для интеллектуального развития (шашки, домино);</li> <li>- занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;</li> <li>- оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (весы, мерные стаканы, мерки);</li> <li>- набор карточек для квалификации;</li> <li>- наборы геометрических фигур, бруски, цилиндры;</li> <li>- пособия и материалы для счета: счетные палочки, набор карточек с изображением предметов;</li> <li>- средства измерения (линейки, мерки);</li> <li>- наглядный и иллюстративный материал по тематическому признаку;</li> <li>- игровой материал (мозаики, кубики, танграммы, разрезные картинки);</li> <li>- пазлы (мягкие, деревянные);</li> <li>- разнообразные головоломки;</li> <li>- рабочие тетради;</li> <li>- магнитные доски.</li> </ul> <p><u>развитие экологической культуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект наглядных пособий для дошкольников «Окружающий мир» по программе «Детство»;</li> <li>- экспериментальный уголок;</li> <li>- фартуки для дежурства;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической</li> </ul>	<p><b>Кабинет учителя - логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало настенное;</li> <li>- детская мебель;</li> <li>- наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи;</li> <li>- картотека предметных картинок для автоматизации звуков;</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты);</li> <li>- дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;</li> <li>- картотека игр;</li> <li>- игры по формированию грамматического строя речи;</li> <li>- разрезная азбука настенная;</li> <li>- литература для родителей и педагогов;</li> <li>- игровой материал на развитие тонкой моторики рук;</li> <li>- индивидуальные рабочие тетради;</li> <li>- материал для диагностики.</li> </ul>



	<p>культуры (наборы картин, энциклопедии, муляжи, дидактические игры).</p> <p><u>речевое развитие :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный материал по программе «Детство»;</li> <li>- игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания («мыльные пузыри», игрушки на поддувание);</li> <li>- зеркала для занятий;</li> <li>- наглядный и раздаточный материал по тематическому признаку;</li> <li>- дидактические игры по лексическим темам;</li> <li>- картотека предметных картинок для автоматизации звуков;</li> <li>- настольные игры познавательного цикла на развитие речи и мышления;</li> <li>- игровой материал на развитие тонкой моторики рук (шнуровки, пуговица, елка, одежда);</li> <li>- лото на обобщение и классификацию предметов, животных, птиц, растений.</li> </ul> <p><u>книжный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги по программе;</li> <li>- репродукции к художественным произведениям;</li> <li>- портреты писателей и поэтов.</li> </ul> <p><u>развитие элементарных естественнонаучных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, шишки);</li> <li>- сыпучие материалы (горох, мука, соль, крупы);</li> <li>- энциклопедии и познавательные книги;</li> <li>- емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов, мерные стаканы, ложки);</li> <li>- микроскоп, лупы, магниты;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- глобус;</li> <li>- карты, макеты.</li> </ul>	
<p>Художественно –эстетическое развитие</p>	<p><b>13 групповых комнат общеразвивающей направленности:</b></p> <p><u>изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для творческой деятельности: бумага разных видов, картон, ткань, самоклеящаяся пленка;</li> </ul>	<p><b>Музыкальный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино;</li> <li>- музыкальный центр, комплект аудио и видео материалов;</li> <li>- мультимедиапроектор;</li> <li>- детские музыкальные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краски, мелки, гуашь, карандаши, фломастеры;</li> <li>- инструменты: кисти различные, ножницы, палитра;</li> <li>- доски для лепки, пластилин, пластическая масса;</li> <li>- таблицы с алгоритмом выполнения работ;</li> <li>- дидактические игры по народно-прикладному искусству;</li> <li>- книжки- раскраски;</li> <li>- репродукции картин;</li> <li>- малые скульптурные формы;</li> <li>- технологические карты и плакаты для художественного творчества;</li> <li><u>музыкальная деятельность:</u></li> <li>-музыкальные инструменты;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li><u>театрализованная деятельность:</u></li> <li>-атрибуты для ряженья: костюмы, маски;</li> <li>- зеркало;</li> <li>- ширма;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- различные виды театра: настольный, перчаточный, теневой, пальчиковый, набор персонажей для плоскостного театра;</li> </ul>	<p>инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бубен, барабан, гармошка, маракасы, трещотка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- игровой материал: шкатулки, игрушки, микрофон;</li> <li>- атрибуты для ряженья: костюмы, маски, атрибуты для постановок различных сказок;</li> <li>- декорации для спектаклей;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul> <p><b>Тематический мини-музей музыкальных инструментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспозиции музыкальных инструментов,</li> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- иллюстрации.</li> </ul>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p><b>13 групповых комнат общеразвивающей направленности:</b></p> <p><u>развитие представлений о человеке в истории и культуре:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макеты;</li> <li>-энциклопедии;</li> <li>-дидактические игры.</li> </ul> <p><u>игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Моя семья», «Мастерская», «Салон — красоты», «Супермаркет», «Больница», «Моя улица»; «Библиотека» и т.д.;</li> <li>- детская мебель для практической деятельности мебели;</li> <li>- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;</li> <li>- игрушечные орудия труда для мальчиков;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> </ul>	<p><b>Кабинет педагога-психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр песка и воды и набор игрушек к нему;</li> <li>- д/оборудование для проведения пескотерапии;</li> <li>- настольно-печатные игры на развитие основных психических процессов;</li> <li>- «сухой дождь»;</li> <li>- аромолампа;</li> <li>- зеркальный шар;</li> <li>- оптическая лампа;</li> <li>- светильник для визуализации;</li> <li>- магнитофон и набор аудиокассет с записью релаксационной музыки;</li> <li>- картотека игр и упражнений для педагогов и родителей;</li> <li>- материалы для диагностики;</li> <li>- литература для педагогов и родителей;</li> <li>- игры на развитие эмоциональной сферы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы, наборы одежды для кукол;</li> <li>- игрушки мягкие, механические, образные;</li> <li>- контейнеры с различными видами конструкторов;</li> <li>- предметы-заместители,</li> <li>- информационные стенды для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук;</li> <li>- кресло для релаксации;</li> <li>- диван;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- «мягкий остров»;</li> <li>- мягкие подушечки;</li> <li>- набор тактильных игрушек.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>13 групповых комнат общеразвивающей направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой материал на развитие тонкой моторики рук;</li> <li>- картотека: комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, физминуток, гимнастики пробуждения, дыхательной гимнастики;</li> <li>- иллюстративный и методический материал по приобщению детей к здоровому образу жизни;</li> <li>- кольцеброс, кегли;</li> <li>- обручи;</li> <li>- мячи;</li> <li>- флажки;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- атрибуты к подвижным играм.</li> </ul>	<p><b>Физкультурный зал:</b> <u>физкультурное оборудование для основных видов движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пианино;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- обручи разных размеров;</li> <li>- мячи разных размеров;</li> <li>- канат;</li> <li>- сетка волейбольная;</li> <li>- доска гладкая с зацепами;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- платочки, флажки, кубики, веревки, гантели, скакалки, мешочки для метания в цель;</li> <li>- кольца баскетбольные;</li> <li>- мишень навесная;</li> <li>- ребристые дорожки,</li> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- маты;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- набор «Универсальный» спортивно- игровой;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- батут;</li> <li>- диски здоровья;</li> <li>- мячи фитбол;</li> <li>- комплексы утренней гимнастики;</li> </ul>

## 2.6. Преемственность в работе ДООУ и школы

Важным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Экскурсия в библиотеку	Сентябрь	Зам.зав.по ВМР воспитатели
2.	Заключение договоров со школой.	Сентябрь	Заведующий

3.	Экскурсии в школьный музей	Октябрь	Зам.зав.по ВМР воспитатели
4.	Посещение уроков в первом классе	Октябрь	Зам.зав.по ВМР, завуч по нач. кл., учителя воспитатели
5.	Дни открытых дверей	Март-апрель	Зам.зав.по ВМР, завуч по нач. кл. воспитатели
6.	Участие учителей начальных классов в родительских собраниях	В течение года	Зам.зав.по ВМР завуч по нач. кл.
7.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (ПМПК).	По плану ПМПК	ПМПк ДОУ
8.	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка	Декабрь, май	Педагог-психолог ДОУ



Приложение 1

«Утверждаю»

«Согласовано»

Заведующий МБДОУ д/с № 99

Начальник Управления  
образования г. Таганрога

\_\_\_\_\_  
Почтарь Ю.Н.  
(Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012г.)

\_\_\_\_\_  
О.В.Шевченко

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ВТОРОЙ  
КАТЕГОРИИ № 99  
НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало занятий: 03.09.2012 года

Окончание занятий: 30.08.2013 года.

Каникулярные дни:

1. С 05 ноября по 11 ноября 2012 года;
2. С 14 января по 20 января 2013 года;
3. С 18 марта по 24 марта 2013 года;
4. С 03 июня по 30 августа 2013 года.

Приложение 2

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с № 99  
Почтарь Ю.Н.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Тематический план на 2012 – 2013 учебный год

Месяц	Тема	Дата
<b>Сентябрь</b>	Эхо столетий (День знаний. Беседы о родном городе, семье, России - герб, гимн, столица, знаменитые люди России)	01.09.- 16.09.
	Широка страна моя родная (природные зоны, полезные ископаемые, Красная книга.)	19.09.-30.09.
<b>Октябрь</b>	Что нам осень принесла: овощи, фрукты, другие продукты (грибы, хлеб, витамины из корзинки)	03.10. – 14.10.
	Золотая осень (подготовка растений к зиме).	17.10. – 28.10.
<b>Ноябрь</b>	Подготовка диких животных к зиме. Жалобная книга природы.	31.10. – 18.11.
	При солнышке – тепло, при матери – добро. (День матери, «секреты бабушкиного сундука»)	21.11. – 25.11.
<b>Декабрь</b>	Зимушка хрустальная (приметы зимы, игры и праздники зимой).	28.11. – 09.12.
	Каждая душа празднику рада (Новый год, рождественские гулянья). Веселый этикет.	12.12. – 29.12.
<b>Январь</b>	Сказка ложь, да в ней намек. Веселая ярмарка (русские народные сказки, русский быт, декоративно-прикладное искусство)	09.01. - 27.01.
<b>Февраль</b>	Зимний сад. (Теплицы. Ботанические сады. Комнатные растения.)	30.01. – 10.02.
	Лучше папы друга нет.	13.02. – 24.02.
<b>Март</b>	Ранняя весна (приметы, труд людей весной, экология. День весеннего равноденствия. Мамин день.)	27.02. -16.03.
	Транспорт. ПДД.	19.03. – 30.03.
<b>Апрель</b>	От кареты до ракеты (веселая астрономия). Воздушный океан.	02.04. – 13.04.
	В водном царстве.	16.04. – 27.04.
<b>Май</b>	Праздник с сединою на висках.	30.04. – 11.05.
	В мире насекомых (польза, вред, пищевые цепочки).	14.05. – 25.05.
	Телевидение	28.05.- 01.06.



Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ д/с № 99  
 \_\_\_\_\_ Почтарь Ю.Н.

## Расписание НОД на 2012-2013 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мишутка» 1 младшая гр.	1. Озн.с худ.литер.-9.10 2.. Муз. зан - 15.35	1 Лепка.- 9.10 2. Физ.зан - 15.35	1. Разв. речи – 9.10 2. Муз.зан. – 15.35	1. Озн.с окр.мир – 9.10 2. Рисование -15.35	1. Конструир. – 9.10 2. Физ.зан.- 15.35
«Гномики» 2 младшая гр.	1. Лепка – 9.00 2. Физ.зан.– 9.30	1. Матем-ка -9.00 2. Муз.зан. – 9.30	1. Разв.р./окр.мир -9.00 2. Рисование – 9.30 3. Физ.зан.на воздухе	1. Констр./аппл. – 9.00 2. Физ.зан. – 9.30	1. озн.с х/л – 9.00 2. Муз.зан. – 9.30
«Солнышко» 2 младшая гр.	1. Лепка – 9.00 2. Муз.зан.– 9.40	1. Разв.р./окр.мир -9.00 2. Физ.зан.– 9.30	1. Матем-ка -9.00 2. Рисование – 9.30 3. Физ.зан.на воздухе	1. Констр./аппл. – 9.00 2. Муз.зан. – 9.30	1. озн.с х/л – 9.00 2. Физ. зан. – 9.30
«Пчелка» Средняя гр.	1. Физ.зан. -9.00 2. Разв.речи/х.лит.-9.35	1. Муз.зан.- 9.00 2. Констр./аппл. – 9.35	1. Матем-ка – 9.00 2. Лепка – 9.35 3. Физ.зан.на воздухе	1. Физ.зан.– 9.00 2. Озн.с окр.миром– 9.35	1. Муз.зан.– 9.00 2. Рисование – 9.35
«Звездочка» Средняя гр.	1. Муз. зан. – 9.00 2. Озн.с окр.миром – 9.30	1. Физ.зан.- 9.00 2. Матем-ка– 9.30	1. Разв.речи/х.лит - 9.00 2. Лепка – 9.30 3. Физ.зан.на воздухе	1. Муз.зан. – 9.00 2. Констр./аппл. - 9.30	1. Физ.зан.– 9.00 2. Рисование - 9.30
«Ягодка» Старшая гр.	1. Озн.с худ.литер – 8.55 2. Лепка – 9.35 3. Физ.зан. – 10.05	1. Матем-ка – 8.55 2. Рисование – 9.35 3. Муз.зан – 10.05	1. Развитие речи – 8.55 2. Аппликация – 9.35 3. Физ.зан.на воздухе	1. Рисование -8.55 2. Озн.с окр.миром –9.35 3. Физ.зан. – 10.05	1. Констр./руч.труд-8.55 2. Экология – 9.35 3. Муз.зан. – 10.05
«Рябинушка» Старшая гр.	1. Экология – 8.55 2. Лепка – 9.35 3. Муз.зан. – 10.05	1. Разв.речи – 8.55 2.Аппликация– 9.35 3. Физ.зан. – 10.05	1. Математика – 8.55 2. Рисование – 9.35 3. Физ.зан.на воздухе	1. Озн.с окр.миром -8.55 2. Констр./руч.труд -9.35 3. Муз.зан. – 10.05	1.Рисование - 8.55 2. Озн.с худ.лит – 9.35 3. Физ.зан. – 10.05
«Радуга» Подготовит. гр.	1. Лепка/апплик. – 9.00 2. Озн. с окр.миром - 9.45 3. Муз.зан. -10.35	1. Развитие речи– 9.00 2.Математика – 9.45 3. Физ.зан. – 10.35	1. Подг. к обуч.грам.-9.00 2. Рисование – 9.45 3. Физ.зан.на воздухе	1. Констр./руч.труд–9.00 2. Матем-ка – 9.45 3. Муз.зан. – 10.35	1. Рисование – 9.00 2. Озн. с худ.лит.–9.45 3. Физ.зан.– 10.35
«Колокольчики» Подготовит. гр.	1. Озн. с худ.лит. -9.00 2. Лепка/апплик. – 9.45 3. Физ.зан.- 10.35	1. Матем-ка – 9.00 2. Рисование – 9.45 3. Муз.зан. – 10.35	1.Подг.к обуч.грам.-9.00 2. Констр./руч.труд– 9.45 3. Физ.зан.на воздухе	1. Матем-ка – 9.00 2. Развитие речи – 9.40 3. Физ.зан. – 10.30	1. Озн. с окр.миром -9.00 2. Рисование - 9.45 3. Муз.зан. – 10.35